**ВОЛГОГРАДСКАЯ НАУЧНАЯ ШКОЛА**

**Волгоградский Государственный Социально-педагогический Университет.**

ВГСПУ был учреждён в 1931 году и первоначально назывался Сталинградский индустриально-педагогический институт. За всю историю существования этого вуза его официальное название менялось и модифицировалось 4 раза.

В 60-70е годы на базе ВГСПУ сформировались известные в истории педагогики исследовательские центры Б. Ф. Райского и В. С. Ильина.

Волгоградские педагоги, ученые и практики, проанализировав варианты взаимосвязей науки и практики, пришли к заключению, что в этом процессе совершенно недостаточно повысить практическую направленность научных исследований, активно внедрять их в практику. Необходимо решительно изменить механизм их взаимодействия.

С этой целью был создан Волгоградский научно-производственно-педагогический комплекс (ВНППК). Волгоградские исследователи начали отрабатывать нетрадиционный путь взаимосвязи - исследовательская работа ученых в массовой школе и наоборот, привлечение учительства к научным исследованиям.

Наконец в 1992 году вуз превратился в федеральную экспериментальную площадку Южного отделения Российской академии образования и приобрёл статус университета.

Сейчас в университете работают 43 научно-исследовательских центра и лаборатории, 16 факультетов.

Факультет психологии и социальной работы.

Подготовка научно-педагогических кадров для российских и зарубежных вузов и других учреждений ведется под руководством известных, результативных ученых, таких как профессора: Болотова Е.Ю., Борытко Н.М., Брылев В.А., Воробьев Н.Е., Глебов А.А., Данильчук В.И., Жаравина Л.В., Зайцев В.В., Карасик В.И., Корепанова М.В., Коротков А.М., Красавский Н.А., Крюкова Е.А., Крюкова И.В., Крючков С.В., Кудряшова Р.И., Куликова С.В., Разбегаева Л.П., Сахарчук Е.И., Сергеев Н.К., Сергеев Ф.П., Сериков В.В., Сидунова Г.И., Слышкин Г.Г., Смыковская Т.К., Столярчук Л.И., Супрун В.И., Тропкина Н.Е., Шаховский В.И., Щеглова Л.В. и др.

**Научно-исследовательские объединения ВГСПУ**

Педагогические и психологические науки:

 1. НИИ личностно ориентированного образования. Науч.рук. ─ проф. Сериков В.В. (приказ № 59-152 от 05.10.94 г).

 2. Институт педагогической информатики и информационных технологий образования. Науч.рук. ─ проф. Коротков A.M. (приказ № 59-152 от 05.10.94 г.).

 3. Научно-исследовательская лаборатория «Управление качеством подготовки специалистов». Науч.рук. ─ проф. Сахарчук Е.И. (приказ № 01-01/106 от 25.04.06 г.).

 4. Межвузовская лаборатория методологии гуманитарно-целостных исследований в образовании. Науч.рук. ─ проф. Борытко Н.М. (приказ № 01-01/117 от 17.05.07 г.).

 5. Центр научно-методической поддержки реализации приоритетного национального проекта «Образование». Науч.рук. ─ доц. Куликова С.В. (приказ № 01-01/203 от 04.10.07 г.)

 6. Научно-исследовательский центр гендерных исследований. Науч.рук. ─ проф. Столярчук Л.И. (приказ № 01-01/258 от 29.11.07 г.).

 7. Научно-исследовательская лаборатория проблем образования родителей. Науч.рук. ─ доц. Евдокимова Е.С. (приказ № 01-252 от 08.09.03 г.).

 8. Научно-исследовательская лаборатория «Проблемы школы и педагогики за рубежом». Науч.рук. ─ проф. Воробьев Н.Е. (приказ № 01-01/232 от 01.07.09 г.).

 9. Центр гуманитарных образовательных технологий. Науч.рук. ─ проф. Белова С.В. (приказ № 01-01/242 от 26.11.08 г.).

 10. Научно-исследовательская лаборатория «Личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов». Науч.рук. ─ доц. Николаева М.В. (приказ № 01-16 от 25.01.05 г.).

 11. Международный центр проблем детства и образования. Науч.рук. ─ проф. Корепанова М.В. (приказ № 01-01/201 от 22.09.06 г.).

 12. Межвузовская научно-исследовательская лаборатория экологического образования детей. Науч.рук. ─ доц. Черезова Л.Б. (приказ № 01-255 от 26.10.04 г.).

