

Педагогические основы E-learning

Юдин В.В.

Руководитель проекта создания электронных образовательных ресурсов ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Этапы информатизации учебного процесса в ЯГПУ им.К.Д.Ушинского

- I. Сентябрь 2011 г. – Совещание ректората: 7 направлений работы Управления менеджмента качества, включая 3 по e-ресурсам
- II. Март 2012 г. – Установка п/о LMS Moodle в корпоративной сети
- III. Разработка Е-УМК (10/35) и награждение лучших разработчиков в рамках Конкурса ЯГПУ
- IV. Курс «Создание электронных образовательных ресурсов» - обучение 1-ой группы ППС.

Цели курса:

- Осветить современные подходы к созданию и использованию е-учебно-методических комплексов
- Сформировать умения создавать Е-УМК и использовать их в образовательном процессе
- Помочь курсантам создать свой Е-комплекс (февраль 2014г.)

Развитие подходов к использованию ИКТ :

- 2002 – 2004гг. – доминировали «информационщики»
- Исследование Е.С. Полат 2007г. : «ИКТ и Д/О – не самоцель, часто с их использованием ухудшаются учебные результаты»
- 2010г. ФГОС – официальное признание качественно другого образовательного заказа, требующего иного педагогического процесса (ПП), реализовать который можно только с ИКТ

Роль ИКТ в образовании



Вывод:

Заказ к системе образования ВПО требует иного педагогического процесса (ПП), реализовать который можно только с ИКТ

Часть 1. Современный педагогический процесс в ВПО



Статус Е-УМК:

1 – зарегистрированный курс

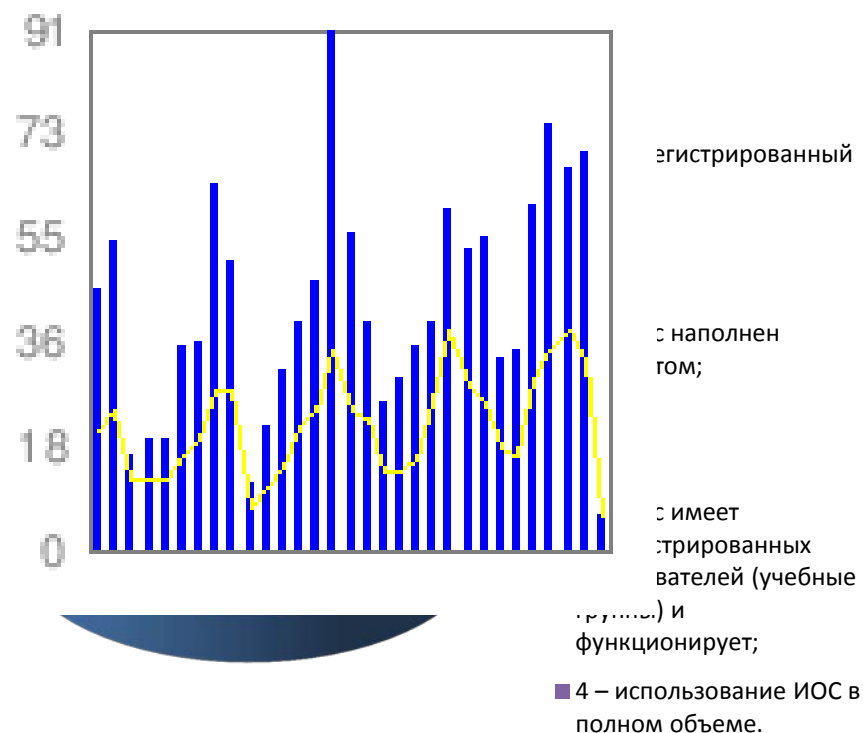
2 – курс наполнен контентом

3 – курс имеет зарегистрированных пользователей (учебные группы) и функционирует

4 – использование ИОС в полном объеме.

