

«Организация образовательного процесса в ЭИОС – электронной информационной образовательной системе университета»

Открытие курса :		22 октября 2019г. 14:30. 7-506	Защита е-УМК
Поток	Кол-во слушателей ориентировочно	Начало	Завершение
I поток	23 чел.	с 22 октября 2019 г.	Март 2020

Куратор курса	Завойстый Владимир Петрович, проректор по учебной работе
Руководитель курса	Юдин Владимир Владимирович, руководитель Проекта создания электронных образовательных ресурсов в ЯГПУ
Главный консультант по технологической части	Штерн Евгения Павлович, начальник Отдела информационных образовательных ресурсов Управления информатизации ЯГПУ
Обеспечение работы в компьютерных классах	Давыдов Алексей Валерьевич (7-512)
Организационные вопросы	Доссэ Татьяна Григорьевна, ИРКП (списки, сертификаты) Бочкарёва Ольга Васильевна , НФ; Комшина Людмила Александровна, ЕГФ (программа, преподаватели)

Блок-схема курса ЭИОС ЯГПУ

(разработчиков е-УМК)

Введение

(задачи и регламент курса)

Педагогико-методические
основы e-learning

ИКТ и
работа в
ЭИОС вуза

Методика
работы с
опциями
MOODLe

Практикум по
созданию е-
Комплекса

Консультации

Защита своего
сетевого е-УМК

Курс «ЭИОС ЯГПУ»

24.10. Четверг **Методология e-learning** 4 час

24.10. 14:30 4 час	Методология e-learning	Идеология e-learning Требования к е-УМК. Структура е-комплекса	Юдин В.В.	7-506
		Примеры е-УМК ЯГПУ. Поддерживающий е-курс в moodle.yspu.org	Штерн Е.П.	

Этапы информатизации учебного процесса в ЯГПУ им.К.Д.Ушинского

- I. Сентябрь 2011 г. – Совещание ректората: 7 направлений работы Управления менеджмента качества, включая 3 по е-ресурсам
- II. Март 2012 г. – Установка п/о LMS Moodle в корпоративной сети
- III. Разработка Е-УМК (10/35) и награждение лучших разработчиков в рамках Конкурса ЯГПУ
- IV. Курс «Создание электронных образовательных ресурсов» - обучение 1-ой группы ППС.

Цели курса:

- Осветить современные подходы к созданию и использованию е-учебно-методических комплексов
- Сформировать умения создавать Е-УМК и использовать их в образовательном процессе
- Помочь курсантам создать свой Е-комплекс (март 2019г.)

Развитие подходов к использованию ИКТ :

- 2002 – 2004гг. – доминировали «информационщики»
- Исследование Е.С. Полат 2007г. : «ИКТ и Д/О – не самоцель, часто с их использованием ухудшаются учебные результаты»
- 2010г. ФГОС – официальное признание качественно другого образовательного заказа, требующего иного педагогического процесса (ПП), реализовать который можно только с ИКТ

ФГБОУ ВПО Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского
Курс п/кв для ППС «**Организация образовательного процесса в ЭИОС – электронной
информационной образовательной системе университета**»

Педагогические основы E-learning

Юдин В.В.

Руководитель проекта создания электронных
образовательных ресурсов ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

1. ТЕОРИЯ

Роль ИКТ в образовании



Вывод:

Заказ к системе образования ВПО требует иного педагогического процесса (ПП), реализовать который можно только с ИКТ

*«В 21 веке от небрежного отношения к рабочей силе, когда управление сводилось к требованиям соблюдения сотрудниками жесткой дисциплины, **произошел переход к бережному отношению к трудовому ресурсу** как главному капиталу, в который надо инвестировать».*

*Генри Минцберг,
профессор менеджмента Макгилльского университета
в Монреале, Канада*

« Востребованность людей низко- и средне-профессионально квалифицированных каждый год драматически снижается. Падает спрос на «средних» инженеров, чьи функции в большей степени **автоматизируются»**

*Кулешов Александр.
Академик РАН,
ректор Сколковского института
науки и технологий (Сколтех)*

Ключевая проблема перехода к цифровой экономике:

В новом технологическом укладе, вследствие повышения уровня автоматизации отраслей народного хозяйства могут возникнуть **значительные группы населения, не готовые к своей **самореализации**.**

Выпускник

- Смещение приоритета от формирования системы знаний к ситуационному анализу, клиповому мышлению, использованию метода проб и ошибок, функции “help”, пакетов программ
- Смещение приоритета от соответствия заданным нравственным нормам к успешности, плюрализму, толерантности, приверженности общечеловеческим ценностям
- **Сформированность собственного Я, способного «отсечь зёрна от плевел», защитить себя от воздействия рекламы, поставить собственную цель**
- **Активная жизненная позиция, умение сотрудничать, кооперироваться, реализовывать собственные проекты**

Человек ответственен за себя!

