

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра общей и социальной психологии

Направление «Психология 030300.62»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА
ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**На тему: «Влияние детско-родительских отношений на
развитие самосознания в подростковом возрасте»**

ВВЕДЕНИЕ

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние.

Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т.д.

Ребёнок вырастет, а сформированные у него качества личности, духовно - нравственные ценности, нормы морали останутся. Именно ими будет руководствоваться взрослый человек, проходя свой жизненный путь, делая порой нелегкий выбор. Впечатления, полученные в детстве, подчас определяют дальнейшую работу человека, его жизненный уклад. Ведь семья передает и культурные традиции, и опыт предшественников, который складывался на протяжении многих лет, и закладывает ребенку модель поведения на всю его дальнейшую жизнь. Человек может давно забыть какие-то свои детские переживания, но они, оставшись в области подсознания, могут напомнить о себе[15].

Наиболее чувствительными к воздействию семейного неблагополучия оказываются стержневые образования личности ребенка – его представления о себе, образ себя, самоотношение, самооценка. Поскольку полнота удовлетворения потребностей ребенка зависит от родителей, то его

представления о себе и образ себя в значительной мере связаны с отношением родителей к ребенку, их восприятием и пониманием ребенка, с характером родительских установок и качества привязанности как родителей к ребенку, так и ребенка к родителям.

Проблемы семьи и ее влияние на ребенка волновали людей уже с древних времен. В сочинениях великих мыслителей прошлого: Платона, Аристотеля, Я.А. Каменского, Ж.-Ж. Руссо - мы находим их отношение к семье как фактору воспитания и влияния ее на развитие ребенка; оценку роли семьи в становлении как личности и дальнейшей жизни каждого человека. В России изучением этой проблемы занимались такие выдающиеся ученые как Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, В.Ф. Одоевский, А.И. Герцен, Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. В нашей стране известны исследователи особенностей формирования личности ребенка- М.И. Буянов, Д.Н. Добрович, С.В. Ковалёв, Н.В. Бондаренко, И.В.Гребенников, В.Я.Титаренко.

В рамках изучения вопросов влияния детско-родительских отношений на развитие самосознания в подростковом возрасте особенно интересен аспект изучения представлений детей и об отношении к ним их родителей, поскольку именно представления подростков являются основой для формирования ценностно-смысловой сферы взрослого человека. Представления подростков о стиле детско-родительских отношений лежат в основе их критического осмысления роли семьи в жизни человека, исполнению роли матери и отца.

Проявление агрессии по отношению к близким, появление различных типов семейного устройства ведет к повышению значимости представлений детей о детско-родительских отношениях, что и определило актуальность данной работы.

Объектом исследования являются подростки и их родители.

Предметом исследования является связь отношений родителей к детям в семье и представление ребенка о стиле семейного воспитания.

Цель работы: является определение зависимости восприятия ребенком семейных отношений от отношения к нему родителей.

Задачи:

- определить основные понятия, необходимые для данного исследования;
- провести теоретический анализ проблемы восприятия детей отношения к ним родителей;
- определить особенности детско-родительских отношений;
- выявить представления подростков, принявших участие в исследовании, о стиле семейного воспитания;
- определить взаимосвязь типа семейного воспитания с представлениями подростков о взаимоотношениях в семье.

Гипотеза: существует связь между восприятием ребенком семейных отношений и отношения к нему родителей.

Данная работа состоит из введения, двух частей (теоретической и практической), заключения, списка литературы, приложений.