Всего – 35 Е - УМК

Статус Е-УМК	Кол-во Е-УМК	% от общего кол-ва
1 – зарегистрированный курс;	24	69%
2 – курс наполнен контентом;	6	17%
3 – курс имеет зарегистрированных пользователей (учебные группы) и функционирует;	2	6%
4 – использование ИОС в полном объеме.	3	9%



Номинации Конкурса «Е-ресурсы»

Лучшее электронное учебное пособие	Лучший электронный учебно-методический комплекс
Электронные образовательные пособия (учебники) ЯГПУ, созданные в предыдущем календарном году	Электронные учебно-методические комплексы ЯГПУ, с использованием которых было организовано обучение в текущем учебном году
Ссылка в автоматизированной библиотечной системе университета БУКИ- next	Размещение в интегрированной образовательной среде Moodle http://moodle.yspu.org .

Решение экспертной комиссии конкурса электронных образовательных ресурсов 11 июня 2013 г.

Комиссия предлагает:

1. признать **победителем** Конкурса работу **Ватлиной Л.П.**, доцента каф. Органической и неорганической химии ЕГФ «Практикум по Органической химии» с уникальным набором медийного материала.
2. рекомендовать ректорату наградить дипломами и поощрительными призами **призеров** Конкурса 4 работы:
 - Учебно-методический комплекс «История музыки для детей» **Бочкаревой О.В.**, преподавателя педагогического факультета;
 - Учебно - методический комплекс по Органической химии **Блюминой М.В.**, ст. преподавателя кафедры ЕГФ;
 - Учебно-методический комплекс "Методика обучения и воспитания в области информатики" **Плясуновой У.В.**, доцента кафедры теории и методики обучения информатике.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского»

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

От 24 июля 2014 года
По личному составу

№ 437 – ОК

7. По итогам Конкурса электронных образовательных комплексов 2014 года присудить следующие места и установить надбавки:

- **Хахиной Марии Юрьевне (-3743)** старшему преподавателю кафедры органической и неорганической химии – 1 место – надбавка 20000 рублей
- **Тархановой Ирине Юрьевне (-3676)** доценту кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью – 3 место – 10000 рублей
- **Батраковой Людмиле Григорьевне (-16221)** зав.кафедрой экономической теории – 3 место – 10000 рублей
- **Дмитриевой Елене Александровне (-1237)** доценту кафедры ботаники, теории и методики обучения биологии – 3 место – 10000 рублей

основание: докладная В.В.Юдина

Ректор университета
профессор

В.В.Афанасьев

Гл.юрист

Н.С.Крыжановская

«___» июля 2014 года

Расписание занятий 1 блока – Теория и Методика

Дата	Тема	Ведущий	Час	Примечание
16 окт	Вводное занятие. Обзор e-курсов ЯГПУ.	Организаторы курсов	4	Представление курсов победителей Конкурса
23 окт	Педагогические основы E-learning	В.В.Юдин	4	
24 окт	Характеристика и технические возможности ИОС Moodle. Порядок создания E-УМК	Е.П.Штерн	4	Обзор E-УМК Открытие курсов Приписывание студентов Демонстрация возможностей ИОС
6 ноября	Структура E-УМК. Методика сетевой поддержки СРС	В.В.Юдин	4	БРС

Расписание занятий 2 блока – поддержка разработки

Дата	Тема	Ведущий	Час	Примечание
13 ноября	Технологическая поддержка разработчиков курсов	Е.П.Штерн	4	А.В. Коршунов Е.С. Карасёв В.Н. Шохин
				График консультаций
Декабрь	Обмен опытом создания e_УМК	В.В. Юдин	4	Бочкарева О.В., Дмитриева Е.А. – е-базы, Егорычева Н.А. – тестирование, Ватлина Л.П. - видеофрагменты
				График консультаций Консультация по презентации Е-УМК
Февраль - Март	Защита e-комплекса			Комиссия: В.П. Завойстый, В.В. Юдин, Е.П.Штерн