Востребование новых технологий и подходов



Выпускник:

Умение справляться с ситуацией обеспечивается не столько системными знаниями, сколько творчеством, гибкостью и ассоциативностью мышления, **самоорганизованностью** и способностью **принимать самостоятельные ответственные решения**, использованием **всех ресурсов человека**

Основные черты нового образования

- **Субъектность**, опора на самодеятельность
- **Компьютеризация**, интернет, виртуальная образовательная среда
- **Вариативные образовательные услуги**

Выпускник	Процесс образования	Средства	Инфраструктура
•Субъектность •?	•?? •Технологический подход	•Виртуальная образователь ная среда	•Вариативные образовательные услуги

В методике обучения:

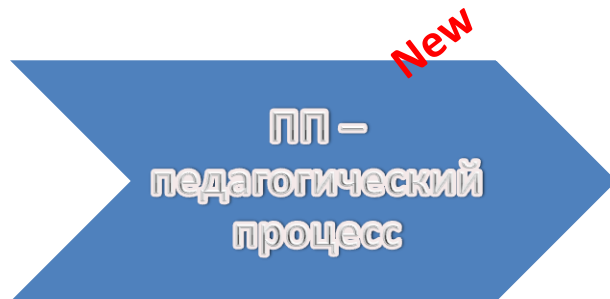
- Технологический** подход (в противовес рекомендациям)

Цитата

- «Система педагогического образования, организованного по традиционному лекционно-семинарскому принципу, не готовит учителей, способных работать по новым Федеральным государственным образовательным стандартам»

В.А.Болотов,
научный руководитель Центра мониторинга
качества образования НИИ ВШЭ
[Перспективные модели модернизации
педагогического образования]

Часть 1. Современный педагогический процесс в ВПО



ФГОС ВПО

050100 Педагогическое образование («бакалавр»)

** «Высшее учебное заведение обязано ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки,... и социальной сферы»

П.7.1.

***«Вуз обязан обеспечить обучающимся **реальную возможность** участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку **индивидуальных образовательных программ**»

П.7.11.

****«Каждый обучающийся должен быть обеспечен **доступом к ЭБС**, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературой. При этом должна быть обеспечена возможность осуществления **одновременного индивидуального доступа** к такой системе не менее чем **для 25 %** обучающихся»

П.7.17.

****«Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным **профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам**»

П.7.17.

*****«Содержание каждой дисциплины (модуля) должно быть **представлено в сети Интернет или локальной сети ОУ**»

П.7.17.

Составляющие модели образовательного (педагогического) процесса

Личность как результат	АП Де обучающегося Напряженность / Отношение	Стимулирующие воздействия педагога
	Память / послушное	
	Обдумывание / интерес	
	С-ст поиск/познавательная потребность	
	Само Де / жизнь	

Составляющие модели образовательного (педагогического) процесса

Личность как результат	АП Де обучающегося Напряженность / Отношение	Стимулирующие воздействия педагога
Исполнитель	Память / послушное	Приказ
Грамотный специалист	Обдумывание / интерес	Задача
Творец	С-ст поиск/познавательная потребность	Творческая задача
Субъект	Само Де / жизнь	Жизненная задача

