

# Цитата

- «Система педагогического образования, организованного по традиционному лекционно-семинарскому принципу, не готовит учителей, способных работать по новым Федеральным государственным образовательным стандартам»

В.А.Болотов,  
научный руководитель Центра мониторинга качества образования НИИ ВШЭ  
[Перспективные модели модернизации педагогического образования]

# БРС: идеология

Балльно-рейтинговая система является средством организации учебного процесса, основанном на **поддержке самоорганизации студентов** в решении своих образовательных задач.

Критерий успешности применения БРС – реализованность индивидуальных образовательных **траекторий** обучающимися

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор университета  
профессор \_\_\_\_\_ В.В.Афанасьев  
« 10 » \_\_\_\_\_ 2016 г.



Положение  
о балльно-рейтинговой системе оценки образовательных результатов студентов Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д.Ушинского

Ярославль  
2016

# Курсы по БРС для преподавателей

Цель: Подготовка ППС факультета к использованию БРС в учебном процессе по единому университетскому формату

## Программа

1 день	2 день
<ul style="list-style-type: none"><li>• Идеология БРС как инструмента стандартов ВПО III поколения</li><li>• Порядок работы преподавателя для запуска БРС по дисциплине</li><li>• Задание слушателям</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Описание шаблона БРС-1 и порядка работы с ним</li><li>• Порядок сбора информации об успеваемости студентов в АСУ университета (шаблон БРС-2)</li><li>• Практикум</li></ul>
ВВ. Юдин	Е.П. Штерн

Место проведения занятий : определяет факультет

Время: 2 часа (1+1)

Требования к аудитории: ММП, компьютерный класс  
вместимость – 8-10 чел (2-ой день)

# Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"

- Модернизация и **инновационное развитие** - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века.
- В условиях решения этих стратегических задач важнейшими **качествами личности** становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- «Школа является **критически важным** элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли **самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.**»

Утверждено: Пр-271. от 04 февраля 2010 г.  
Президент Российской Федерации  
Д.Медведев

# Типы педагогических процессов

Выпускник	Тип ПП	Пед.средства
-----------	--------	--------------

Педагогическая интерпретация новых требований к выпускнику – он является продуктом другого (отличного от традиционного) типа педагогического процесса

Готовый к исследованию профессионал	<b>Продуктивный</b> <b>ВУЗ, магистр ??</b>	Проблемное обучение, НИРС
Личность, принимающая решение	<b>Субъектно-ориентированный</b>	Реализация собственных проектов

## Показатели реализации Субъектно-Ориентированного типа ПП

- Реализованность права **выбора** (методов изучения материала, методов контроля, глубины и тематики курса)
- Постановка студентом **собственных целей** и образовательных **задач**
- Использование в обучении проектной деятельности - **метода проектов**
- Обучение по **индивидуальным образовательным траекториям**

- Современные **требования к выпускникам** высшей школы определяются обновлённым социальным заказом, выраженным в ФГОС, и обеспечиваются качественно новым **типом педагогического процесса** – субъектно-ориентированным

Ограничения:

- Неготовность ППС реализовывать субъектно-ориентированный тип педагогического процесса;
- Инфраструктура ВШ, в большей степени ориентированная на репродукцию опыта и продуктивный тип педагогического процесса;
- Технологическая непроработанность информационных систем вузов в данном аспекте, включая передовые
- Административное управление, акцентирующее строгую отчетность по фиксированным показателям, препятствующую развитию практик.

# ФГОС ВПО

## 050100 Педагогическое образование («бакалавр»)

\*\* «Высшее учебное заведение обязано ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки,... и социальной сферы»

П.7.1.

\*\*\* «Вуз обязан обеспечить обучающимся **реальную возможность** участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку **индивидуальных образовательных программ**»

П.7.11.

\*\*\*\* «Каждый обучающийся должен быть обеспечен **доступом к ЭБС**, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературой. При этом должна быть обеспечена возможность осуществления **одновременного индивидуального доступа** к такой системе не менее чем **для 25 %** обучающихся»

П.7.17.

\*\*\*\* «Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным **профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам**»

П.7.17.

\*\*\*\* «Содержание каждой дисциплины (модуля) должно быть **представлено в сети Интернет или локальной сети ОУ**»

П.7.17.

# Назначение БРС

- Средство **стимулирования самоорганизации** деятельности студентов по изучению курса
- Организационное средство **регулирования индивидуальных образовательных траекторий** студентов
- Средство распределения баланса времени на самостоятельную работу студентов (**трудозатрат** студентов по освоению заданных компетенций)
- Средство **оценки успешности** студентов через оценивание их (трудозатрат) в баллах и рейтинг



**БРС помогает преодолеть школярство и развить ответственность (а значит, повысить качество образования и профессионализм выпускника)**

**Ожидаемый результат использования БРС в вузе:** получение общей картины успеваемости студентов вуза, отражающей трудозатраты студента по освоению зачетных единиц (аналог ECTS), что соответствует требованиям ФГОС.

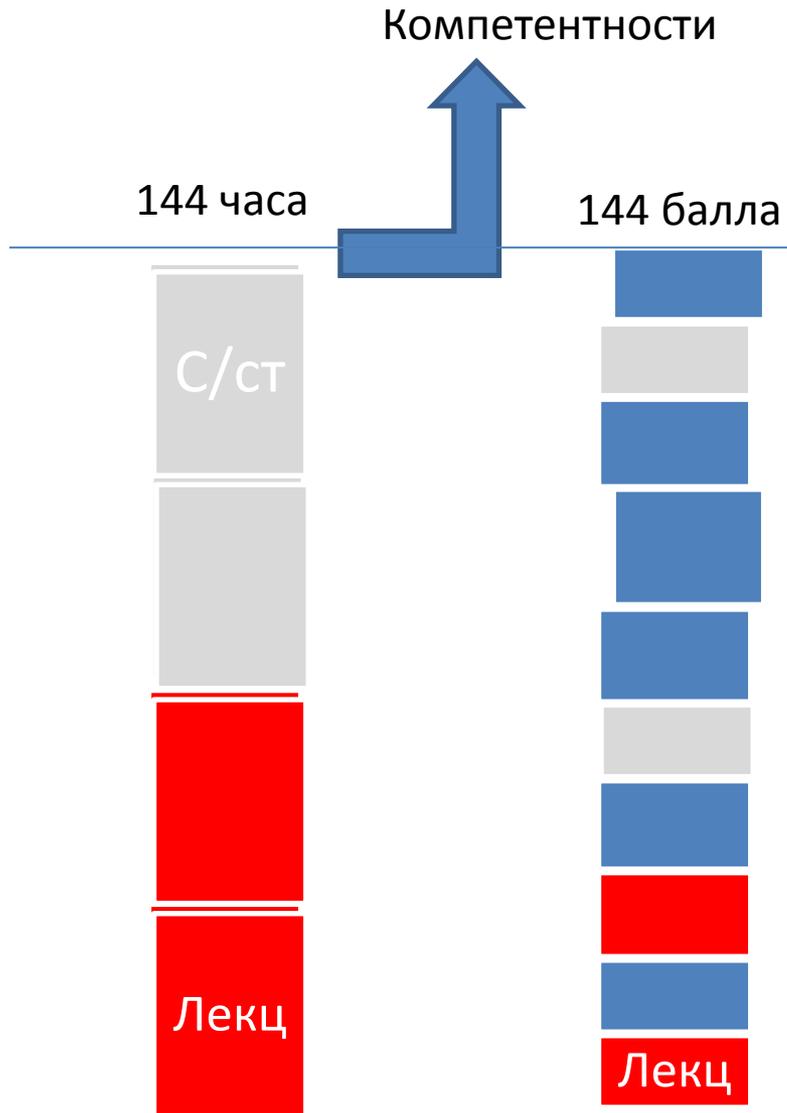
- Данная система, являясь объективной оценкой трудозатрат студентов, позволяет подсчитывать **рейтинг студентов** по факультетам и вузу в целом, **сравнивать** специальности (направления подготовки) и **факультеты** по эффективности образования,