Комиссия по итоговой аттестации курса разработчиков Е-УМК

<p>Председатель комиссии</p> <p>Завойстый Владимир Петрович – проректор по учебной работе.</p>	<p>v.zavoistiy@yspu.org</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Лопаткина Наталья Дмитриевна – начальник Учебно-методического управления; 	<p>n.lopatkina@yspu.org</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Майоров Юрий Иванович – директор фундаментальной библиотеки; 	<p>yu.mayorov@yspu.org</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Штерн Евгений Павлович – начальник Отдела образовательных информационных технологий; 	<p>e.shtern@yspu.org</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Юдин Владимир Владимирович – руководитель Проекта создания электронных образовательных ресурсов, д. пед.н., доцент; 	<p>v.yudin@yspu.org</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Бочкарева Ольга Васильевна, Доктор педагогических наук, доцент кафедры теории и методики музыкально-художественного воспитания; 	<p>ovboshkareva@yandex.ru</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Блюмина Мария Владимировна – кандидат химических наук, старший преподаватель кафедры органической и неорганической химии 	
<ul style="list-style-type: none"> • Саблева Анна Сергеевна, к. пед. н., ст. преподаватель, зам.декана по учебной работе; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Буданова Екатерина Александровна, канд. пед.н., Доцент кафедры теории и методики иностранных языков 	<p>dec.inyaz@yspu.org Т ФИЯ. 213644 Т каф. 731938 Ekatrina2000@mail.ru</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Синицын Игорь Сергеевич, ассистент кафедры географии. 	<p>1010.86@mail.ru</p>

ТЕОРИЯ

Роль ИКТ в образовании



Вывод:

Заказ к системе образования ВПО требует иного педагогического процесса (ПП), реализовать который можно только с ИКТ

Часть 1. Современный педагогический процесс в ВПО



ФГОС ВПО

050100 Педагогическое образование («бакалавр»)

** «Высшее учебное заведение обязано ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки,... и социальной сферы»

П.7.1.

*** «Вуз обязан обеспечить обучающимся **реальную возможность** участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку **индивидуальных образовательных программ**»

П.7.11.

**** «Каждый обучающийся должен быть обеспечен **доступом к ЭБС**, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературой. При этом должна быть обеспечена возможность осуществления **одновременного индивидуального доступа** к такой системе не менее чем **для 25 %** обучающихся»

П.7.17.

**** «Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным **профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам**»

П.7.17.

***** «Содержание каждой дисциплины (модуля) должно быть **представлено в сети Интернет или локальной сети ОУ**»

П.7.17.

Составляющие модели образовательного (педагогического) процесса

Личность как результат	АПДе обучающегося Напряженность / Отношение	Стимулирующие воздействия педагога
	Память / послушное	
	Обдумывание / интерес	
	С-ст поиск/познавательная потребность	
	СамоДе / жизнь	

Составляющие модели образовательного (педагогического) процесса

<p>Личность как результат</p>	<p>АПДе обучающегося Напряженность / Отношение</p>	<p>Стимулирующие воздействия педагога</p>
<p>Исполнитель</p>	<p>Память / послушное</p>	<p>Приказ</p>
<p>Грамотный специалист</p>	<p>Обдумывание / интерес</p>	<p>Задача</p>
<p>Творец</p>	<p>С-ст поиск/познавательная потребность</p>	<p>Творческая задача</p>
<p>Субъект</p>	<p>СамоДе / жизнь</p>	<p>Жизненная задача</p>