Типы педагогических процессов

Выпускник	Тип ПП	Пед.средства
-----------	--------	--------------

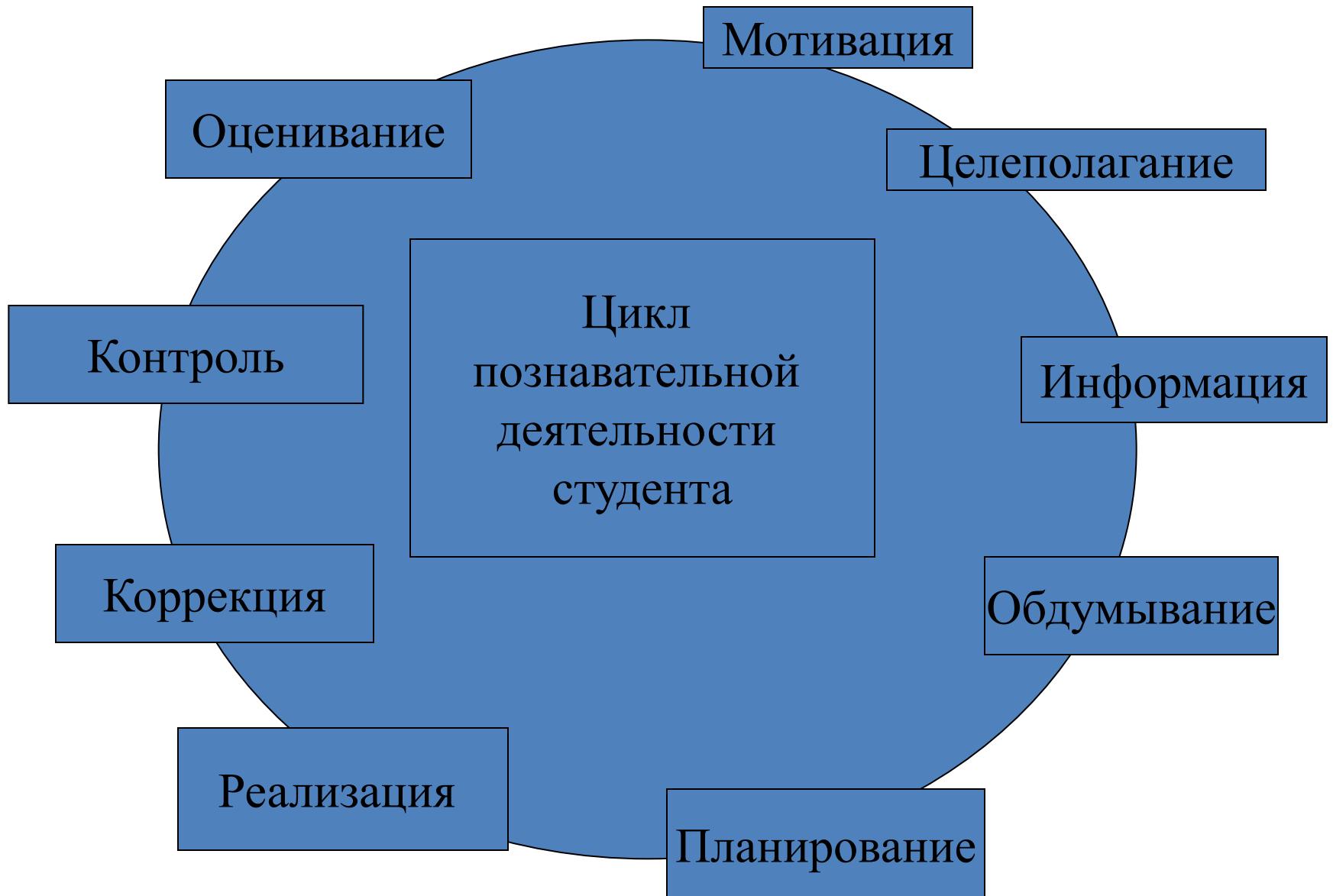
Педагогическая интерпретация новых требований к выпускнику – он является продуктом другого (отличного от традиционного) типа педагогического процесса

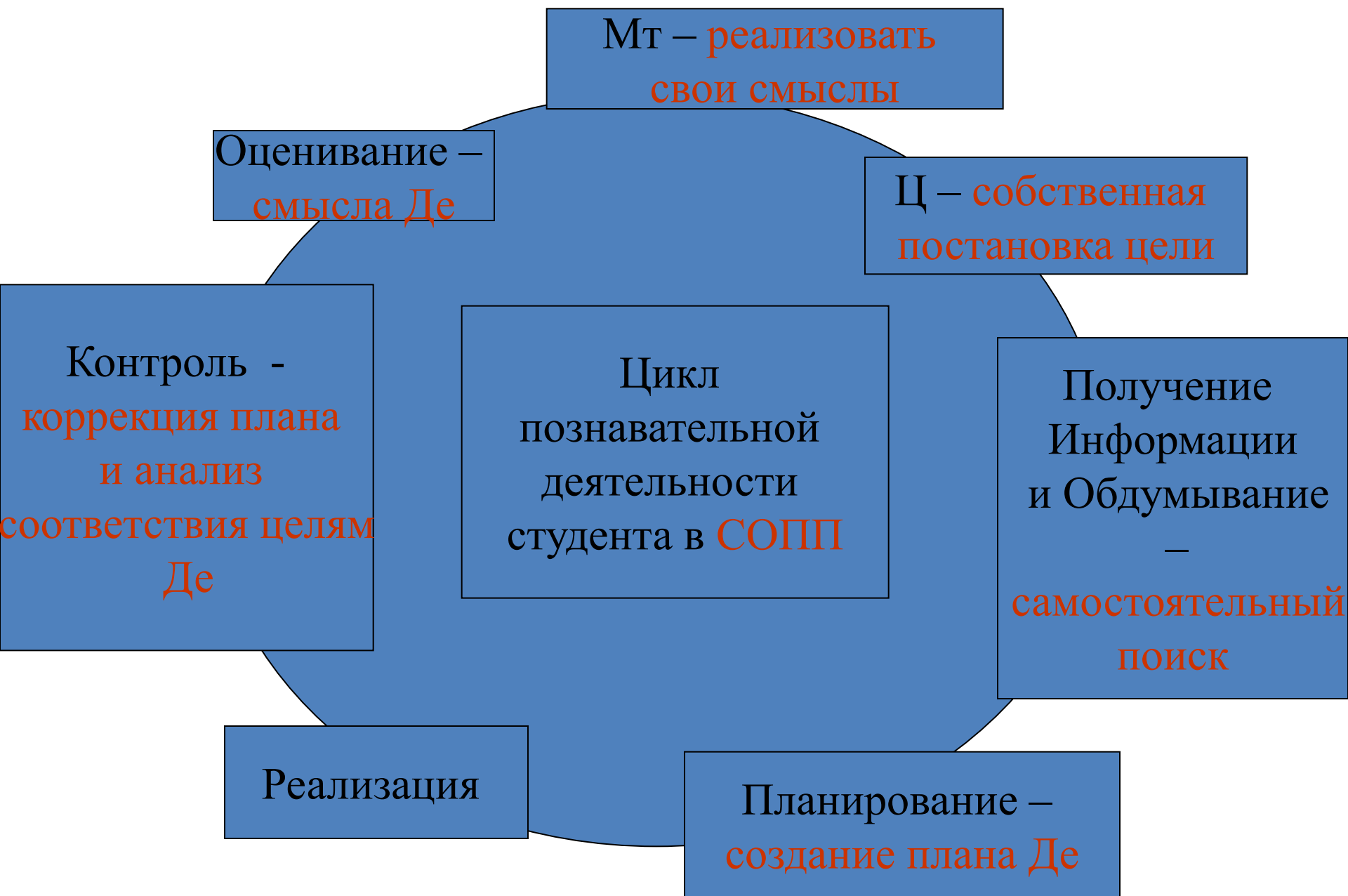
Готовый к исследованию профессионал	Продуктивный	Проблемное обучение, НИРС
Личность, принимающая решение	Субъектно-ориентированный	Реализация собственных проектов

