**Вопросы**

**для самопроверки по курсу «Педагогика профессионального образования»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
| 1. **1** | Введение.  Структура организаций ПО. Ступени профессионального образования | Введение (содержание курса, система занятий, организация СРС, отчетные материалы).  Структура ПО: начальное профессиональное образование, ССО, ВПО, ДПО, повышение квалификации и переподготовка, подготовка кадров на производстве.  Понятие ВО- высшего образования.  Вид ОУ – (учебное, дополнительное образование, методическое, административное, инфраструктура).  Тип ОУ (ступень образования и статус).  Целевое назначение. Миссия.  Описание конкретного ОУ : (численность контингента, направления подготовки, сроки обучения-подготовки ).  Сравнительное описание ОУ, близких по своему функциональному назначению : (Гимназия, Лицей, СОШ) , (Колледж, ВПУ – высшее профессиональное училище, ССУЗ); (Университет, Академия, Институт), проч. |
|  | Основные термины: профессиональная подготовка - профессиональное образование, компетенции, … | Профессиональное образование, профессиональная подготовка. Специалист и профессионал. Разряд и категория. Квалификация. Понятие «компетентности», «компетенции», «компетентностного подхода». Развитие идей компетентностного подхода ( идеи И.А. Зимней, А.М. Новикова, А.В. Хуторского, В.В. Юдина и др.). Компетентностный подход и оценка индивидуальных достижений студентов. |
|  | Социальный заказ к ПО. Формы фиксации. | Задачи образования (в частности профессионального) в индустриальном и постиндустриальном обществе.  Трехмерное поле рабочих профессий А.М.Новикова.  Система профессий Е.А.Климова (человек – техника, человек – природа, человек – знак, человек – образ, человек – человек).  Структура содержания ПО: общеобразовательная база, общепрофессиональное содержание, специальная подготовка, конкретные сведения и опыт.  Заказчики ПО: работодатели по отраслям, государство, профессиональные союзы, обучающиеся, население, родители. Анализ ФГОС ПО III поколения. Рынок труда и рабочей силы.  Методики и формы фиксации запроса к работникам и профессиональным учебным заведениям, в частности статистические. Анкетирование как инструмент «считывания» параметров трудового потенциала.  «Механизм» формирования заказа трудовых ресурсов. КЦП – контрольные цифры приема.  Распределение задач подготовки квалифицированного работника между ПУЗ и производственными структурами.  Квалификационные характеристики и ЕТКС. Паспорта специальностей.  Специфика профессионального содержания. Особенности практического мышления (Б.М.Теплов), технического мышления (Т.В.Кудрявцев), задачного мышления (Эсаулов, Л.М.Фридман).  Стадии проявления содержания образования (запросы – нормативные документы – учебники и учебные пособия – программа курса и опыт преподавателя – педагогический процесс (занятие) – освоенное учащимся). |
|  | Педагогические системы ПО (Цели, содержание, формы, методы и технологии процесса, педагог, среда, управление). | Понятие педагогической системы (Л.И.Новикова, А.М.Новиков, С.Л.Паладьев). Состав:   * Цели – результаты и их дескрипторы; * Содержание образования и формы его представления (учебно-программная документация: Учебный план, Основная образовательная программа, Программы дисциплин и курсов, перспективно-тематический план, планы занятий); * Методы, формы, средства, технологии и принципы организации педагогического процесса;   Современные образовательные технологии. Типы педагогических процессов.  Кредитно-модульная система организации образования и балльно-рейтинговая система стимулирования и оценки достижений учащихся как формы индивидуально-ориентированного обучения.  Системы профессионального обучения (ЦИТа, предметная, операционная, операционно-комплексная, лабораторно-практическая, проблемно-аналитическая,   * Педагоги и требования к педагогическим кадрам. Компетентностная модель профессионального опыта педагога (В.Д.Шадрикова). Методика определения «уровня освоенной деятельности» (анкета квалификации); * Образовательная среда. Понятие (В.А.Ясвин, В.А.Хуторской), составляющие и опорные компоненты образовательной среды, типы и виды среды в образовательном учреждении; * Управление образовательной организацией. Отличия управления и руководства. Организационная структура организации. Организационная культура и её типы. Функционирование и развитие. Уровни управления. Развивающаяся организация.   Классификация педагогических систем. Системообразующие характеристики педагогической системы. Современные требования к педагогическим системам. |