Типы педагогических процессов

Выпускник	Тип ПП	Пед.средства
-----------	--------	--------------

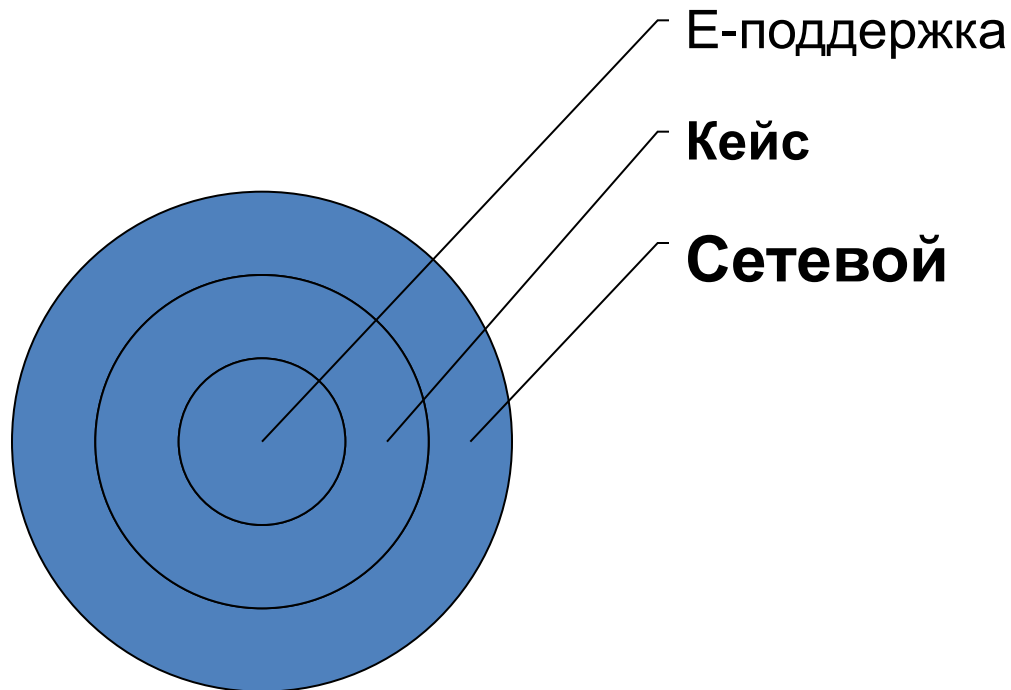
Педагогическая интерпретация новых требований к выпускнику – он является продуктом другого (отличного от традиционного) типа педагогического процесса

Готовый к исследованию профессионал	Продуктивный ВУЗ, магистр ??	Проблемное обучение, НИРС
Личность, принимающая решение	Субъектно-ориентированный	Реализация собственных проектов



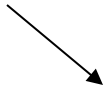
Показатели реализации Субъектно-Ориентированного типа ПП

- Реализованность права **выбора** (методов изучения материала, методов контроля, глубины и тематики курса)
- Постановка студентом **собственных целей** и образовательных **задач**
- Использование в обучении проектной деятельности и **метода проектов**
- Обучение по **индивидуальным образовательным траекториям**

Часть 2. Уровни «электронизации» и образовательные ресурсы

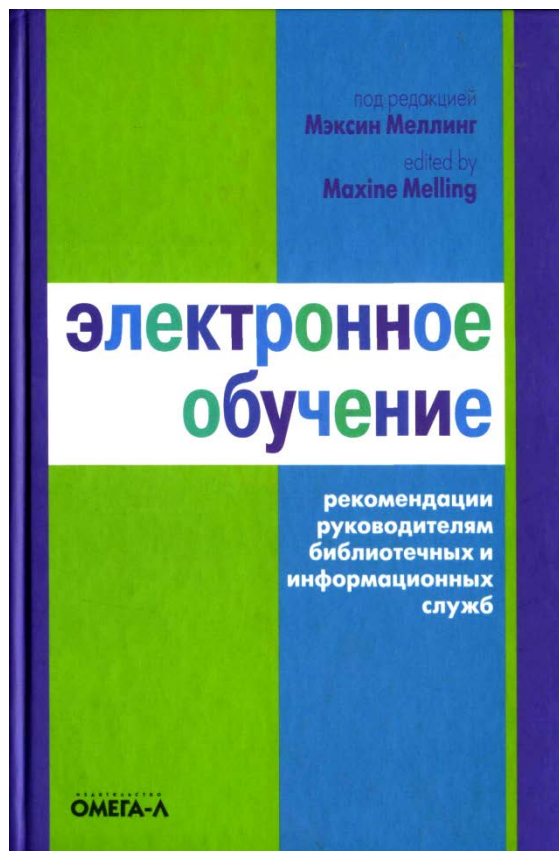


Соотношение уровней «электронизации» и типов ПП

Тип ПП «Электронизация»	Формально-репродуктивный	Сущностно репродуктивный и Продуктивный	Субъектно-ориентированный
Е	Оптимум	основная группа ресурсов 	Высокая трудоёмкость
Кейс		Оптимум 	
Сетевой	«Из пушки по воробьям»	 	Оптимум