 13. Учебно-научно-методический комплекс кафедры специальной педагогики и психологии и государственного учреждения социальной защиты ЦРДИ «Надежда». Науч.рук. ─ доц. Ярикова С.Г. (приказ № 01-29 от 07.02.03 г.).

 14. Научно-исследовательская лаборатория «Музыкальное образование и развитие личности». Науч.рук. ─ проф. Арановская И.В. (приказ № 01-01/232 от 31.10.06 г.).

 15. Научно-исследовательская лаборатория «Психологические основы профессионального становления». Науч.рук. ─ доц. Крицкий А.Г. (приказ № 59-152 от 05.10.94 г.).

 16. Научно-исследовательская лаборатория «Социально-педагогические основы преодоления девиантного поведения». Науч.рук. ─ доц. Думов С.Б. (приказ № 01-01/49 от 25.02.08 г.).

 17. Научно-образовательный центр «Аксиологические проблемы социально-гуманитарного образования». Науч.рук. ─ проф. Разбегаева Л.П. (приказ № 01-01/444 от 24.12.09 г.).

 18. Научно-исследовательская лаборатория «Искусственный интеллект и образовательные технологии». Науч.рук. ─ проф. Кувалдина Т.А. (приказ № 01-01/57 от 09.03.06 г.)

 19. Учебно-компьютерный центр. Рук. – проф. Сергеев А.Н.

**Представители:**

**Николай Константинович Сергеев**

***НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

Работает в Волгоградском государственном педагогическом университете с 1977 г.

Более 30 лет работает в области философии образования.

Ректор ВГПУ, Член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор.

Н.К. Сергеев — автор теории непрерывного педагогического образования, концепции и технологии становления университетских комплексов как эффективной формы организации отечественного непрерывного педагогического образования. Автор более 180 научных и научно-методических работ.

В работах Н.К. Сергеева представлен целостный концептуальный подход к практическому построению личностно ориентированных систем НПО в регионе — через проектирование и развитие учебно-научно-педагогических комплексов. Под его руководством и при его непосредственном участии в 1989 году создан и успешно функционирует учебно-научно-педагогический комплекс (УНПК) Волгоградского госпедуниверситета, реализующий идею непрерывного образования учителя от профориентации молодежи на педагогическую профессию до повышения квалификации учителей и преподавателей педагогических учебных заведений региона.

*Основные работы*:

1. О категории «связь» и ее применении в исследовании целостного педагогического процесса// Сб. науч. ст.: Методологические основы совершенствования учебно-воспитательного процесса. -Волгоград: ВГПИ, 1981
2. Специализированная школа-интернат педагогического профиля для юношей - Волгоград: ВГПИ, 1989
3. О подходах к разработке модели выпускника педвуза Система непрерывного образования учащихся: инновационный поиск // Сб. науч. труд.: Экологическое образование: концепции и технологии. - Волгоград: Перемена, 1996
4. Непрерывное педагогическое образование: концепции и технологии учебно-педагогических комплексов (вопросы теории) Монография. - С.-Петербург - Волгоград: Перемена, 1997
5. Концепция непрерывного педагогического образования: сущность, цели, особенности содержания, управление, система // Педагогическое образование и наука.-М., 2001, № 3

**Зайцев Владимир Васильевич**

***ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - СВОБОДНОЕ ВОСПИТАНИЕ***

Работает в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете с 1981 года.

Доктор педагогических наук, профессор кафедры естественно-математических дисциплин.

Профессор В.В.Зайцев - авторитетный ученый, руководитель научной школы, исследующей проблемы развития личностной свободы школьника и студента, разработал и обосновал целостную концепцию построения образовательного процесса на основе принципа свободы, что позволяет качественно изменить содержание образования в современной начальной школе.

# *Основные работы:*

1. Дихотомия автономности и современности как механизм развития личностной свободы младших школьников. Сборник научных статей: Теоретико-методологические основания преемственности дошкольного и начального образования. – Волгоград: Перемена, 2001
2. Интегрированные уроки по общеобразовательным дисциплинам и природоведению. Методическое пособие. –Волгоград: «Учитель», 2002
3. Математика для детей дошкольного возраста. Москва: Туманит, издательский центр ВЛАДОС. 1999
4. Математика для младших школьников. Москва: Туманит, издательский центр ВЛАДОС. 1999
5. Принцип свободы в построении начального образования: методологические основы, исторический опыт и современные тенденции. Волгоград, 1998
6. Развивающее обучение математике младших школьников в условиях вариативных методических систем. Учебное пособие: Волгоград: Перемена, 2001
7. Становление гуманистических основ педагогической теории в условиях инновационного поиска. Волгоград, 1998
8. Стимулирование свободного морального выбора поступка у младших школьников. Волгоград: Перемена, 1993
9. Концепция построения образования в начальной школе на основе принципа свободы // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серии Педагогические науки. Филологические науки. Социально-экономические науки и искусство. - 2011. - №8 (62). - С. 48-53. - Библиогр.: с.52-53 (5 назв.).