ВУЗ, магистр ??

Опорные характеристики типов педагогических процессов

<i>Тип ПП</i>	<i>Обобщенная характеристика выпускника</i>	<i>Ключевой элемент структуры содержания образования</i>	<i>Напряженность интеллектуальных сил ученика</i>	<i>Отношение ученика к учению</i>	<i>Типичные методы обучения</i>
(Д)	действующий по инструкции	знания-знакомства, поверхностная ориентировка	заучивание	нейтральное	сообщающие
(ФР)	формальный исполнитель	формальные знания	понимание, воспроизводящая активность	послушное	объяснительно-иллюстративные
(СР)	грамотный исполнитель (специалист)	умения	обдумывание, интерпретирующая активность	критичное	репродуктивные, решение задач
(П)	творец (профессионал)	творческое мышление	самостоятельный поиск, творческая активность	реализация познавательной потребности	проблемное обучение
(СО)	субъект собственной деятельности	отношения к действительности: потребность в самореализации	самостоятельная постановка целей и плана их достижения	учение становится образованием и является жизнедеятельностью	совместные проекты, имеющие личностный смысл





Показатели реализации Субъектно-Оrientированного типа ПП

- Реализованность права **выбора** (методов изучения материала, методов контроля, глубины и тематики курса)
- Постановка студентом **собственных целей** и образовательных **задач**
- Использование в обучении проектной деятельности и **метода проектов**
- Обучение по **индивидуальным образовательным траекториям**

- Сущность педагогического аспекта e-learning состоит в реализации особых педагогических подходов:
 - ученик, **студент – субъект** собственной образовательной деятельности, имеющего свои цели изучения курса,
 - преподаватель предлагает образовательные **услуги** и оказывает студенту некую **тьюторскую** поддержку,
 - Средства для самообразования по **собственной траектории** и в удобном для него темпе: дидактически обеспеченные учебные **модули** (Пояснение + Т + Пр + Рекомендации + Тест), предоставление возможности **выбирать** их под себя (БРС).
 - Реализация СУБЪЕКТНОЙ позиции студента в обучении достигается через собственные **проекты**, личностно-ориентированные задания, составление **портфолио**.

Сущность педагогического аспекта e-learning состоит в реализации особых педагогических подходов, рассматривающих ученика, **студента как субъекта** собственной образовательной деятельности, имеющего свои цели изучения курса, когда преподаватель предлагает образовательные **услуги** и оказывает студенту некую **тьюторскую** поддержку, а студент имеет все необходимые средства для самообразования по **собственной траектории** и в удобном для него темпе. Среди этих средств: дидактически обеспеченные учебные **модули**, организация возможности **выбирать** их под себя. Реализация СУБЪЕКТНОЙ позиции студента в обучении достигается через собственные **проекты**, личностно-ориентированные задания, составление **портфолио**.

Идеология	Организационные формы	Инструментарий
?	?	?

Задание. Распределите выделенные ключевые слова в соответствующие разделы таблицы и добавьте новые при необходимости.

Сущность педагогического аспекта e-learning состоит в реализации особых педагогических подходов, рассматривающих ученика, **студента как субъекта** собственной образовательной деятельности, имеющего свои цели изучения курса, когда преподаватель предлагает образовательные **услуги** и оказывает студенту некую **тьюторскую** поддержку, а студент имеет все необходимые средства для самообразования по **собственной траектории** и в удобном для него темпе. Среди этих средств: дидактически обеспеченные учебные **модули**, организация возможности **выбирать** их под себя. Реализация СУБЪЕКТНОЙ позиции студента в обучении достигается через собственные **проекты**, личностно-ориентированные задания, составление **портфолио**.