а также

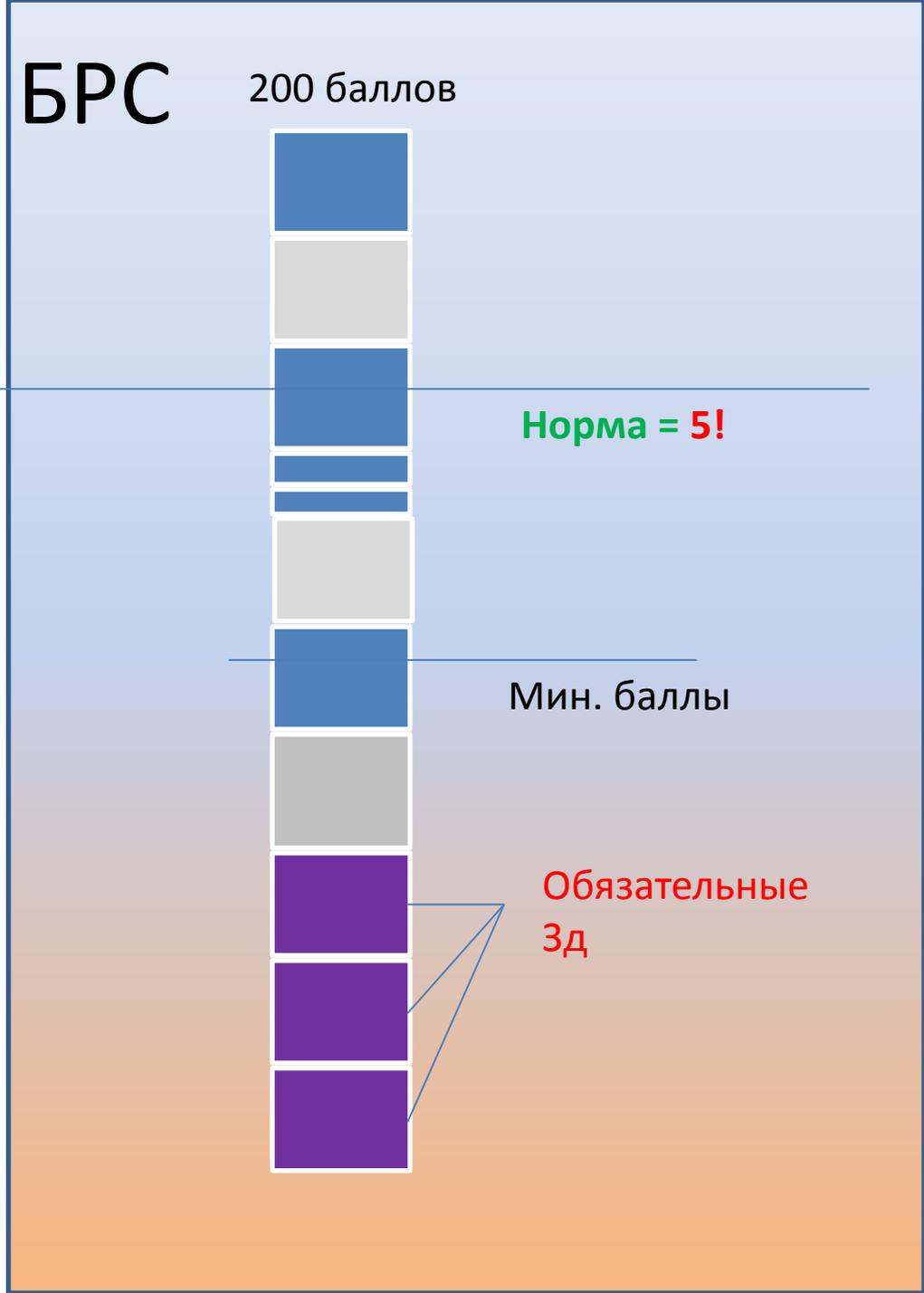
- предоставить «обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ» / П.7.11. *образовательного стандарта ВПО по направлению 050100 - Педагогическое образование («бакалавр»).*
- ECTS – European Credit Test System. Унифицированная система оценки успеваемости студентов по дисциплине, используемая в «европейском» вкладыше к диплому (**European Diploma Supplement**).



# Суть БРС



Курс – 4 кредита



# Рекомендации БРС

Рекомендуется предлагать альтернативные обязательные задания (студенты выбирают разные образовательные маршруты, выходя на **разное** содержание – результаты и уровень подготовленности)

# Этапы работы с шаблоном БРС

1. Уточнение трудоёмкости курса **T** в кредитах, часах и баллах ECTS

1 кредит = 36 часов = 36 баллов ECTS

2. Преподаватель разрабатывает для своего курса перечень заданий, которые должен выполнить студент, и расценивает их

Рекомендуемые расценки - см Положение о БРС

**Рекомендация: кол-во баллов за задание соответствует времени, необходимому для его выполнения**

*При трудоёмкости курса в 4 кредита для получения «5» студент должен набрать  $36 \times 4 = 144$  балла по ECTS (см. таблицу соотношения оценок РУДН)*

Объём обязательных заданий не должен превышать 80% общей трудоёмкости курса, а кол-во заданий должно быть избыточным

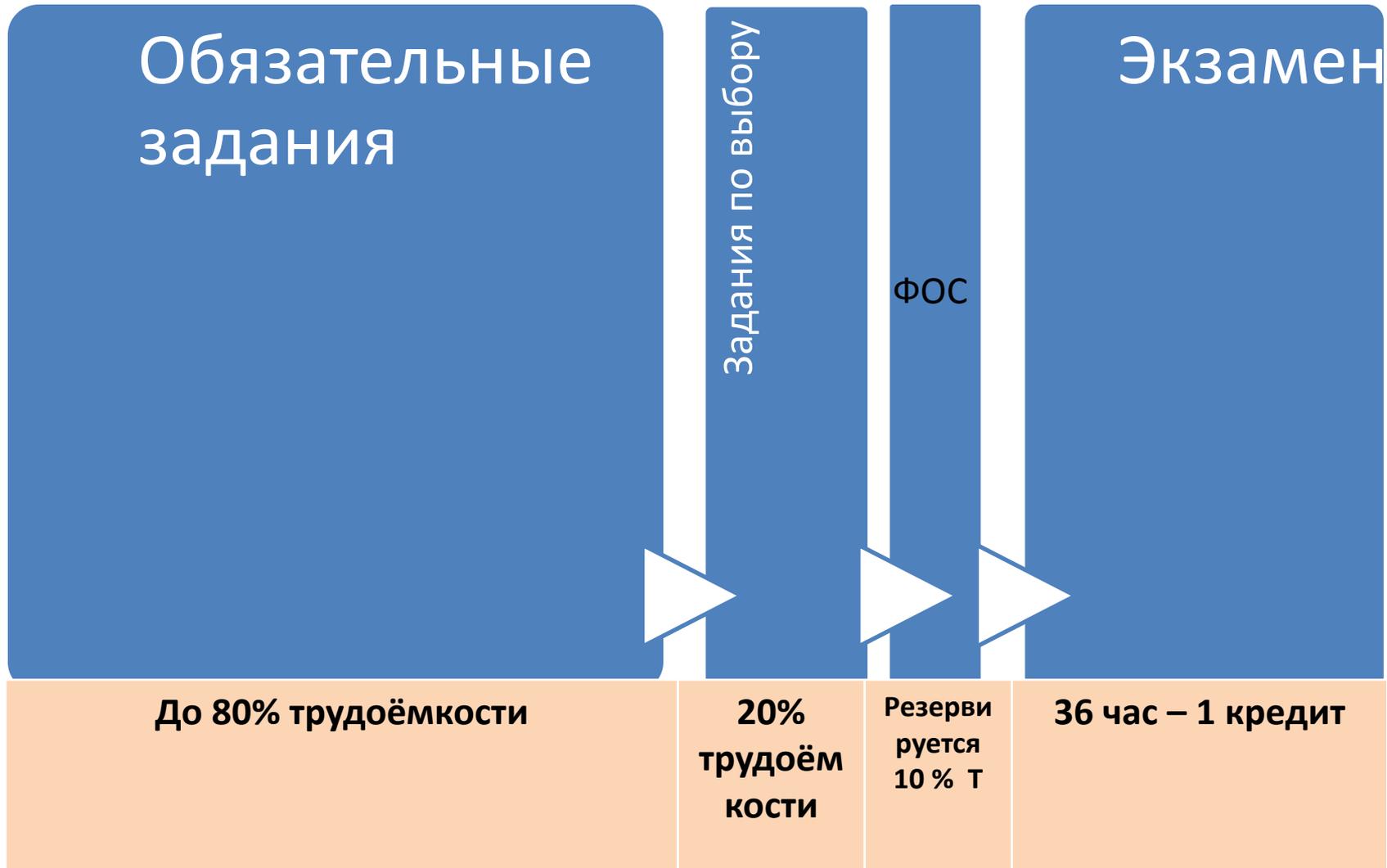
3. Преподаватель может назначить (установить) любую сумму обязательных для набора баллов (100, 400, 1 000) из соображений удобства, не меняя её смысла (соответствие трудоёмкости курса)

