

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУ Ярославский государственный педагогический
Университет им. К.Д. Ушинского

Выпускная бакалаврская работа

**Тема: Особенности личности и социально-психологической адаптиро-
ванности подростков из неполной семьи**

Введение

С самого рождения человек попадает в общество. Он растет, развивается и умирает в нем. На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится вести себя в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему родители учат ребенка, подкреплялось примерами; в противном случае он начнет подражать отрицательным примерам родителей.

Не секрет, что распад семьи - острая проблема современного общества. В настоящее время наблюдается стремительный рост количества разводов и, соответственно, количества детей, воспитывающихся в неполных семьях. Около 760 тыс. детей в России воспитываются сегодня в неполных семьях, в 90% случаев ребенка воспитывает мать [31, с. 88]. Изучением проблем неполной семьи занимаются многие демографы, социологи, психологи, психотерапевты, такие как И.Ф. Дементьева, В.Я.Титаренко, Л.Г.Луныкова, Е.О.Смирнова, В.С. Собкин, О.Э. Асадулина, А.А. Новаковская, С.А.Королёва, А.М. Прихожан, О.В. Агейко, В.Сатир, Г. Фигдор и др.

Жизнь и условия воспитания ребенка в неполной семье имеют явную специфику и отличаются от жизни ребенка в полной семье. Есть все основания полагать, что весьма специфические условия жизни ребёнка будут отражаться на особенностях его личностного развития: его эмоциональном самочувствии, социальной зрелости, отношении к окружающим. Такие дети чаще предрасположены к неврозам, страхам, застенчивости и тревожности, чувству неуверенности и неадекватной самооценке.

В подростковом возрасте повышается уровень самосознания. Вместе с ним возникает отчетливо выраженная потребность оценивать себя и использовать имеющиеся возможности, формировать и развивать способности. Самооценка подростка зависит во многом от суждений и оценок сверстников. Поэтому социометрический статус в этом возрасте оказывает достаточно

сильное влияние на формирование отношения к себе. Внутренний конфликт, связанный с отношением к себе, самооценкой, в свою очередь, может являться источником тревожности. Проанализировав литературу, можно сделать вывод, что такие личностные характеристики как самооценка, тревожность и социометрический статус непосредственно влияют на адаптированность ребёнка. Поскольку адаптация протекает в условиях социального взаимодействия людей, то степень адаптированности будет определяться, с одной стороны, свойствами социальной среды, а с другой - его собственными свойствами и качествами. К числу социальных (или средовых) факторов, определяющих успешность адаптации, относятся однородность группы и социальное положение. К личностным или субъективным факторам - уровень тревожности, самооценка подростка, степень идентификации себя с группой или иной социальной общностью и приверженности ей.

Проблема адаптации подростков к обществу является одной из самых важных, поскольку именно от благополучности протекания адаптации во многом зависит успешность дальнейшего становления личности ребенка. Следовательно, важно выявить, существуют ли различия особенностей личности и социально-психологической адаптированности у подростков, воспитывающихся в полной и неполной семье.

Цель исследования - изучить особенности личности и социально-психологической адаптированности подростков из полной и неполной семьи.

Задачи исследования:

1. Провести анализ подходов по проблеме влияния неполной семьи на личностное развитие ребёнка;
2. Выявить основные причины возникновения неполных семей в современном обществе и факторы, влияющие на особенности развития детей в неполной семье;
3. Определить особенности личности и социально-психологической адаптированности подростков из неполных семей;

4. Провести диагностику самооценки, тревожности, социометрического статуса и адаптированности подростков, воспитывающихся в полной и неполной семье;

5. Определить существуют ли различия особенностей личности и социально-психологической адаптированности у подростков, воспитывающихся в полной и неполной семье;

Объект исследования - подросток, воспитывающийся в неполной семье;

Предмет исследования – особенности личности и социально- психологической адаптированности подростка из неполной семьи;

Гипотеза исследования: Существуют значимые различия особенностей личности и социально-психологической адаптированности у подростков, воспитывающихся в полной и неполной семье;

Научная новизна исследования: Неполной семье, особенностям развития детей в ней посвящено немало научных исследований, но большинство их направлено на изучение детей дошкольного и младшего школьного возраста. Новизна данной работы заключается в том, что изучаться будут личностные особенности подростков. А также будут интегрально исследоваться такие личностные особенности, как самооценка, тревожность, социометрический статус и адаптированность подростков в разных типах семей, что ранее было мало затронуто в исследованиях.

Практическая значимость: Данная работа обладает высокой практической значимостью. В нашей стране большое количество неполных семей, соответственно и детей, у которых могут возникнуть проблемы в связи с тяжёлой семейной ситуацией. Эти дети нуждаются в квалифицированной помощи специалистов. Поэтому эта работа будет значима и для родителей таких детей, и для психологов, и для работающих с ребёнком педагогов.

Таким образом, результаты, полученные в ходе экспериментального исследования, могут использоваться для дальнейшей разработки проблемы; в психолого-педагогической практике; для выработки практических и методических рекомендаций и приемов и др.