**Сериков Владислав Владиславович**

***ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

В 1980 г. В.В. Сериков защитил кандидатскую диссертацию г. Москве в диссертационном совете при НИИ общей педагогики АПН СССР. Его научным руководителем был профессор В.С. Ильин, крупный ученый-педагог, основатель теории «целостного педагогического процесса». С 1985 г. по настоящее время В.В. Сериков заведует кафедрой управления педагогическими системами, директор Института личностно-ориентированного образования Волгоградского государственного педагогического университета. Доктор педагогических наук, профессор.

*Наиболее важные научно-педагогические результаты, полученные лично В.В. Сериковым:*

* разработана концепция интеграции научно-исследовательской и образовательной функций высшей школы. На основе этой концепции представлена модель научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, обоснована культуротворческая функция университета в региональном образовательном пространстве, разработана технология гуманитаризации технического образования путем моделирования гуманитарной экспертизы инженерных решений. Разработана методика обеспечения профессиональной направленности дисциплин фундаментального общетеоретического блока в образовательном процессе высшей школы;
* введена в научный оборот концепция личностно развивающего образования как его особого вида, обеспечивающего развитие личностных функций (способов личностной самореализации) индивида на основе приобретения им гуманитарно-личностного опыта, который представлен как специфический компонент содержания образования. Показаны способы актуализации личностного опыта при изучении различных предметов и в разных сферах социально-проектной деятельности школьников и студентов;
* раскрыто понятие ситуации развития личности как конструкции социальных и педагогических факторов, обеспечивающих актуализацию и развитие личностных функций индивида, обретение им опыта личностной самореализации, разработаны базовые технологии актуализации такого рода ситуации в образовательном процессе (технологии смыслового контекста, диалога, построения вербальной нормы и поступка). Ситуационный подход в модели В.В. Серикова выступает как альтернатива общепринятой методике «воспитательного воздействия» посредством организации внешнепредметной деятельности ребенка;
* разработано понятие личностно развивающей педагогической деятельности, выявлены ее субъектная, «авторская» природа и критериальные характеристики (мера педагогической целесообразности, профессиональная рефлексия, поиск отношения педагогических целей и средств). В соответствии с этим внесены новые элементы в содержание педагогического образования, созданы модель профессиональной направленности обучения в педагогическом вузе и пакет программ;
* разработана и апробирована методология проектного подхода к управлению развитием образовательных систем, технология управления качеством образования на основе интеграции трех подсистем: педагогического менеджмента, авторских педагогических систем учителей, индивидуальных образовательных систем учащихся.

*Основные работы:*

1. К методологии исследования движущих сил (формирования всесторонне развитой личности) //Ценностный подход к учебно-воспитательному процессу. Волгоград: ВШИ, 1984
2. Личностный подход в образовании: концепция и технологии: монография, 1994
3. Личностно ориентированное образование Педагогика.1994.-№5

**Данильчук Валерий Иванович**

С 1978 г работает в ВГСПУ. В 1997 г. он успешно защитил докторскую диссертацию на тему «***Гуманитаризация физического образования в средней школе***». В этом направлении развивается его научная школа.

Советник при ректорате Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный педагогический университет», член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики обучения физике и информатике.

Развивая личностно-гуманитарную парадигму применительно к сфере естественных наук, В.И.Данильчук убедительно показывает, что поиск личностного смысла, ценности физического познания для различных сфер жизнедеятельности человека должен стать особым компонентом содержания физического образования. Гуманитаризация, по его мнению, не сводится лишь к «добрым отношениям» учителя и ученика. Речь идет о новом способе осмысления человеком природного мира и своего места в нем. Безусловно, этико-философские вопросы бытия не входят в сферу компетенции физической науки. Но ведь в школе изучается не наука как таковая, а учебный предмет, область культуры. Следовательно, ученик должен освоить не только понятия и формулы, но и опыт научных поисков, узнать о коллизиях и парадоксах, которые приводили ученых к открытиям, их ответственности за последствия своих научных открытий.