Шаблон будет автоматически пересчитывать баллы в ECTS систему и отражать их колонке «Приведенное значение набранных баллов»

# Балльно-рейтинговая сопоставительная система

Кредит	Оценка	Неуд		3		4	5	
	Оценка ECTS	F	FX	E	D	C	B	A
	Сумма баллов	2	2+	3	3+	4	5	5+
1	36	менее 13	13	19	22	25	31	34
2	72	менее 25	25	37	43	49	61	67
3	108	менее 37	37	55	64	73	91	100
4	144	менее 49	49	73	85	97	121	133
5	180	менее 61	61	91	106	121	151	166
6	216	менее 73	73	109	127	145	181	199
7	252	менее 85	85	127	148	169	211	232
8	288	менее 97	97	145	169	193	241	265

# Пример распределения фонда трудоёмкости курса Т=4 кр.



# БРС по курсу

Группа 915м	Фамилия студента	№ зачетки	Текущ. атт. оценка	Семинар 1	Семинар 2	Семинар 3	Реферат	Практикум	ПРОЕКТ	К/Р	Бонус	Спец задание	Ответ на вопросы зачета	Итого (текущее значение)	Приведенное значение набранных БАЛЛОВ	Рейтинг	Нарастающая сумма приведенных баллов
1	Березовская Елена Николаевна	2	2						20					20	17,7%	8	17,00
2	Верещагина Наталья Александровна	3	4	8	10	5			30					53	46,9%	7	45,00
3	Есафьева Ольга Вячеславовна	4	5	8	11	15	9		30					73	64,6%	5	61,00
4	Завадский Андрей Сергеевич	не приступал												0	0,0%	9	0,00
5	Кривунь Мария Павловна	5	5	11	10	20	11		25					77	68,1%	4	65,00
6	Лаздовская Елена Борисовна	5	5	14	15	20	30		35			5		119	105,3%	1	100,00
7	Твердова Татьяна Станиславовна	5	5	15	10	15	7		35					82	72,5%	3	69,00
8	Хаметова Диана Эмиржановна	5	5	25	10	10	40		10					95	84,1%	2	80,00
9	Цветаева Марина Владимировна	не приступал												0	0,0%	9	0,00
10	Шарьгина Елизавета Кеворковна	4	4	21		10	26	5+15						57	50,4%	6	48,00
				102	66	95	123	0	185	0	0	5	0	576	509,90	54	485,00

Студентов в группе	10	Норма баллов ECTS	108	Норма для оценки	70	Интервал								57,6	50,99016393		
Трудоемкость курса в кредитах	3	Устанавливаемая норма баллов	12														
							100						90		5		
							90						75		4		
							75						44		3		
							44						15		2		



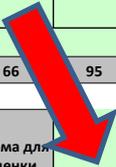
# Достоинства шаблона БРС - 1

- **Рейтинг** студента (№ по списку в порядке убывания набранных баллов) определяется **автоматически** по текущей сумме
- Для **межсессионной аттестации** по заданной норме баллов (см. ячейку «Норма для оценки») определяется текущая оценка («5», «4», «3», «2», «не приступал») в соответствии с принятыми порогами

# БРС по курсу

Группа 915м	Фамилия студента	№ зачетки	Текущ. атт. оценка	Семинар 1	Семинар 2	Семинар 3	Реферат	Практикум	ПРОЕКТ	К/Р	Бонус	Спец задание	Ответ на вопросы зачета	Итого (текущее значение)	Приведенное значение набранных БАЛЛОВ	Рейтинг	Нарастающая сумма приведенных баллов
1	Березовская Елена Николаевна	2	2						20					20	17,70	8	17,00
2	Верещагина Наталия Александровна	3	4	8	10	5			30					53	46,92	7	45,00
3	Есафьева Ольга Вячеславовна	4	5	8	11	15	9		30					73	64,62	5	61,00
4	Завадский Андрей Сергеевич		не приступал											0	0,00	9	0,00
5	Кривунь Мария Павловна	5	5	11	10	20	11		25					77	68,16	4	65,00
6	Лаздовская Елена Борисовна	5	5	14	15	20	30		35			5		119	105,34	1	100,00
7	Твердова Татьяна Станиславовна	5	5	15	10	15	7		35					82	72,59	3	69,00
8	Хаметова Диана Эмиржанова	5	5	25	10									95	84,10	2	80,00
9	Цветаева Марина Владимировна		не приступал											0	0,00	9	0,00
10	Шарьгина Елизавета Кеворковна	4	4	21		10	26	5+15						57	50,46	6	48,00
				102	66	95	123	0	185	0	5	0	576	509,90	54	485,00	

Пороги «5», «4», «3» в баллах



Студентов в группе	10	Норма баллов ECTS	108	Норма для оценки	70	Интервал	Оценка
Трудоемкость курса в кредитах	3	Устанавливаемая норма баллов	122				

100	90	5
90	75	4
75	44	3
44	15	2

# БРС по курсу – БРС-2

Группа 915м	Фамилия студента	№ зачетки	Текущ. атт. оценка	Семинар 1	Семинар 2	Семинар 3	Реферат	Практикум	ПРОЕКТ	К/Р	Бонус	Спец задание	Ответ на вопросы зачета	Итого (текущее значение)	Приведенное значение набранных БАЛЛОВ	Рейтинг	Нарастающая сумма приведенных баллов
1	Березовская Елена Николаевна	2	2						20					20	17,70	8	17,00
2	Верещагина Наталия Александровна	3	4	8	10	5			30					53	46,92	7	45,00
3	Есафьева Ольга Вячеславовна	4	5	8	11	15	9		30					73	64,62	5	61,00
4	Завадский Андрей Сергеевич		не приступал											0	0,00	9	0,00
5	Кривунь Мария Павловна	5	5	11	10	20	11		25					77	68,16	4	65,00
6	Лаздовская Елена Борисовна	5	5	14	15	20	30		35			5		119	105,34	1	100,00
7	Твердова Татьяна Станиславовна	5	5	15	10	15	7		35					82	72,59	3	69,00
8	Хаметова Диана Эмиржанова	5	5	25	10	10	10		10					95	84,10	2	80,00
9	Цветаева Марина Владимировна		не приступал											0	0,00	9	0,00
10	Шарьгина Елизавета Кеворковна	4	4	21		10	26		5+15					57	50,46	6	48,00
				102	66	95	123	0	185	0	0	5	0	576	509,90	54	485,00

Средний балл группы

1С - Университет

Студентов в группе	10	Норма баллов ECTS	108	Норма для оценки	70	Интервал	Оценка	57,6	50,99016393
Трудоемкость курса в кредитах	3	Устанавливаемая норма баллов	122			100	90	5	
						90	75	4	
						75	44	3	

# Достоинства шаблона БРС - 1

- **Рейтинг** студента (№ по списку в порядке убывания набранных баллов) определяется **автоматически** по текущей сумме
- Для **межсессионной аттестации** по заданной норме баллов (см. ячейку «Норма для оценки») определяется текущая оценка («5», «4», «3», «2», «не приступал») в соответствии с принятыми порогами
- Автоматически подсчитывается **средний балл** группы (для сравнения с другими в потоке)
- Формат данных шаблона БРС-1 **учитывается в АИС управления** вузом «Галактика ERP»