E-learning -

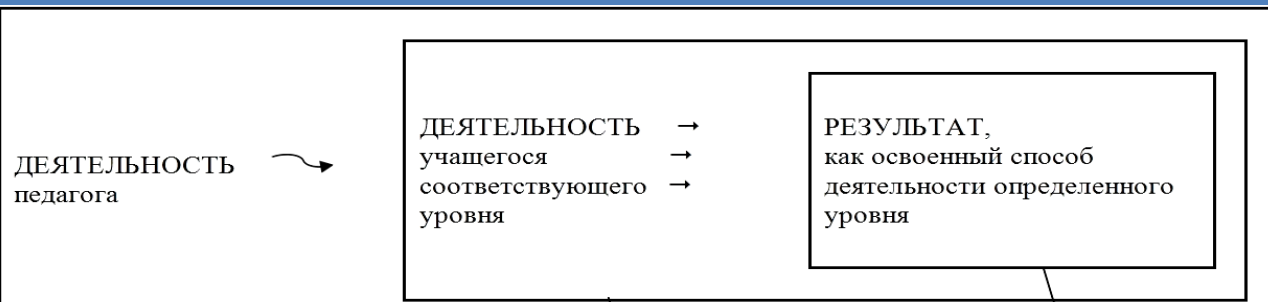
«Обучение, поддерживаемое и стимулируемое посредством использования информационных и коммуникационных технологий»



LTSN Generic Centre
(Jenkins and Hanson, 2003)

(цитируется по книге
ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ.
Рекомендации руководителям библиотечных
и информационных служб.
/ под ред. Мэксин Меллинг :
науч.ред.пер. Я.Л.Шрайберг.
– М.: Омега – Л, 2006.-224с.)

Структура Е-учебника (Е-УМК)



Структура Де студента

Разделы УМК

Структура Е-УМК

Виды УММ и этапы познавательной деятельности студента, обеспечиваемые ими

М_Т	Ц	И	О	П_л	Р	К	К_р	О_у
Установка		Интеллектуальный			Реализации	Контроль		Оценивание

Syllabus, руководство по изучению курса, включая отдельные виды работ

Теория

Практика

Тест по
разделам

Тест
итоговый

Guide

G

Для руководства ПДе студента используются
соответствующие элементы УМК

Мт, Ц	И	Обд, Пл	Р	К.Оц
Установка	Теория	Руковод- ство	Практикум	Тесты

Компоненты УМК имеют свои методические задачи

Структура Е-учебника

Установка	Теория	Практикум	Руководство	Тесты
Анонс Программа	Учебные тексты РРР	Семинары Описание опытов	Технологическая карта Руководство Силлабус БРС	Контрольные вопросы Тесты
<p>Принципы наполнения контента: интерактивность, гиперссылки, интернетссылки, наглядность, мультимедийность (графика, фото, видео вставки), закладки, поиск, закладки, проч.</p>				

- Формируемые компетенции
- Литература
- Доп. Материал
- Глоссарий
- Структура текста
- Форум
- Вебинар
- Объявления
- Задания для проверки
- SCORM

Факультативные разделы:

Работы студентов

Студенческий форум, Чат

Резюме: комплексное изменение педагогического процесса

1. «Электронизация»

(совершенствование средств):

Доска, мел, почта – коммуникации, файлы – виртуальное пространство **E-learning**

2.Изменение типа ПП –

Репродуктивный - Продуктивный - Субъектно-ориентированный
(Открытое образование)

Знания - Мышление - Компетенции - Личность

3.Организационные изменения –

Факультативы, Предметы по выбору, Рейтинговая оценка, Доп. образовательные программы



Спасибо за внимание!