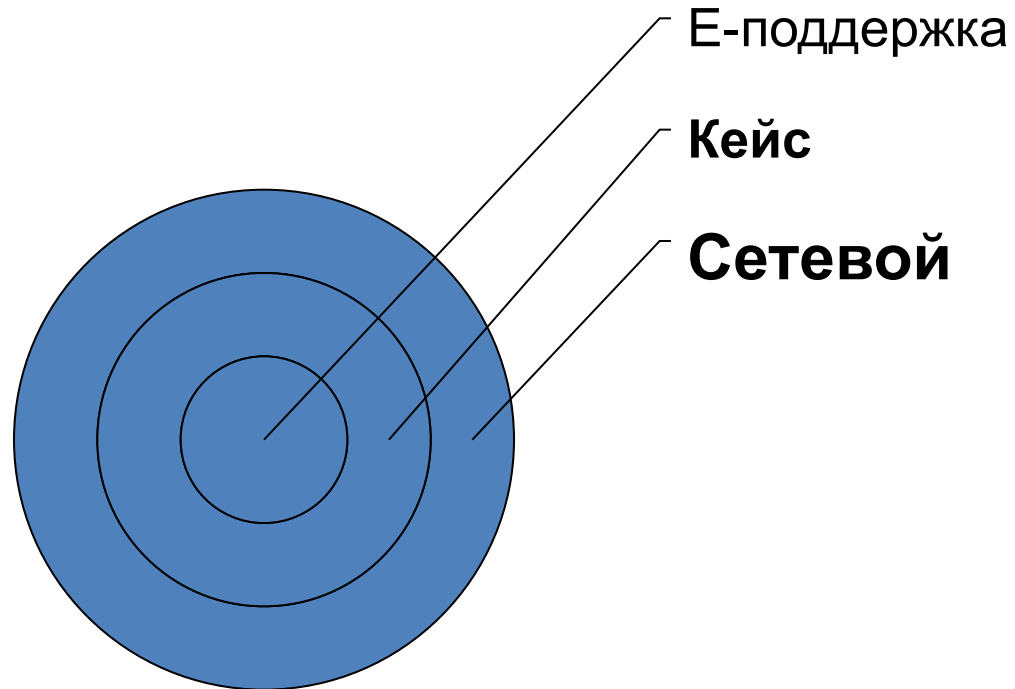
Идеология	Организационные формы	Инструментарий
• Студент как субъект • Образование – сервис (и услуга) • Тьюторская функция преподавателя • Возможность у студентов выбирать	• Индивидуальные траектории • Модули • КМС	• Метод проектов • БРС • Портфолио

Электронная поддержка образования: программное обеспечение и контент

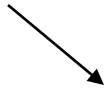
- Библиотечные системы (ИРБИС, MARK SQL, 1С-библиотека, БУКИ, web-доступ к профессиональным информационным базам)
- Поисковые и справочные системы в интернет (Googls, Yahoo, Rambler, Yandex)
- ИОС (LMS) – интегрированные обучающие среды (Black Board, Web CT, Прометей, Студент, Learn eXact, 2E, Microsoft Class Server, Microsoft Gate Way, Moodle)
- Информационные базы вуза
- Сайты с образовательным сервисом (музеи, выставки, администрации территорий, туристические сайты, сервисные пакеты фирм)
- Производители е-учебных материалов (электронных книг, Е-учебников, звучащие книги, интерактивные книги, игры, Е-энциклопедии) на российском рынке

2. СТРУКТУРА Е-УМК

Уровни «электронизации» и образовательные ресурсы

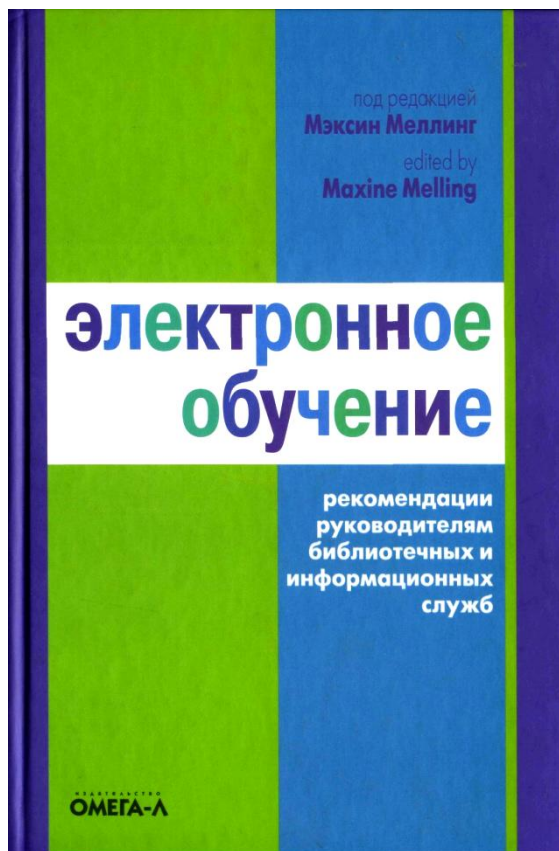


Соотношение уровней «электронизации» и типов ПП

Тип ПП «Электронизация»	Формально-репродуктивный	Сущностно репродуктивный и Продуктивный	Субъектно-ориентированный
Е	Оптимум	основная группа ресурсов 	Высокая трудоёмкость
Кейс		Оптимум  	
Сетевой	«Из пушки по воробьям»		Оптимум