# БРС-1

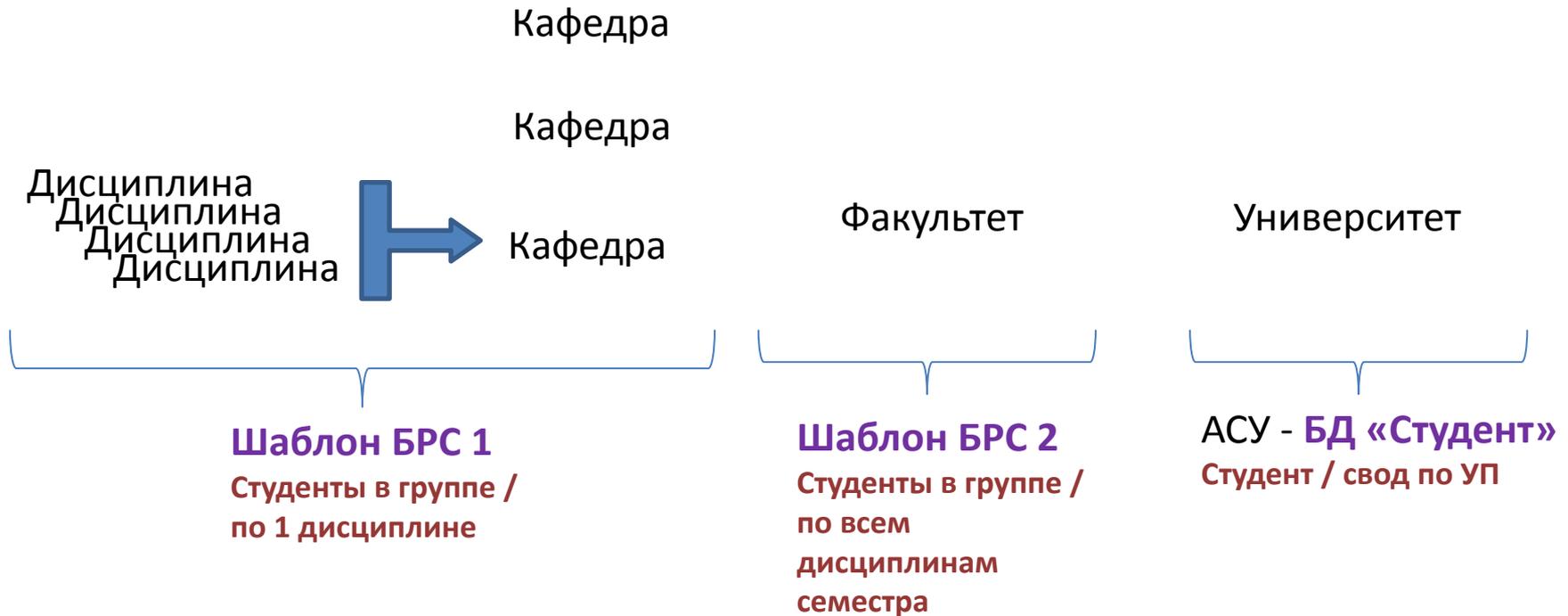
Группа 915м	Фамилия студента	№ зачетки	Текущая оценка	Семинар 1	Семинар 2	Семинар 3	Реферат	Практикум	ПРОЕКТ	К/Р	Бонус	Спец. задание	Ответ на вопросы зачета	Итого (текущее значение)	Приведенное значение набранных БАЛЛОВ	Рейтинг	Нарастающая сумма приведенных баллов
1	Березовская Елена Николаевна	2												20	17,70	8	17,00
2	Бережтлина Наталья Александровна	3												20	17,70	8	17,00
3	Борисова Елена Владимировна	4												20	17,70	8	17,00
4	Завадский Андрей Сергеевич	5												20	17,70	8	17,00
5	Кривунь Мария Павловна	6												20	17,70	8	17,00
6	Ладовская Елена Борисовна	7												20	17,70	8	17,00
7	Твердова Татьяна Станиславовна	8												20	17,70	8	17,00
8	Хаметова Диана Эмиргановна	9												20	17,70	8	17,00
9	Претелева Мария Владимировна	10												20	17,70	8	17,00
10	Шаругина Елизавета Кеворковна	11												20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах														20	17,70	8	17,00
Студентская группа														20	17,70	8	17,00
Трудность курса в кредитах																	

# Соотношение шаблонов БРС

Оценка фактического использования БРС:

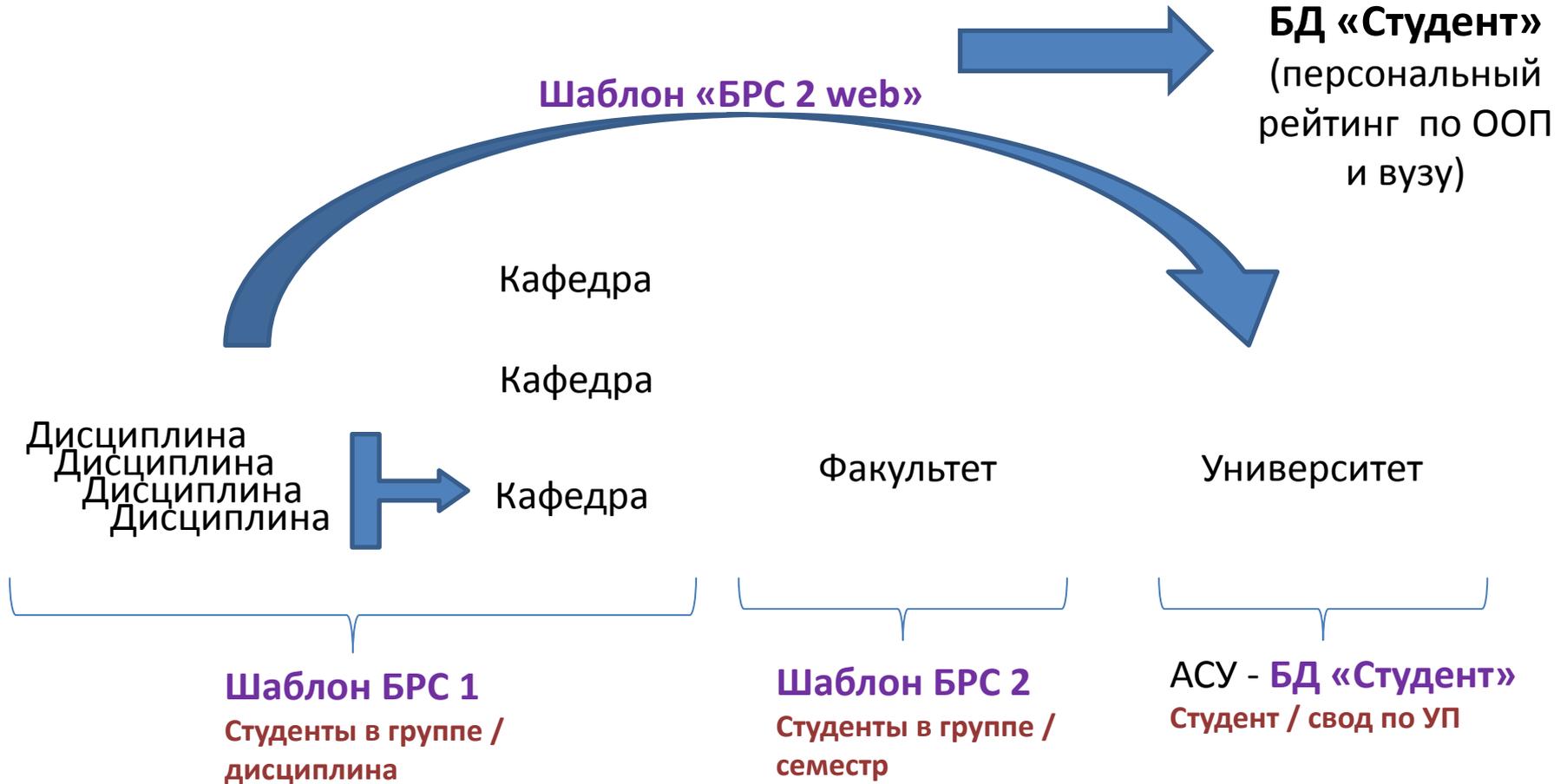
*используют – 45% ППС,*

*используют в формате шаблона БРС-1 – 20%, данные сводятся в БРС-2 – 1%.*

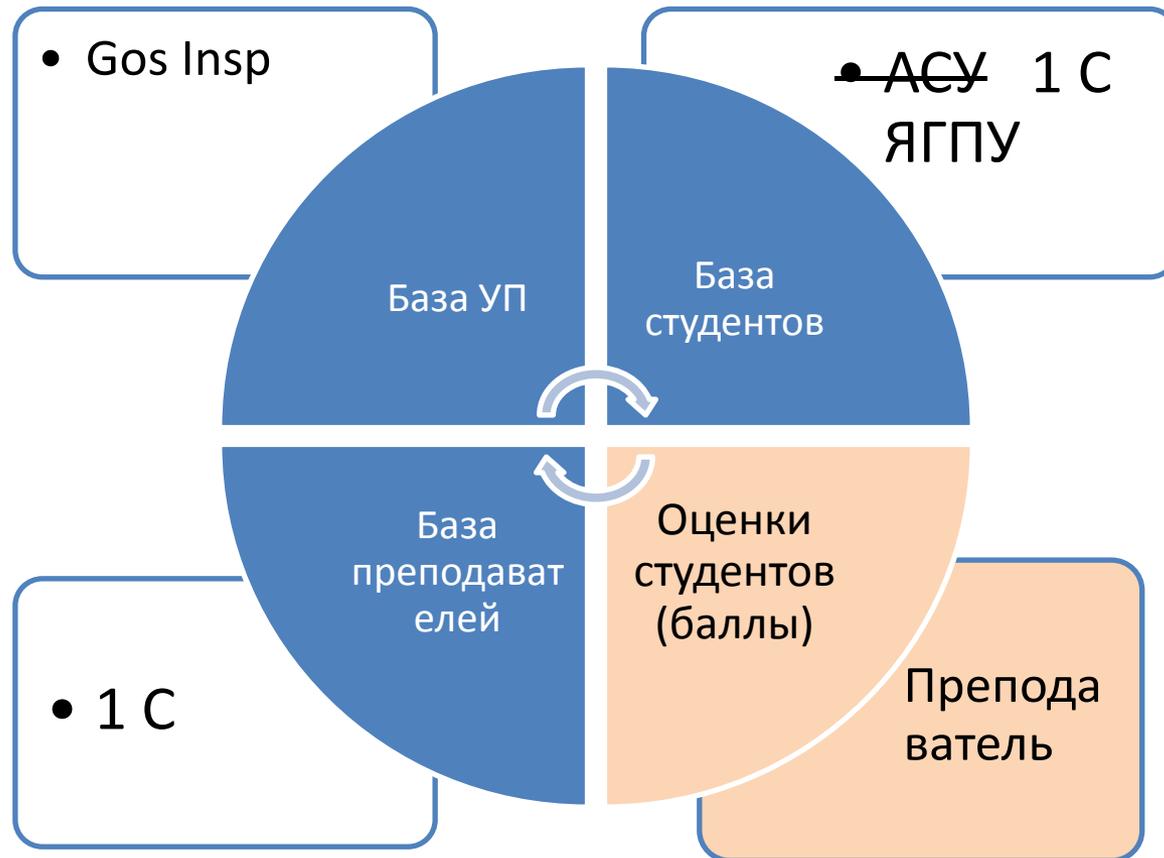




# Соотношение шаблонов БРС



# Информация для Шаблона «БРС 2 web»



- [Назначение БРС](#)
- [Бально-рейтинговая система оценивания результатов обучения](#)
  - [Заполнение формы БРС-1](#)
  - [Регистрация плана УПВПО](#)
  - [Запрос и построение формы БРС-2](#)
- [Служебные операции](#)
  - [Авторизация пользователя](#)
  - [Авторизация через ActiveDirectory](#)

# Заполнение формы БРС-1

Буракова Г. Ю. В

- [Регистрация плана УПВПО](#)
- [Авторизация пользователя](#)

[Добавить предметы](#)

[Группа № 231 Физико-математический факультет](#)

**1 семестр 02040001\_62-10-1234-3631.PLM.XML**

48 РУП Направление подготовки 020400 Биология профиль подготовки: Природопользование и охотоведение

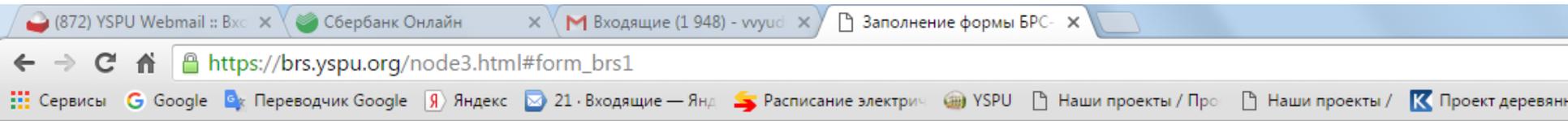
[Навкн о биологическом многообразии](#)

Кредитов На Дисциплину: 18, ПодлежитИзучению: 648, ЧасовВЗЕТ: 36, ЗЕТ: 4,5

[Математика и математические методы в биологии](#)

Кредитов На Дисциплину: 4, ПодлежитИзучению: 144, ЧасовВЗЕТ: 36, ЗЕТ: 4 [Удалить](#)

# https://brs.yspu.org/



## 2 семестр 44.04.01\_08-14-12-3631.PLM.XML

104 РУП подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа Менеджмент образования

▶ [Проектирование и экспертиза образовательных систем](#) Владимир В. Юдин  
Кредитов На Дисциплину: 4, Подлежит Изучению: 144, Часов ВЗЕТ: 36, ЗЕТ: 3 [Удалить](#)

[Отправить данные на сервер](#)

[Версия для печати](#)

[Добавить задание](#)

ФИО	Оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего баллов	Нормировка	Рейтинг
1 Герасимов Дмитрий Юрьевич														
2 Иванов Вадим Андреевич														
3 Пикин Александр Сергеевич														
4 Смекалов Юрий Викторович														
5 Соколовская Александра Владимировна														
6 Соловьева Ксения Сергеевна														
7 Халлыев Махтумкули Байрамгельдыевич														
8 Цветкова Елизавета Владимировна														
9 Шаганц Гурген Борисович														

Интервал	Оценка
	5
	4
	3
	2

Норма баллов ECTS 108 Норма баллов ППС \_ Норма для оценки \_

Группа № 251 Физико-математический факультет

# 1 семестр 02040001\_62-10-1234-3631.PLM.XML

48 РУП Направление подготовки 020400 Биология профиль подготовки: Природопользование и охотоведение

[Науки о биологическом многообразии](#)

Кредитов На Дисциплину: 18, ПодлежитИзучению: 648, ЧасовВЗЕТ: 36, ЗЕТ: 4,5

▶ [Математика и математические методы в биологии](#)

Кредитов На Дисциплину: 4, ПодлежитИзучению: 144, ЧасовВЗЕТ: 36, ЗЕТ: 4

**Отправить данные на сервер**

[Версия для печати](#)

[Добавить задание](#)

ФИО	Оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего баллов	Нормировка	Рейтинг
1 Абдуллаева Физза Афат Кызы	2									34					34	48.96	6
2 Антонов Дмитрий Андреевич	2				22										22	31.68	7
3 Болгова Екатерина Александровна																	10
4 Винокурова Любовь Валерьевна	2	11													11	15.84	9
5 Земскова Ксения Алексеевна	3					43.46									43.46	62.58	5
6 Карцева Ольга Александровна																	11
7 Костерина Мария Андреевна																	12
8 Кулаков Григорий Альбертович																	13
9 Логунова Алина Александровна	3		44												44	63.36	4
10 Печникова Екатерина Андреевна	5							66							66	95.04	2
11 Степашова Анна Дмитриевна																	14
12 Тихонова Елена Юрьевна	5	89													89	128.16	1
13 Шилов Александр Васильевич	4			56											56	80.64	3
14 Жукова Ирина Александровна	2			12											12	17.28	8

Интервал	Оценка
100	91
90	76
75	61
60	15

Норма баллов ECTS 144 Норма баллов ППС [100](#) Норма для оценки [100](#)

# Форма БРС-2 (деканат)

Сведения по успешности студента по всем курсам в семестре; итоговый рейтинг студента в группе; дисциплины (преподаватели), использующие БРС.