сетевая поддержка:

<http://moodle.yspu.org>

Курс «Создание электронных образовательных
ресурсов»

<http://moodle.yspu.org/course/view.php?id=4>

(требуется логин и пароль)

Юдин Владимир Владимирович

v.yudin@yspu.org

д.п.н., доцент кафедры ПТх

ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

vvyudin2013@yandex.ru

Составляющие УМК на разных уровнях электронизации учебного процесса

Уровень	Введение	Теория	Практикум	Рук-во	Контроль знаний
Е-поддержка	<ul style="list-style-type: none"> •Рабочая программа (е-версия), •КОД 	<ul style="list-style-type: none"> •Е-справочные материалы, •PP-презентации 	<ul style="list-style-type: none"> •Перечень и описание заданий 	Технологическая карта курса	Тесты в ИОС «Прометей»
Кейсовый	<ul style="list-style-type: none"> •Описание курса •Вводная PP-презентация •Анонс 	<ul style="list-style-type: none"> •Теоретические материалы по всему курсу 	<ul style="list-style-type: none"> •Рабочие тетради 	<ul style="list-style-type: none"> •Силлабус, •БРС 	Тесты для самопроверки на CD
Сетевой	<ul style="list-style-type: none"> •Гайд •PP – описание СРС 	Е-учебные пособия или Е-учебник	<ul style="list-style-type: none"> •Форумы, •Чаты, •Е-консультиро- 	Силлабус модульный (вариативный)	Тесты в е-образ. средах

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"

- Модернизация и **инновационное развитие** - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века.
- В условиях решения этих стратегических задач важнейшими **качествами личности** становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- «Школа является **критически важным** элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли **самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.**»

Утверждено: Пр-271. от 04 февраля 2010 г.
Президент Российской Федерации
Д.Медведев

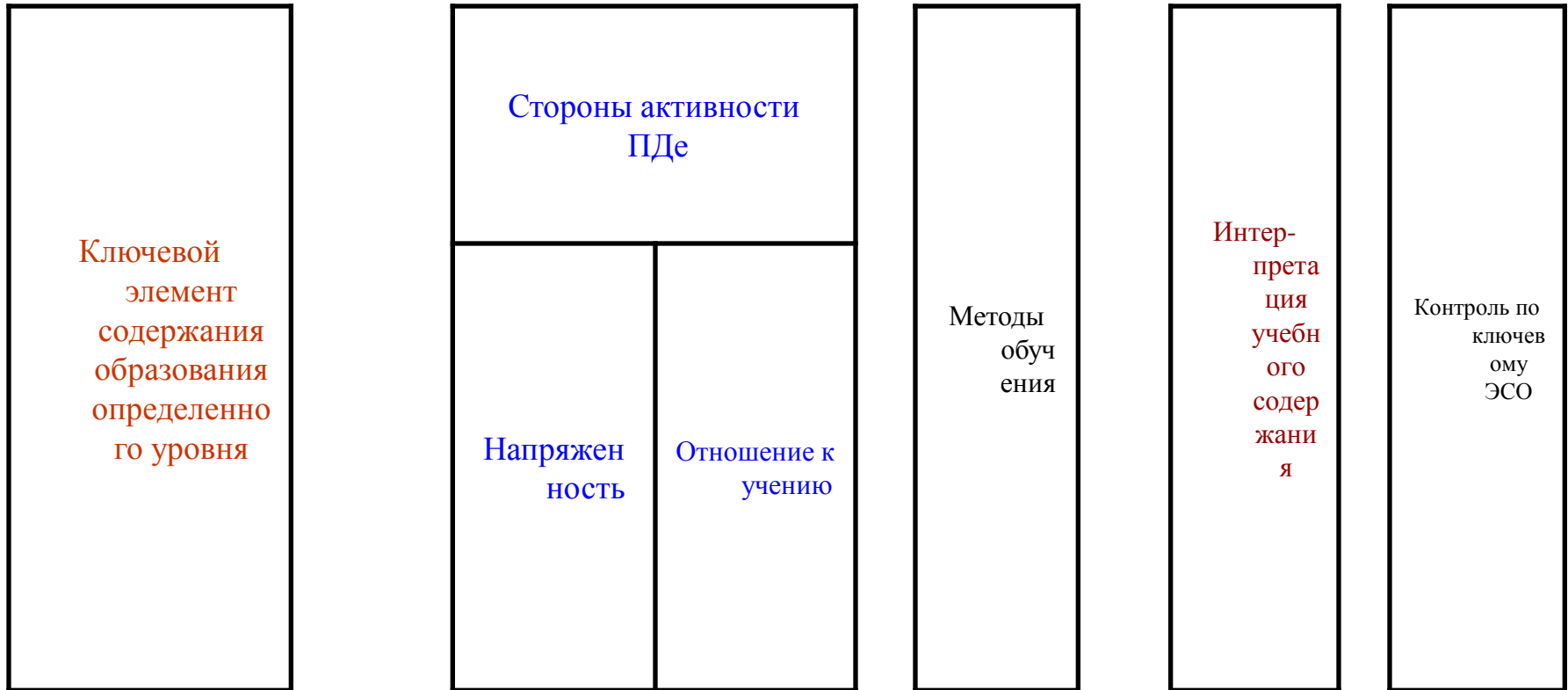
Опорные характеристики типов педагогических процессов