E-learning -

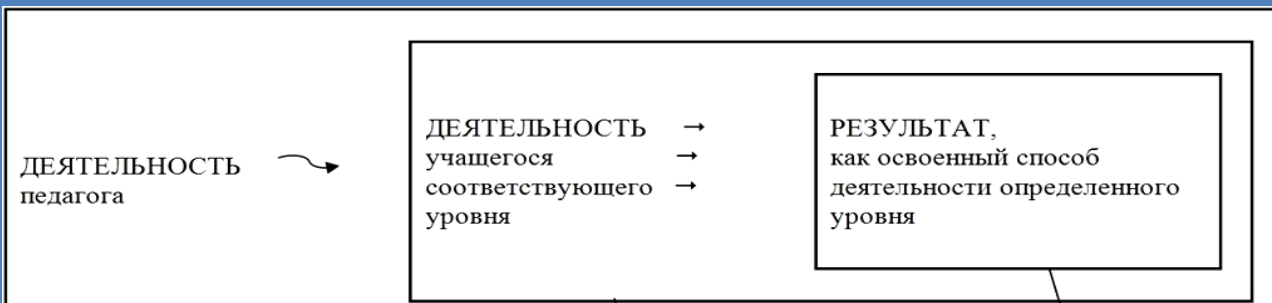
«Обучение, поддерживаемое и стимулируемое посредством использования информационных и коммуникационных технологий»



LTSN Generic Centre
(Jenkins and Hanson, 2003)

(цитируется по книге
ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ.
Рекомендации руководителям библиотечных
и информационных служб.
/ под ред. Мэксин Меллинг :
науч.ред.пер. Я.Л.Шрайберг.
– М.: Омега – Л, 2006.-224с.)

Структура Е-комплекса (Е-УМК)



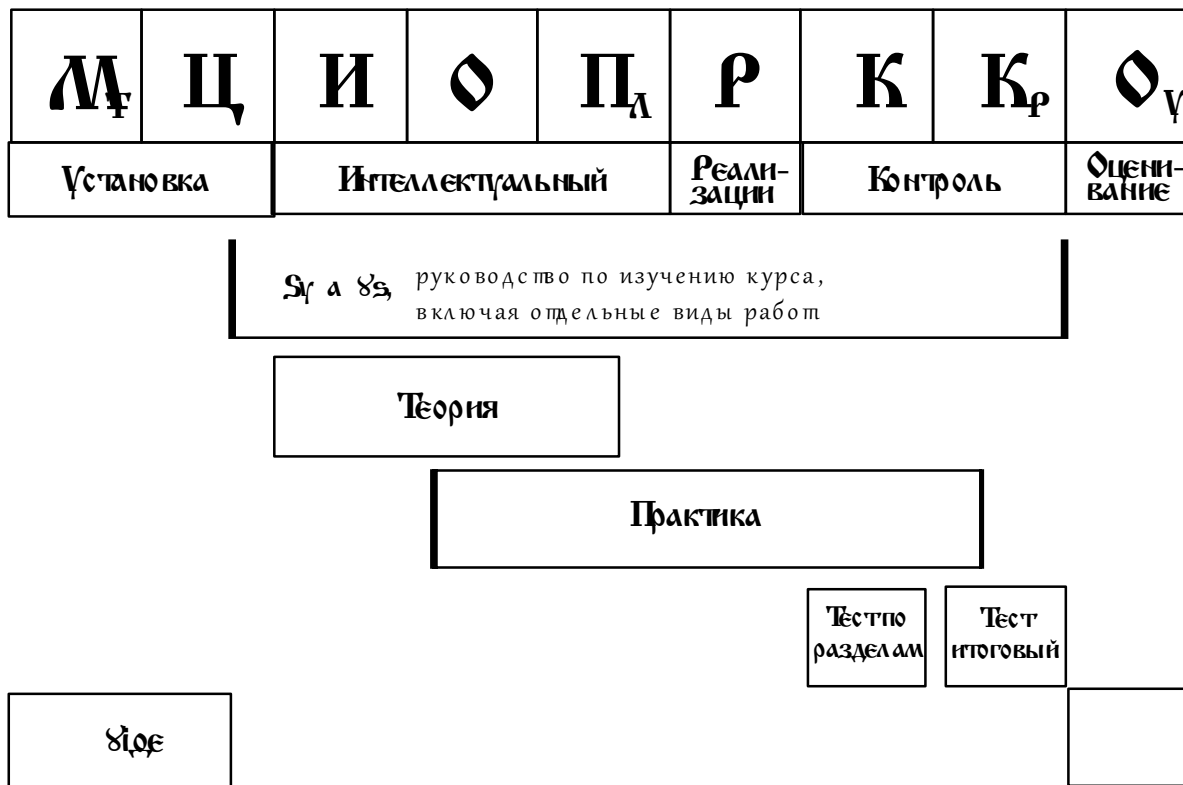
Структура Де студента

Разделы УМК

Структура Е-УМК

Виды УММ и этапы познавательной деятельности студента, обеспечиваемые ими

Схема 2.