*Основные работы:*

1. Данильчук В.И., Сериков В.В. Личностный подход в системе принципов экологизации естественнонаучного образования / экологическое образование: концепции и технологии: Сборник научных трудов под редакцией С.Н. Глазачева, - Волгоград: Перемена, 1996.
2. Данильчук, В.И. Роль видеокомпьютерного физического эксперимента в формировании исследовательских компетенций учащихся: научная статья / В.И. Данильчук, М.Ю. Гармашов, Е.В. Донскова, Т.В. Клеветова // Временный физический практикум: материалы XII-й конференции стран Содружества. – М., 2012.
3. Данильчук В.И. Гуманизация физического образования в средней школе (Личностно-гуманитарная парадигма). … Интернет-технологий в обучении анг- лийскому языку // Актуальные проблемы социогуманитарного знания: Сборник научных трудов кафедры философии МПГУ.

**Владимир Сергеевич ИЛЬИН** (более подробное описание по схеме)

* Научная специальность: Доктор педагогических наук, профессор В. С. Ильин (1922–1989 гг.) заведовал кафедрой педагогики ВГСПУ в 1974–1987 гг. Автор известной в педагогической науке теории целостного учебно-воспитательного процесса.
* Сфера, направление исследования: обучение и воспитание.
* Объект исследования: учебно-воспитательный процесс;

Предмет исследования: составляющие компоненты учебно-воспитательного процесса и их взаимосвязь (целостность);

* Концепция:

Опираясь на созданную Гегелем структуру деятельности (цель - средство - результат), В.С.Ильин развил данное понимание и доказал, что педагогический процесс включает в себя следующие элементы: исходное состояние - цели - педагогические средства - условия - результат.

Под исходным состоянием понимается следующее. Приступая к работе с классом, учитель заинтересован в получении данных о знаниях и умениях, которыми владеют учащиеся по определенному предмету. Не имея представлений об объеме знаний и умений, о качествах знаний, учителю практически невозможно обеспечить процесс учения достаточно эффективным, продуктивным, поскольку только опираясь на опыт учащихся, можно организовать их продвижение в познании. Имеющиеся у учащегося знания и умения по предмету, уровень их сформированности называют обученностью.

Знание исходного состояния помогает учителю наметить цели своей деятельности. Продолжая вести разговор об элементах целостного педагогического процесса, следует отметить, что исходное состояние как элемент важен потому, что позволяет точно определить цели и задачи педагогической деятельности, без ясного представления целей и задач невозможен правильный выбор педагогических средств, которые, в свою очередь, могут варьироваться при тех или иных условиях.

Взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных элементов педагогического процесса делают его системным образованием, придают ему целостность.

В педагогической науке было установлено, что целостный педагогический процесс обладает определенными свойствами. Важнейшим является стимулирование развития ребенка как целостной личности.

В.С.Ильин представляет педагогический процесс в виде сменяющих друг друга ситуаций, характеризующихся наличием определенного противоречия. Однако возникновение противоречия еще не означает, что произойдет продвижение в развитии ученика. Для обеспечения развития важны соответствующие условия: чаще всего в учебно-воспитательном процессе важно оказать своевременную помощь ребенку, чтобы, во-первых, он осознал противоречие как трудность, во-вторых, чтобы ребенок испытал желание преодолеть возникшую трудность, в-третьих, чтобы он сумел выполнить необходимые действия для преодоления трудности (под руководством учителя или полностью самостоятельно).

В.С.Ильин писал, что педагогический процесс - это движение состояний, переход от одного функционального состояния к другому, обеспечивающих всестороннее гармоничное развитие личности. Преодолевая противоречие, ученик переходит в новое состояние, характеризующееся множеством положительных изменений в его обучаемости, обученности, сферах, личностных свойствах и качествах. Вот почему так велика роль противоречий в педагогическом процессе! Это основная движущая сила развития ребенка.

Исследуя процесс обучения как составляющую целостного педагогического процесса, В.С.Ильин выявил следующие свойства.

1. Чем более полно в учебно-воспитательном процессе моделируются ситуации деятельности человека, выражающие его образ жизни, его жизненную позицию, тем этот процесс более эффективно формирует как отдельные качества, так и личность в целом. В педагогической практике такие ситуации на уроках создаются не так часто, как следовало бы.