- [Читать раздел помощи](#)
- [Заполнение формы БРС-1](#)
- [Авторизация пользователя](#)

Отчетный период с: [01.01.2016](#) по: [03.09.2016](#)

## Группа № 914М Факультет Социального управления (в структуре ИПП)

- 104 РУП подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа Менеджмент образования 44.04.01\_08-14-12-3631.PLM.XML

[Отправить запрос](#)

[Смотрим баллы](#)

ФИО	Основы менеджмента в образовании Страдина Е. А. семестр 2, ЗЕТ:3.5	Право в образовании Литвинова О. Н. семестр 2, ЗЕТ:2	Информационные технологии в профессиональной деятельности Нечипорук Е. П. семестр 2, ЗЕТ:2	Проектирование и экспертиза образовательных систем Юдин В. В. семестр 2, ЗЕТ:3	Всего	Рейтинг
1 Герасимов Дмитрий Юрьевич	29.4	4	0	40	73.40	5
2 Иванов Вадим Андреевич	25.2	8	0	46	79.20	4
3 Пикин Александр Сергеевич	33.6	20	0	50	103.60	3
4 Смекалов Юрий Викторович	27.3	28	0	63	118.30	2
5 Соколовская Александра Владимировна	0	0	0	43	43.00	8
6 Соловьева Ксения Сергеевна	0	18	0	45	63.00	7
7 Халлыев Махтумкули Байрамгельдыевич	27.3	8	0	30	65.30	6
8 Цветкова Елизавета Владимировна	33.6	21	0	93	147.60	1
9 Шаганц Гурген Борисович	0	0	0	5	5.00	9

- Служебные операции
  - Авторизация пользователя
  - Авторизация через ActiveDirectory

## Запрос и построение формы БРС-2

Буракова Г. Ю. [Выход](#)

- [Заполнение формы БРС-1](#)
- [Авторизация пользователя](#)

Отчетный период с: [01.01.2014](#) по: [26.09.2014](#)

### Группа № 231 Физико-математический факультет

48 РУП Направление подготовки 020400 Биология профиль подготовки: Природопользование и охотоведение  
02040001\_62-10-1234-3631.PLM.XML

Отправить запрос

	ФИО	Химия Блюмина М. В. семестр 2	Науки о биологическом многообразии Штери Е. П. семестр 1	Математика и математические методы в биологии Буракова Г. Ю. семестр 1	Всего	Рейтинг
8	Тихонова Елена Юрьевна	64.8	35.64	128.16	228.60	1
6	Земскова Ксения Алексеевна	0	126.36	62.58	188.94	2
13	Шилов Александр Васильевич	55.44	0	80.64	136.08	3
1	Печникова Екатерина Андреевна	0	37.23	95.04	132.27	4
10	Логунова Алина Александровна	64.08	0	63.36	127.44	5
12	Степашова Анна Дмитриевна	0	124.74	0	124.74	6
5	Абдуллаева Физза Афат Кызы	49.68	19.44	48.96	118.08	7
2	Карцева Ольга Александровна	12.24	71.28	0	83.52	8
7	Костерина Мария Андреевна	0	71.28	0	71.28	9
3	Винокурова Любовь Валерьевна	0	53.46	15.84	69.30	10
4	Кулаков Григорий Альбертович	0	37.26	0	37.26	11
11	Антонов Дмитрий Андреевич	0	0	31.68	31.68	12
14	Болгова Екатерина Александровна	23.04	0	0	23.04	13
9	Жукова Ирина Александровна	0	0	17.28	17.28	14

# БРС: оценка успешности студентов

(872) YSPU Webmail :: Вх... | Сбербанк Онлайн | Входящие (1 948) - вууд... | Статистическая отчетнос... | Vladimir

← → ↻ 🏠 <https://brs.yspu.org/node9.html> ☆ dp

Сервисы | Google | Переводчик Google | Яндекс | 21 · Входящие — Янд... | Расписание электрич... | YSPU | Наши проекты / Про... | Наши проекты / К... | Проект деревянного... | >> | Другие заклад...

[Дополнительные сведения](#) | [Дисциплины по группам](#) | [Дисциплины по ВУЗу](#) | [Баллы по группам](#) | [▶ Рейтинг по группам](#)

## Физико-математический факультет

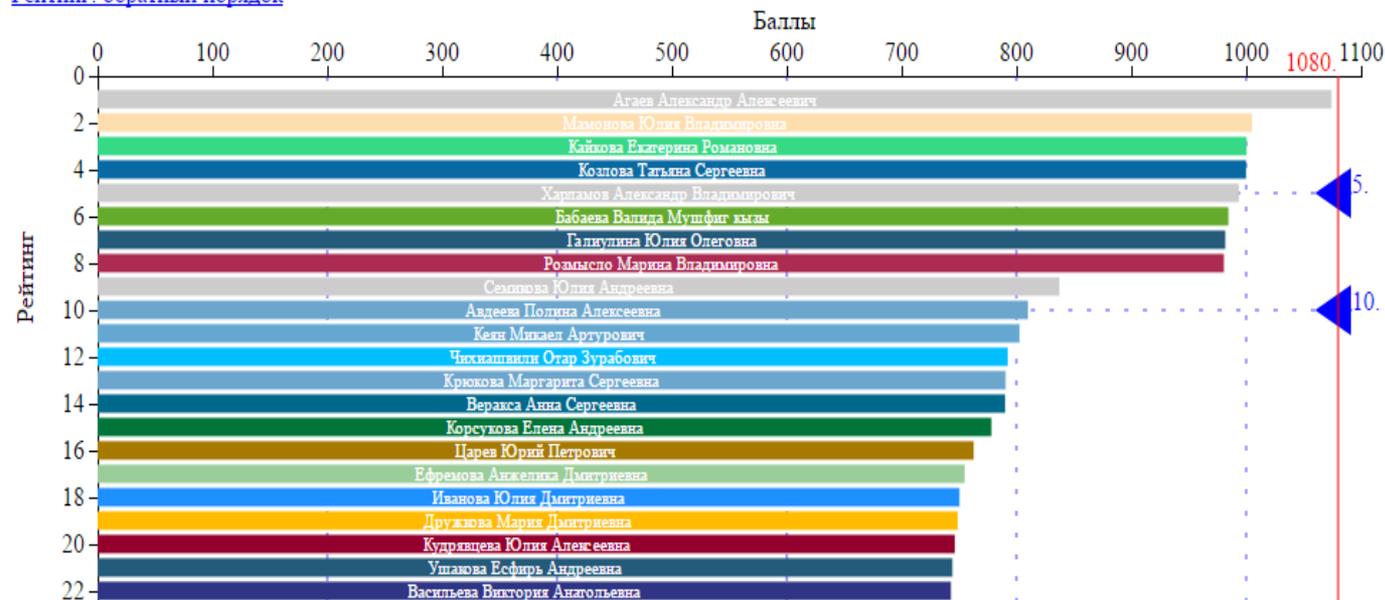
### Рейтинг студентов по факультету

Семестр: [нечётный](#)

Курс:

Группа:

- [Отправить запрос](#)
- [Показать круговую диаграмму](#)
- [Рейтинг: обратный порядок](#)



# Формы статистической оценки использования БРС

Browser tabs: (872) YSPU Webmail :: Вх... | Сбербанк Онлайн | Входящие (1 948) - вы... | Статистическая отчетнос... | Vladimir

Address bar: <https://brs.yspu.org/node9.html>

Navigation: Сервисы | Google | Переводчик Google | Яндекс | 21 · Входящие — Янд... | Расписание электри... | YSPU | Наши проекты / Про... | Наши проекты / | Проект деревянного... | >> | Другие закладки