Для руководства ПДе студента используются
соответствующие элементы УМК

Мт, Ц	И	Обд, Пл	Р	К.Оц
Установка	Теория	Руковод- ство	Практикум	Тесты

Компоненты УМК имеют свои методические задачи

Структура Е-учебника

Установка	Теория	Практикум	Руковод- ство	Тесты
Анонс Программа	Учебные тексты РРР	Семинары Описание опытов	Технологическая карта Руководство Силлабус БРС	Контрольные вопросы Тесты
Принципы наполнения контента: интерактивность, гиперссылки, интернетссылки, наглядность, мультимедийность (графика, фото, видео вставки), закладки, поиск, закладки, проч.				

- ☐ Формируемые компетенции
- ☐ Литература
- ☐ Доп. Материал
- ☐ Форум
- ☐ Вебинар
- ☐ Глоссарий
- ☐ Объявления
- ☐ Задания для проверки
- ☐ Структура текста
- ☐ SCORM

Факультативные разделы:

Работы студентов

Студенческий форум, Чат

Составляющие УМК на разных уровнях электронизации учебного процесса

Уровень	Введение	Теория	Практикум	Рук-во	Контроль знаний
Е-поддержка	•Рабочая программа (е-версия), •КОД	•Е-справочные материалы, •РР-презентации	•Перечень и описание заданий	Технологическая карта курса	Тесты в ИОС «Прометей»
Кейсовый	•Описание курса •Вводная РР-презентация •Анонс	•Теоретические материалы по всему курсу	•Рабочие тетради	•Силлабус, •БРС	Тесты для самопроверки на CD
Сетевой	•Гайд •РР – описание СРС	Е-учебные пособия или Е-учебник	•Форумы, •Чаты, •Е-консультиро-	Силлабус модульный (вариативный)	Тесты в е-образ. средах

Резюме: комплексное изменение педагогического процесса

1. «Электронизация»

(совершенствование средств):

Доска, мел, почта – коммуникации, файлы – виртуальное пространство E-learning

2.Изменение типа ПП –

Репродуктивный - Продуктивный - Субъектно-ориентированный
(Открытое образование)

Знания - Мышление - Компетенции - Личность

3.Организационные изменения –

Факультативы, Предметы по выбору, Рейтинговая оценка, Доп. образовательные программы



Систематизация е-комплексов

Статус Е-УМК:

1 – зарегистрированный курс

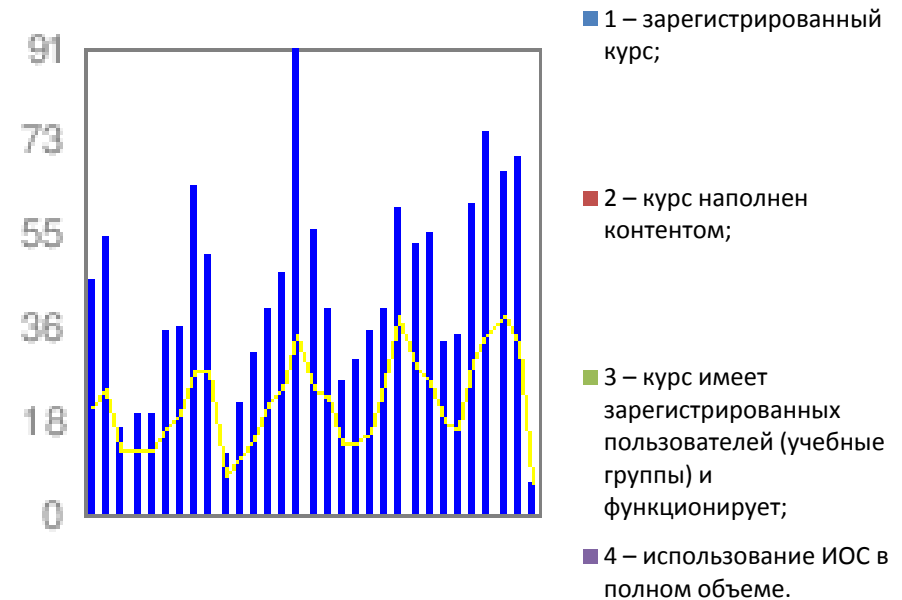
2 – курс наполнен контентом

3 – курс имеет зарегистрированных пользователей (учебные группы) и функционирует

4 – использование ИОС в полном объеме.

Всего – 237 е - УМК

Статус Е-УМК	Кол-во Е-УМК 2013	Кол-во Е-УМК 2014	1 сентяб ря 2016
1 – зарегистрированный курс;	24 / 69%	75 / 37%	76 / 32%
2 – курс наполнен контентом;	6 / 17%	61 / 30%	33 / 14%
3 – курс имеет зарегистрированных пользователей и функционирует	2 / 6%	52 / 26%	84 / 35%
4 – использование ИОС в полном объеме.	3 / 8%	14 / 7%	44 / 19%
Всего комплексов	35	202	237



- **РЕШЕНИЕ**

Ученого совета

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

18 октября 2016 года

- **О практике работы по учебно-методическому обеспечению основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО в университете**
- 5. Заведующим кафедрами, руководителям образовательных программ в срок до **30.06.2017** года организовать работу по созданию в электронной образовательной среде вуза LMS MOODLe электронных учебных курсов по основным дисциплинам образовательных программ.