Для успешного достижения целей целостного подхода в процессе обучения необходимы не отдельные элементы деятельности человека (или отдельные деятельности), а ситуации в целом, в которых все стороны представлены во взаимодействии, в единстве.

2. Развитие человека обусловлено не только характером деятельности, но и отношением к ней. Отношения разнообразны: активное, пассивное, положительное, отрицательное, индифферентное, аморфное и т.д. Важно, чтобы в процессе обучения активными были стержневые свойства личности: чем более процесс обучения активизирует все основные структурные компоненты личности, особенно стержневые, фундаментальные, тем его эффективность в развитии целостной личности более высокая. К стержневым свойствам личности относят, например, мотивацию учения (систему целей, потребностей и мотивов), мировоззрение (систему знаний, взглядов, убеждений), направленность личности (систему ценностных ориентаций, отношений, позиций). Как видим, стержневые свойства представляют собой системные образования. Поэтому, если удается в процессе обучения активизировать такое свойство личности, то процесс обучения был сам системным, целостным.

3. Для обеспечения целостности процесса обучения необходимо, чтобы противоречия, возникающие за счет несоответствия требований к учащимся и их возможностями удовлетворить эти требования, были бы разнообразными, разносторонними, направленными на все грани личности ребенка, на все его сферы - только тогда, возможно, произойдет развитие в целом. В этом проявляется третье свойство целостного процесса обучения. Разнообразными, взаимосвязанными друг с другом должны быть не только противоречия, но и все остальные компоненты процесса обучения - цели, деятельности учителя и учащихся, методы и формы обучения, содержание образования).

* Практическая значимость:

По мнению В.С. Ильина, с практической стороны существует проблема, которая заключается в том, что не разработаны научные основы организации широкой системы воспитания. Подход к обучению и воспитанию односторонний. Теория целостного подхода помогает решить данную проблему.

Кроме того, выделение уровней развития целостности, всесторонности, гармоничности личности открывает возможности для разработки критериев, показателей определения степени сформированности личности школьника и отдельных ее свойств. Вместе с тем в качестве универсальной исследовательской процедуры обобщенная уровневая модель

В. С. Ильина дает возможность разработать конкретные модели.

Целостный подход к учебно-воспитательному процессу положил начало теории целостности в целом.

* Проблемные зоны концепции:

Трудность реализации в практической деятельности. А именно, исходя из концепции нужно на любом уроке развивать не отдельные стороны личности, а всю личность в целом, так как поэлементная представленность деятельности в учебном процессе сужает возможности развития целостной личности, влияние оказывается фрагментарным. Это связано прежде всего с ограниченными возможностями изучаемого учебного материала: художественные произведения влияют главным образом на нравственный облик человека, развивают его эмоциональную, предметно-практическую, экзистенциальную сферы; математика способствует развитию интеллектуальной, волевой сферы, сферы саморегуляции.

На мой взгляд, целостный подход в рамках взаимодействия обучения и воспитания, на данный момент реализуется не полностью. Различные институты образования (школа, доп.образование, профессиональные учебные заведения) разобщены. Обучение не задает единство компонентов системы учебных и воспитательных процессов, а выполняет лишь образовательную функцию.

* Основные работы:

Ильин В. С. Формирование личности школьника (целостный процесс). М., 1984. 144

Ильин В.С. Проблемы теории педагогических систем с позиций целостного подхода / Воспитание школьников в процессе обучения: сборник научных трудов. Волгоград, 1978.