<i>Тип ПП</i>	<i>Обобщенная характеристика выпускника</i>	<i>Ключевой элемент структуры содержания образования</i>	<i>Напряженность интеллектуальных сил ученика</i>	<i>Отношение ученика к учению</i>	<i>Типичные методы обучения</i>
(Д)	действующий по инструкции	знания-знакомства, поверхностная ориентировка	заучивание	нейтральное	сообщающие
(ФР)	формальный исполнитель	формальные знания	понимание, воспроизводящая активность	послушное	объяснительно-иллюстративные
(СР)	грамотный исполнитель (специалист)	умения	обдумывание, интерпретирующая активность	критичное	репродуктивные, решение задач
(П)	творец (профессионал)	творческое мышление	самостоятельный поиск, творческая активность	реализация познавательной потребности	проблемное обучение
(СО)	субъект собственной деятельности	отношения к действительности: потребность в самореализации	самостоятельная постановка целей и плана их достижения	учение становится образованием и является жизнедеятельностью	совместные проекты, имеющие личностный смысл

4

Общепедагогическая технология

ОПТх имеет единую для всех типов структуру, но разное наполнение !!



РЕЗУЛЬТАТ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ученика

педагога

ОПТх может фиксироваться 6-ю элементами (Экспресс-анализ), 16-ю элементами (Рабочий вариант), 22-ю элементами (Лабораторный вариант)

Мт – реализовать
свои смыслы

Оценивание –
смысла Де

Ц – собственная
постановка цели

Контроль -
коррекция плана
и анализ
соответствия целям
Де

Цикл
познавательной
деятельности
студента в СОПП

Получение
Информации
и Обдумывание
–
самостоятельный
поиск

Реализация

Планирование –
создание плана Де



Юдин, В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса : монография / В.В. Юдин. – Москва : Университетская книга, 2008. – 300 с. - ISBN 978-5-9792-0010-1

Разработана система педагогических средств проектирования педагогического процесса, позволяющая достигать различные уровни образованности обучающихся с высокой степенью вероятности.

В частности, создана общепедагогическая технология (ОПТх) субъектно-ориентированного типа педагогического процесса, соответствующего ФГОС

План действий

по созданию электронных образовательных комплексов

http://cito-web.yspu.org/cito_doc/node8.html

1. Получить логин, пароль для входа в систему управления обучением [LMS](#) (Коршунов А.В. – [управление информатизации](#)).
2. Зарегистрировать в [LMS](#) учебный курс (техподдержка отдел [ОИТ](#))
3. Создать структуру курса по утвержденному шаблону (<http://cito-web.yspu.org/link2/elbk/node2.html>)
4. Наполнить созданный курс учебным и демонстративным материалом, включая по необходимости (по желанию), мультимедийные компоненты (авторы учебников, консультант – [Штерн Е.П.](#), техподдержка – [сотрудники отдела ОИТ](#))
5. [Заполнить форму участников](#) учебного курса (Коршунов А.В. – [управление информатизации](#)).
6. Тестирование курса, сдача в эксплуатацию ([Штерн Е.П.](#) – отдел ОИТ)