|  | Подготовка кадров на производстве. Тенденции. | Распределение задач подготовки квалифицированного работника между ПУЗ и производственными структурами.  Формы подготовки кадров на производстве (on job training, кружки качества внутрикорпоративные учебные структуры. Off-job training.  Становление профессионала - выпускника ВПО.  Ступенчатая система профессионального образования С.Я.Батышева. Стадийная система.  Дуальная система профессионального обучения.  Обеспечения профессионализма работника на основе международных профессиональных соревнований World Skills.  Обеспечение карьеры работника. |
|  | Проектирование педагогических систем | Проектирование образовательных программ Проектирование индивидуального маршрута обучающегося в процессе образования.  Проблема педагогического проектирования образовательно-профессиональных программ (далее ОПП). Социокультурная основа проектирования, принцип гуманитарных технологий и принцип модульности в проектировании ОПП.  Характеристика блочно-модульной системы и разработка на ее основе образовательных программ.  Структура ступенчатого учебного плана.  Особенности проектирования педагогического процесса в вузе. Реорганизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВПО III поколения.  Проектирование педагогического процесса и педагогических систем на основе технологического подхода и дифференциации типов педагогического процесса. Структура проекта. Масштабы проектов, формы их представления. |
|  | Отечественные и зарубежные концепции ПО. | Б.М.Теплов.  Т.В.Кудрявцев.  С.Я. Батышев  Е.А.Климов  Э.Ф.Зеер  А.М.Новиков  (автор, название концепции, основная идея концепции, сфера практических задач, решаемых с опорой на данную концепцию, связанные деятельностные парадигмы) |
|  | Региональная система ПО: проблемы, управление. | Человеческий потенциал. Интеллектуальные ресурсы общества. ИРЧП – индекс развития человеческого потенциала и факторы, обеспечивающие его. Проблемы статистической оценки потребности в трудовых ресурсах, в частности в рабочих кадрах.  Уровень профессиональной образованности, как ключевая характеристика трудового ресурса и его целевая установка. Социальная значимость образования.  Устойчивое сообщество, открытое общество и открытое образование как ориентиры развития.  Система управления ПУЗ и РСО- региональной системой образования. Трехсторонняя система регулирования РСО.  Реальные программы развития Ярославской системы ПО. |
|  | Заключение | Роль педагога в преобразованиях социума. Миссия магистра. |

**Литература.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор. Книга** | **Учебное содержание** |
| 1. С.Я. Батышев | Системы профессионального обучения |
| 1. А.М.Новиков. | Трехмерное поле рабочих профессий. |
| 1. Е.А.Климов | Система профессий Е.А.Климова (человек – техника, человек – природа, человек – знак, человек – образ, человек – человек). |
| 1. А.М. Новиков, 2. А.В. Хуторской 3. В.В. Юдин | идеи компетентностного подхода |
| 1. Юдин В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса. Монография. – Москва : Университетская книга, 2008. – 302 с. | Модель ПП, Типы ПП, ОПТх. |
| 1. Ясвин В.А. | Образовательная среда: от моделирования к проектированию. —— М.: Смысл, 2001. — 365 с. |
| 1. Б.М.Теплов. | Особенности практического мышления человека.  Специфика профессионального содержания |
| 1. Т.В.Кудрявцев. | Техническое мышление |
| 1. Калошина И.П. Проблемы формирования технического мышления |  |
| 1. Э.Ф.Зеер | Профессиональная педагогика |
|  |  |
|  | технического мышления (Т.В.Кудрявцев), задачного мышления (Эсаулов, Л.М.Фридман). |
|  |  |
|  | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> |
| 1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития.- 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с. 2. Бабанский Ю.К. педагогика. Учебник для вузов. 3. Педагогика: Учеб. пособие для студ. Пед. вузов и пед. колледжей / Под. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 604 с. 4. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 632 с. |  |
| 1. Новикова Л. И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды. — М., 2010. 2. [Байбородова Л. В. Изучение эффективности воспитательной системы школы [Текст]: учеб.- метод. пособие. / Л. В. Байбородова, С. Л. Паладьев, Е. Н. Степанов - Псков: ОИПКРО, 1994. - 91,[3] с.](javascript:) 3. Юдин В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса. Монография. – Москва : Университетская книга, 2008. – 302 с. | Педагогическая система |