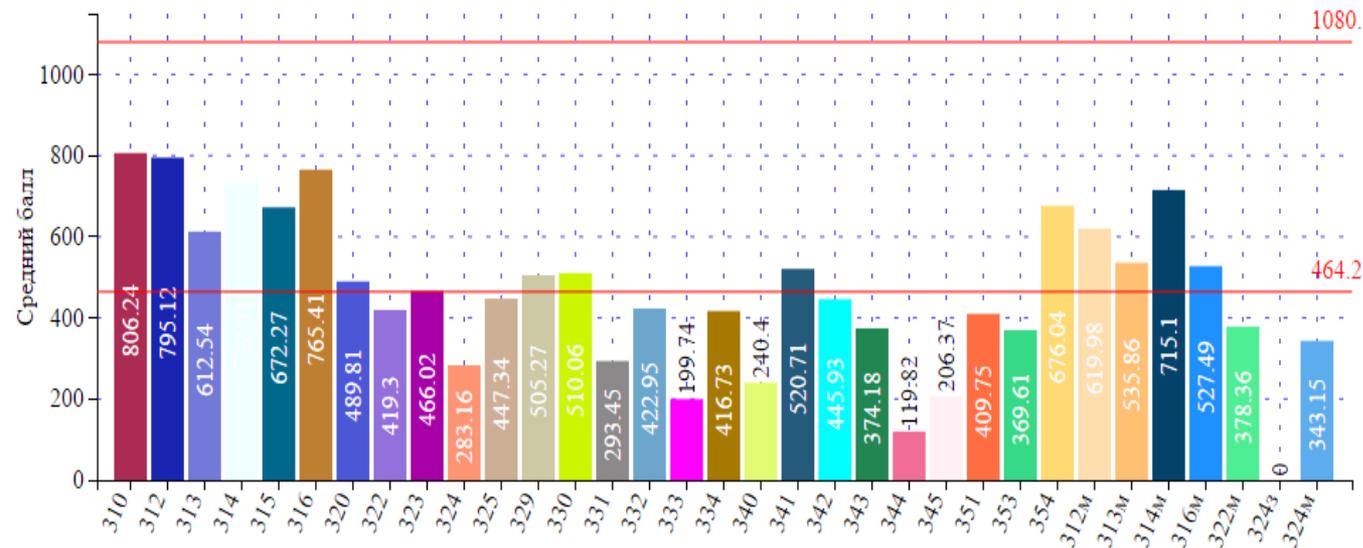
Menu: [Дополнительные сведения](#) | [Дисциплины по группам](#) | [Дисциплины по ВУЗу](#) | [Баллы по группам](#) | [Рейтинг по группам](#)

## Естественно-географический факультет

### Средний балл успеваемости по группам

Семестр: нечётный

[Отправить запрос](#)  
[Показать круговую диаграмму](#)



Windows taskbar icons: Start button, File Explorer, Mail, PowerPoint, RemoteApp, Excel, Chrome

# Формы статистической оценки использования БРС

## Статистическая отчетность

Статистическая отчетность – совокупность составляемых по утвержденным формам отчетов предоставляемых в установленные сроки.

- [Читать раздел помощи](#)
- [Авторизация пользователя](#)

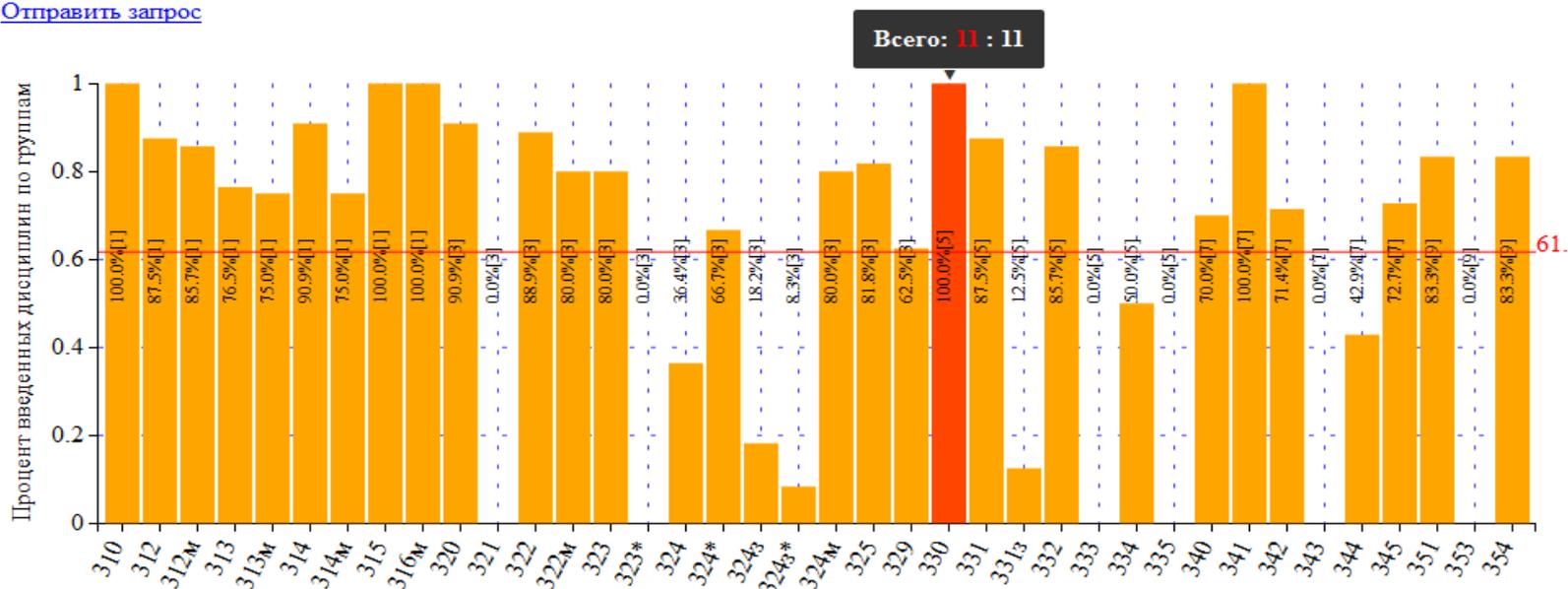
[Дополнительные сведения](#)

## Естественно-географический факультет

процент введенных дисциплин по группам

Семестр: [нечётный](#)

[Отправить запрос](#)

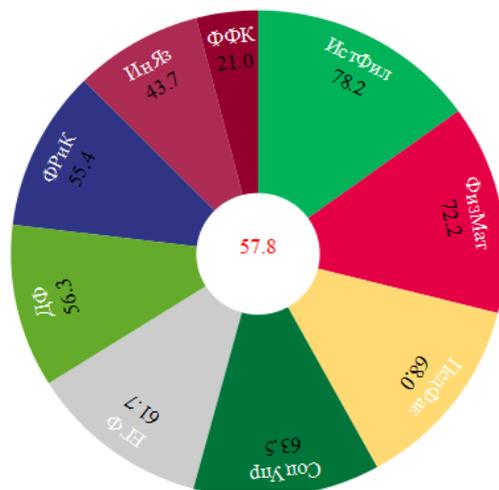
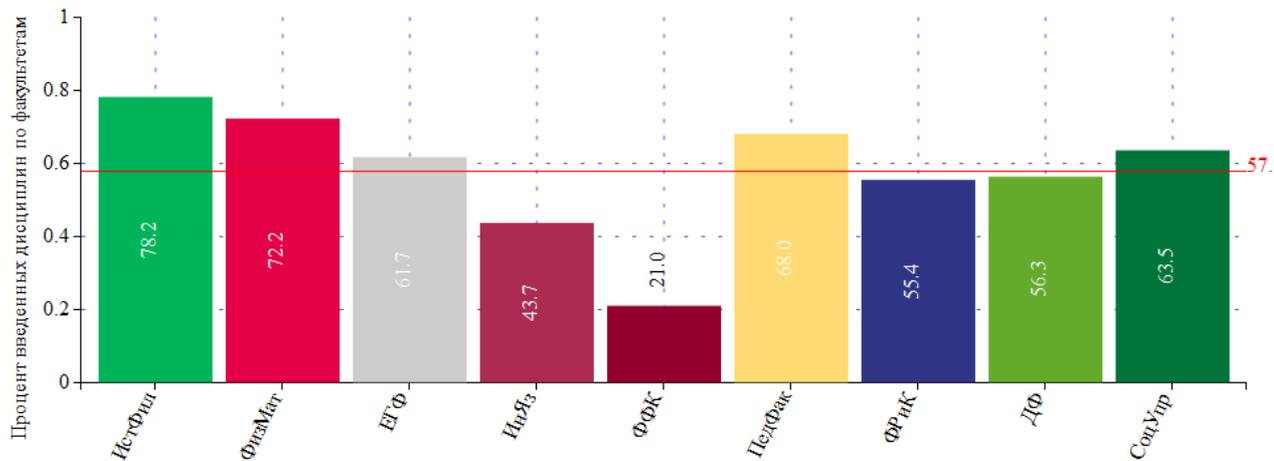