**Научные школы ВГСПУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВУЗ****(учреждение)** | **Научная школа** | **Представители. Период творчества** | **Основные работы** | **Примечание** |
| Волгоградский Государственный социально-педагогический университет | Теория целостного учебно-воспитательного процесса | Владимир Сергеевич Ильин(60-е – 90-е гг. ХХв.) | 1. Ильин В. С. Формирование личности школьника (целостный процесс). М., 1984. 144
2. Ильин В.С. Проблемы теории педагогических систем с позиций целостного подхода / Воспитание школьников в процессе обучения: сборник научных трудов. Волгоград, 1978.
 | Моделирование деятельности в учебно-воспитательном процессе; Целостность процессов обучения и воспитания; Единство компонентов учебно-воспитательной системы задается обучением;Единство учебного и воспитательного «включает» личность в усвоение ЗУНов. |
| Непрерывное педагогическое образование | Николай Константинович Сергеев(с 1977 г. -…) | 1. О категории «связь» и ее применении в исследовании целостного педагогического процесса// Сб. науч. ст.: Методологические основы совершенствования учебно-воспитательного процесса. -Волгоград: ВГПИ, 1981
2. Специализированная школа-интернат педагогического профиля для юношей - Волгоград: ВГПИ, 1989
3. О подходах к разработке модели выпускника педвуза Система непрерывного образования учащихся: инновационный поиск // Сб. науч. труд.: Экологическое образование: концепции и технологии. - Волгоград: Перемена, 1996
4. Непрерывное педагогическое образование: концепции и технологии учебно-педагогических комплексов (вопросы теории) Монография. - С.-Петербург - Волгоград: Перемена, 1997
5. Концепция непрерывного педагогического образования: сущность, цели, особенности содержания, управление, система // Педагогическое образование и наука.-М., 2001, № 3
 | Единый комплекс, действующий на основе субординации дошкольного, школьного и послешкольного звеньев, взаимосвязи и координации основных и параллельных, базовых и дополнительных, государственных и негосударственных, формальных и неформальных учреждений;Это открытая, гибкая и развивающаяся система, представляет возможность каждому человеку на любом этапе его жизни подключиться к образовательному процессу;Обеспечивается это, прежде всего, преемственностью всех структурных элементов системы на основе утвержденных единых образовательных стандартов, взаимодополнением различных типов и форм обучения. |
| Открытое образование – свободное воспитание | Зайцев Владимир Васильевич(1981 - …) | 1. Принцип свободы в построении начального образования: методологические основы, исторический опыт и современные тенденции. Волгоград, 1998
2. Развивающее обучение математике младших школьников в условиях вариативных методических систем. Учебное пособие: Волгоград: Перемена, 2001
3. Становление гуманистических основ педагогической теории в условиях инновационного поиска. Волгоград, 1998
4. Стимулирование свободного морального выбора поступка у младших школьников. Волгоград: Перемена, 1993
 | Построениеобразовательного процесса на основепринципа свободы, что позволяеткачественно изменить содержаниеобразования в современной начальнойшколе.Опыт свободной деятельности как компонент содержания образования представлен в виде сложной интеграции опыта автономного поведения, субъективации элементов культуры и межсубъектного взаимодействия учащихся в процессе учебной деятельности. |
| Личностно-ориентированное образование | Сериков Владислав Владиславович(1980 - …) | 1. К методологии исследования движущих сил (формирования всесторонне развитой личности) //Ценностный подход к учебно-воспитательному процессу. Волгоград: ВШИ, 1984
2. Личностный подход в образовании: концепция и технологии: монография, 1994
3. Личностно ориентированное образование Педагогика.1994.-№5
 | Развитие учащегося как субъекта образования!При личностно ориентированном образовании элементом проектирования становится не фрагмент материала, а событие в жизни личности, дающее ей целостный жизненный опыт, в котором знание - часть его. |
| Гуманитаризация Физического образования в средней школе | Данильчук Валерий Иванович (1978 - …) | 1. Данильчук В.И., Сериков В.В. Личностный подход в системе принципов экологизации естественнонаучного образования / экологическое образование: концепции и технологии: Сборник научных трудов под редакцией С.Н. Глазачева, - Волгоград: Перемена, 1996.
2. Данильчук, В.И. Роль видеокомпьютерного физического эксперимента в формировании исследовательских компетенций учащихся: научная статья / В.И. Данильчук, М.Ю. Гармашов, Е.В. Донскова, Т.В. Клеветова // Временный физический практикум: материалы XII-й конференции стран Содружества. – М., 2012.
3. Данильчук В.И. Гуманизация физического образования в средней школе (Личностно-гуманитарная парадигма). … Интернет-технологий в обучении анг- лийскому языку // Актуальные проблемы социогуманитарного знания: Сборник научных трудов кафедры философии МПГУ.
 | Гуманитаризация не сводится лишь к «добрым отношениям» учителя и ученика. Речь идет о новом способе осмысления человеком природного мира и своего места в нем.Поиск личностного смысла, ценностифизического познания для различных сфержизнедеятельности человека должен статьособым компонентом содержания физическогообразования. Ученик должен освоить не только понятия и формулы, но и опыт научных поисков, узнать о коллизиях и парадоксах, которые приводили ученых к открытиям, их ответственности за последствия своих научных открытий. |