Л.В.Байбородова

АП.Чернявская

К подготовке монографии

**«ПТх в период модернизации»** (МОНО ПТх 2014)

Подготовка МОНО прошла 2 этапа::

* Проведена Всероссийская интернет – конференция по одноименной теме (октябрь – декабрь)
* Выпущен сборник статей конференции ( авторов, статей)

В настоящее время идёт анализ материалов сборника для четкого обозначения концептуальной базы кафедры по данному направлению ( и последующего эффективного развития практики и исследований ).

Далее планируется:

* Обсуждение концептуального ядра понимания ПТх на кафедре с уточнением перечня проблем и путей их решения;
* Подготовка и проведение вэбинара 13 мая 2014 г (с 13.00), цель которого как раз и заключается в фиксации для научного сообщества представлений и наработок кафедры, ведущих идей, на основе которых будут прирастать опыт использования Тх. Речь идёт об оформлении научной школы кафедры по данному направлении;
* Уточнение структуры МОНО и формата издания.
* Подготовка рукописи.

Возвращаясь к анализу изданных материалов и фиксации концептуального ядра прилагаем здесь:

* Составляющие базовых представлений кафедры о ПТх;, включая классификацию ПТх;
* Перечень спорных позиций , высказанных в сборнике различными авторами.

**Составляющие базовых представлений кафедры о ПТх;**

В настоящее время встречаются три трактовки понятия «технология» в педагогике:

1. **Модное** слово – ничего не меняется по сути
2. Алгоритм действий – **упорядочивание** действий педагога
3. Технология в строгом понимании этого слова – **гарантия** результата

Становлению третьего понимания Тх предшествовали периоды становления понятия «технология» в педагогике (генезис)

I - с 70-х годов прошлого столетия - равноправное существование термина «технология» с принципиально разным содержательным наполнением: (ТСО, техники, целостные методики новаторов, научно-обоснованные последовательности)

II - научно обоснованные пошаговые рекомендации по обучению

III - последовательность шагов (этапов деятельности) субъектов педагогического процесса, выполнение которых гарантированно формирует требуемый образовательный результат, что является основой для проектирования педагогического процесса и его реализации;

IV - применение педагогических технологий – для реализации требований ФГОС, то есть использование субъектно-ориентированных технологий, предполагающее вариативные индивидуальные траектории образования.

Считаем, что внешними ключевыми характеристиками технологий в педагогике являются:

* чёткость и определённость в фиксации **образовательного результата**;
* **пошаговая структура действий участников образовательного процесса;**
* указания на **условия реализуемости** (требования к исходному состоянию ученика и масштабу технологии).

Сущностной характеристикой технологии является **гарантия** результата, что обеспечивается опорой на закономерности ПП и рождает обязательные требования:

* в качестве результата необходимо рассматривать целостный **опыт или компетентность**, так как согласно первой закономерности педагогики, процесс и результат образования естественно целостен и не может быть только знанием или умением;

технология должна описывать прежде всего **деятельность ученика**, поскольку в соответствии с известной закономерностью педагогики только она (а не деятельность педагога) обеспечивает, формирует образовательный результат. Это, однако не запрещает описать рекомендуемые – поддерживающие деятельность ученика соответствующие действия педагога.

Поэтому предлагаем остановиться на следующем определении технологии: «Педагогическая технология - последовательность шагов субъектов педагогического процесса, выполнение которых гарантированно формирует планируемый образовательный результат»[[1]](#footnote-1)

Тогда технологический подход в образовании - «указание на объективно («законосообразно») необходимые шаги субъектов педагогического процесса, гарантирующие формирование требуемого образовательного результата» [4, С 280].

Интересно также определение, данное И.А. Колесниковой еще в 2005 году : «Педагогическая технология – осознанная, практически освоенная система целенаправленных операций, объективно дающая в рамках заданных условий проектируемый результат, независимо от индивидуальных особенностей субъектов, которые ее используют»[[2]](#footnote-2).

Классификация ПТх

Классифицируются только ПТх в строгом понимании. **Педагогическая технология -** последовательность шагов субъектов педагогического процесса, выполнение которых гарантированно формирует планируемый образовательный результат благодаря следующим её особенностям**:**

* чёткость и определённость в фиксации **образовательного результата**, под которым понимается целостный опыт;
* **пошаговая структура (алгоритм)**, построенная на шагах познавательной деятельности учащегося и поддерживающих её соответствующих действиях педагога;
* **гарантия** результата – за счёт опоры на закономерности педагогики;
* указания на **условия реализуемости** (требования к исходному состоянию ученика и масштабу технологии).

А. (отдельный класс технологий в Педагогике)

|  |
| --- |
| ОПТх – общепедагогические технологии |
|
| Представляют собой технологическое описание различных типов ПП, построенное на основе метамодели ПП |
| Виды ОПТх (по 4 основным типам ПП) | * ФР
* СР
 |  |
| * Пр
* СОПП
 | = «современные» ПТх |

Б. Классификация ПТх по назначению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные технологии | Организационные технологии | Технологии оценивания | Технологии педагогической деятельности |
| Общие | Локальные (фрагментарные) |
|  |  |  |  |  |
| * Игра
* Кейс-стади
 | * Развитие с/ст
 |  | * Тестирование
 | * Решение педагогических проблем
* Проектирование ПП
* Планирование
 |
| * Игра
* Дебаты
* Проект
* Кейс-стади
 | * Портфолио
* Образ и Мысль
* ЧПКМ
* Тх целеполагание
* Bingo/ Barngo
* Воспитание толерантности
 | * БРС
* Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
 | * БРС
* На основе портфолио
* Тестирование
 | * Решение педагогических проблем
* Вариативноепроектирование ПП
* Планирование
 |

Примечание.

|  |
| --- |
| Примеры Тх |
| Современные ПТх |

Общие технологии - охватывающие целостный ПП и обеспечивающие формирование опыта (компетентностей)

Локальные (фрагментарные) - нацелены на формирование аспектов опыта (отдельных умений, характеристик мышления, черт личности).

Современность ПТх определяется :

1. уровнем деятельности обучающегося (продуктивным и субъектно-ориентированным)
2. акмеологической направленностью (технология преследует не только развитие компетентностей, но и психологических качеств, тела, энергетики и духовный рост)
3. затрагивание приоритетных направлений образования (например, ИКТ, национальная идентичность, здоровьесбережение, проч.), если не противоречат первым двум условиям.

Важно, что Тх конкретизируют базовую – общепедагогическую технологию (взрослую.

1. (ТППП. Юдин ВВ.) [↑](#footnote-ref-1)
2. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — Москва : Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с. [↑](#footnote-ref-2)