- [Читать раздел помощи](#)
- [Авторизация пользователя](#)

## Процент введенных дисциплин по ВУЗу в целом

Семестр: [нечётный](#)

[Отправить запрос](#)



# Задание слушателям на занятие №2

1. Уточнить трудоёмкость курса **T** в кредитах, часах и баллах ECTS (подготовка к зачету входит в **T**, подготовка к экзамену – 1 кредит)
2. Зафиксировать образовательный результат курса (К) и **виды работ студента** для формирования требуемых **компетентностей**
3. Составить для своего курса **перечень заданий**, которые должен выполнить студент, и назначить баллы за их выполнение
4. Установить **правила выбора** заданий и бюджет времени (трудоёмкость) достижения результатов обучения разного уровня и маршрутов
5. Подготовить **руководство** студентам по БРС оценивания учебной деятельности студентов по курсу

## 6.5. Балльно-рейтинговая система учета самостоятельной работы студентов

Порядок получения зачета по курсу «основы профессиональной деятельности»

Самостоятельная работа студента оценивается в баллах. Ниже приведены виды работ и вес их в баллах

### БРС

Вид работы	Баллы	Кол-во
Формулировка вопроса	5	2
Ответ на семинаре: устный / письменный	15 / 25	3 / 3
Реферат, Интернет обзор / с РРР	40 / 50	1
Контрольная работа	30	1
Проект (участие в групповом проекте)	30-50	1
Рецензирование работ (анализ проектов)	20	2
Ответ на вопрос зачета	10	2
Подготовка портфолио по теме (курсу)	10-40	1
Спецзадание	30	*
Бонус	5	*
В с е г о:	макс. возм. - 250 балла	

БРС: Мин. количество баллов для зачета – 74 («3»). «5» - от 122 балла.

По окончании курса составляется рейтинговый лист магистрантов.

#### Примечание:

БРС: Мин. количество баллов для зачета – 74 («3»). «5» - от 122 балла. По окончании курса составляется рейтинговый лист магистрантов.

Обязательными для выполнения является Проект. В ходе самостоятельной работы студентов ведется учет набранных ими баллов и подсчитывается **текущий рейтинг** студента в группе. По суммарным результатам зачетов оформляется и публикуется итоговый рейтинг студентов.

Если студент писал реферат, то на зачётном занятии защита его рассматривается как ответ на 1 вопрос.

# БРС

Вид работы	Баллы	Обязательные задания (по уровням)		
		О	С	П
Ответы на вопросы теста	20	+	+	+
Разработка аналитической записки (анализ образовательной среды, программы развития ОУ)	30		+	
Подготовка Проекта	60			+
Собеседование (зачетное занятие)	10-15	+	+	+
Реферат / РРР	15 – 40 / 20	+		
Ответы на семинаре (практикуме)	10-20	+	+	+
Письменные ответы	5-20			
Дополнительные задания	До 30			
Бонус	5			
<b>В с е г о:</b>	<b>150-210</b>	<b>70</b>		<b>100</b>

# Ответственные за БРС деканатов

Факультет	Ответственный специалист	Техническая поддержка
ИФ	<a href="#">Бабуринa Наталья Федоровна</a> (Зам. Декана)	Кумсков Виктор Викторович (программист кафедры методики преподавания истории)
ФРФИК	Лукьянчикова Наталья Владимировна	Величко Василий Владимирович (инженер)
ФИЯ	Слабодская Юлия Владимировна	Абросимова Юлия Юрьевна (методист)
ПФ	Шкатова Татьяна Геннадьевна	Горшкова Лиля Вячеславовна (зав.ресурсным центром)
ЕГФ	Блюмина Мария Владимировна (ст. преподаватель)	Митрофанов Дмитрий Николаевич (инженер)
ФМФ	Суворова Мария Александровна	Заводчиков Михаил Александрович
ДФ	Теплякова Екатерина Сергеевна	Дубляженко Мария Сергеевна (студент)
ФФК	Дубова Ольга Игоревна	Осетров Игорь Александрович (зав. кафедрой)
ФСУ	Харисова Инга Геннадьевна	Пивоваров Михаил Юрьевич (Инженер)
м/ф кафедра Ин.яз.	-	Шилова Нина Владимировна (Зав. кабинетом)
м/ф кафедра Философии	-	Певницкая Татьяна Анатольевна (Зав. кабинетом)

**Спасибо за внимание !**

**Юдин Владимир Владимирович**  
РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ЯГПУ ИМ. К.Д.УШИНСКОГО

[v.yudin@yspu.org](mailto:v.yudin@yspu.org)

тел. 728-728

Отдел Информационно-  
Образовательных  
ресурсов [http://cito-  
web.yspu.org/cito/](http://cito-web.yspu.org/cito/)

**Штерн Евгений Павлович**  
[e.shtern@yspu.org](mailto:e.shtern@yspu.org)

Тел 73-19-96

# Опорные характеристики типов педагогических процессов

<i>Тип ПП</i>	<i>Обобщенная характеристика выпускника</i>	<i>Ключевой элемент структуры содержания образования</i>	<i>Напряженность интеллектуальных сил ученика</i>	<i>Отношение ученика к учению</i>	<i>Типичные методы обучения</i>
(Д)	действующий по инструкции	знания-знакомства, поверхностная ориентировка	заучивание	нейтральное	сообщающие
(ФР)	формальный исполнитель	формальные знания	понимание, воспроизводящая активность	послушное	объяснительно-иллюстративные
(СР)	грамотный исполнитель (специалист)	умения	обдумывание, интерпретирующая активность	критичное	репродуктивные, решение задач
(П)	творец (профессионал)	творческое мышление	самостоятельный поиск, творческая активность	реализация познавательной потребности	проблемное обучение
(СО)	субъект собственной деятельности	отношения к действительности: потребность в самореализации	самостоятельная постановка целей и плана их достижения	учение становится образованием и является жизнедеятельностью	совместные проекты, имеющие личностный смысл

## Составляющие модели образовательного (педагогического) процесса

Личность как <b>результат</b>	<b>АПДе</b> обучающегося Напряженность / Отношение	Стимулирующие <b>воздействия</b> педагога
	Память / послушное	
	Обдумывание / интерес	
	С-ст поиск/познавательная потребность	
	СамоДе / жизнь	

## Составляющие модели образовательного (педагогического) процесса

<p>Личность как <b>результат</b></p>	<p><b>АПДе</b> обучающегося Напряженность / Отношение</p>	<p>Стимулирующие <b>воздействия</b> педагога</p>
<p>Исполнитель</p>	<p>Память / послушное</p>	<p>Приказ</p>
<p>Грамотный специалист</p>	<p>Обдумывание / интерес</p>	<p>Задача</p>
<p>Творец</p>	<p>С-ст поиск/познавательная потребность</p>	<p>Творческая задача</p>
<p>Субъект</p>	<p>СамоДе / жизнь</p>	<p>Жизненная задача</p>

# Спасибо за внимание!

сетевая поддержка:

<http://moodle.yspu.org>

Курс «Создание электронных образовательных  
ресурсов»

<http://moodle.yspu.org/course/view.php?id=4>

(требуется логин и пароль)

Юдин Владимир Владимирович

[v.yudin@yspu.org](mailto:v.yudin@yspu.org)

д.п.н., доцент кафедры ПТх

ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

[vvyudin2013@yandex.ru](mailto:vvyudin2013@yandex.ru)