ВПО – 1. 2016 г.

Наименование образовательных программ	№ строки	Общее число ООП (программ по факультетам) ¹	Электронное обучение			Численность обучающихся
			Число программ, реализуемых с применением электронного обучения (ООП)	Число программ, реализуемых с применением электронного обучения (дисциплин)	Численность обучающихся с применением электронного обучения	
1	2			13	14	
Образовательные программы бакалавриата	01	73	56	129	1427	
Образовательные программы специалитета	02	0	0	0	0	
Образовательные программы магистратуры	03	33	18	32	357	
ИТОГО:			74	161 ²	1784 ³	

¹ См. табл. Ниже.

² Официальное число е-курсов в ИОС Moodle.uspu – 232. Действующее кол-во электронных курсов с учетом статуса =33 (наполненных контентом) + 84 (функционирующих с достаточным количеством пользователей) + 44 (использующих ИОС в полном объеме)= **161 курс**.

³ Официальное Число зарегистрированных пользователей в ИОС Moodle.uspu - 2973 - охватывает и студентов прошлых лет, закончивших вуз, и также преподавателей. Число актуальных пользователей на момент считалось уменьшением на 1/4 доли бакалавров и на 1/3 доли магистрантов, соотношение между которыми принято 4:1 , т.е. **1784 чел.**

ЯГПУ: мониторинг ВПО – 1. 2019 год

Наименование образовательных программ	Общее число образовательных программ	«Электронное обучение»			Численность обучающихся
		Число программ (..), реализуемых с применением электронного обучения (ООП)	Численность обучающихся с применением электронного обучения	В том числе (из графы 14) с применением исключительно электронного обучения	
1	3	13	14	15	
Образовательные программы бакалавриата	74	58 78,4%	1257 40% очного 20% всех	0	3124- очно 6329- всего
Образовательные программы магистратуры	60	28 46,7%	90 21,4% очного 10,8% всех	0	421 – очно 835- всего
ИТОГО:		86	1347	0	

Требования МинОбрНауки РФ к электронной поддержке образования жестче по МАГИСТРАТУРЕ и по ЗАОЧНОЙ форме

Поддержка разработчиков е-курсов

Курсы ФДПО ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

«Разработка электронных учебно-методических комплексов».

Юдин В.В., Штерн Е.П., Плясунова У.В, Блюмина М.В.

Отдел Информационно-
Образовательных
ресурсов [http://cito-
web.yspu.org/cito/](http://cito-web.yspu.org/cito/)

Штерн Евгений Павлович
e.shtern@yspu.org
Тел 73-19-96

Спасибо за внимание!

сетевая поддержка:

<http://moodle.yspu.org>

Курс «Создание электронных образовательных
ресурсов»

<http://moodle.yspu.org/course/view.php?id=4>

(требуется логин и пароль)

Юдин Владимир Владимирович

v.yudin@yspu.org

д.п.н., доцент кафедры ПТх

ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

vvyudin2018@yandex.ru

Курс «ЭИОС ЯГПУ»

29.10. Вторник 14:30

29.10. 14:30 4 час	ЭИОС ЯГПУ. Методология e-learning	ЭИОС университета: Устройство, обзор и возможности сервисов.	Звенигородский А.С.	7-506
		Мировые тенденции в проектировании «электронных» учебников	Потехин Н.В.	7-506
	Практикум 1. Часть 1	Порядок открытия е-курса в сети	Штерн Е.П.	7-512

31.10. Четверг 14:30

31.10. 4 час	Методология e-learning	БРС (идеология оценивания) Программное обеспечение brs.yspu.org	Юдин В.В., Штерн Е.П.	7-506
		Открытие е-курса в сети, его наполнение.	Штерн Е.П.	



Общепедагогическая технология

ОПТх имеет единую для всех типов структуру, но разное наполнение !!



РЕЗУЛЬТАТ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ученика

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

педагога

ОПТх может фиксироваться 6-ю элементами (Экспресс-анализ), 16-ю элементами (Рабочий вариант), 22-ю элементами (Лабораторный вариант)



Юдин, В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса : монография / В.В. Юдин. – Москва : Университетская книга, 2008. – 300 с. - ISBN 978-5-9792-0010-1

Разработана система педагогических средств проектирования педагогического процесса, позволяющая достигать различные уровни образованности обучающихся с высокой степенью вероятности.

В частности, создана общепедагогическая технология (ОПТх) субъектно-ориентированного типа педагогического процесса, соответствующего ФГОС

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"

- Модернизация и **инновационное развитие** - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века.
- В условиях решения этих стратегических задач важнейшими **качествами личности** становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- «Школа является **критически важным** элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли **самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.**»

Утверждено: Пр-271. от 04 февраля 2010 г.
Президент Российской Федерации
Д.Медведев