ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Кафедра Педагогических технологий

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю:  Председатель УМК  факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено  на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Учебно-методический комплекс**

дисциплины **М.1.Б.2 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

Направление подготовки : **050400.68 Психолого-педагогическое образование.**

**Магистерские программы «Психология и социальная педагогика», «Психологическое консультирование в образовании», «Психология и педагогика профессионального образования», «Психология и педагогика дополнительного образования».**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разработчики (составители) УМКД  Зав кафедрой педагогических технологий,  доктор пед. наук, профессор Л.В. Байбородова  Доктор пед. наук, доцент В.В. Юдин | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  |  | |

Ярославль 201х

**Содержание учебно-методического комплекса дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и материалов** | **Стр.**  **(для электр. Версии УМКД)** |
| ***1.*** | ***Аннотация*** |  |
| ***2.*** | ***Раздел 1. Нормативные материалы*** |  |
| *2.1.* | *Выписка из ФГОС ВПО (для программ, составленных по дисциплинам базовой части стандарта соответствующего направления (специальности)* |  |
| *2.2.* | *Программа учебной дисциплины* |  |
| ***3.*** | ***Раздел 2. Учебно-методические материалы*** |  |
| ***3.1.*** | **РРР-презентации лекций.** |  |
| ***3.2.*** | **Планы семинарских и практических занятий** |  |
| ***3.3.*** | ***Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*** |  |
| **3.3.1** | **Основная литература** |  |
| **3.3.2.** | **Дополнительная литература** |  |
| **3.3.3.** | **Программное обеспечение и Информационные ресурсы по курсу** |  |
| *3.4.* | *Материально-техническое обеспечение дисциплины* |  |
| ***3.6.*** | ***Методические рекомендации по дисциплине для студентов*** |  |
| ***3.7.*** | ***Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*** |  |
| **3.8.** | **Методические рекомендации по выполнению отдельных видов работ** |  |
| ***3.9.*** | ***Дополнительные материалы*** |  |
| ***4.*** | ***Раздел 3. Контрольно-диагностические материалы*** |  |
| *4.1.* | *Входные требования, порядок проведения входного контроля* |  |
| ***4.3.*** | ***Материалы для организации текущего контроля*** |  |
| ***4.4.*** | ***Материалы для проведения промежуточной (итоговой) аттестации студента по дисциплине*** |  |
| ***4.6.*** | ***Рейтинг-планы дисциплины по семестрам*** |  |
| ***4.7.*** | ***Материалы для оценки удовлетворенности студентов процессом изучения дисциплины*** |  |
| ***5.*** | ***Лист регистрации изменений, вносимых в содержание УМКД*** |  |

**Аннотация курса**

Актуальность программы обусловлена необходимостью повышения исследовательской компетенции магистрантов – квалифицировано спланировать научно-методическую и исследовательскую работу, отвечающую потребностям своего образовательного учреждения, сформулировать техническое задание для исследовательской группы, оценить оформление результатов, значимость наработок.

Акцент в формировании компетенций по организации исследования делается не на умение выстроить аппарат исследования, а на способность правильно позиционировать его в поле имеющихся НИР в отрасли инее упустить актуальные задачи, перевести его в инновационную практику (см. левую колонку в таблице 1.). Это обусловило базовое содержание курса, обозначенное в левой колонке табл.1.

Таблица 1. Компетенции, формируемые в курсе «Научные исследования в ПО и базовое его содержание».

|  |  |
| --- | --- |
| **Составляющие Компетентности ОК-1. - развертывание самостоятельного исследования (акценты курса «НИ в ПО»)** | **Базовое содержание курса** |
| * Выбор темы и позиционирование собственного исследования в науке. * *Построение аппарата исследования (уточнение организационных рамок).* * *Умения разрабатывать методику исследования, включая поиск научной и профессиональной информации (ОК-3).* * Обеспечивать научную поддержку внедрения **инновационных** технологий в практическую деятельность (ОК-8). | * *Ключевые педагогические концепции. (* ***Основы педагогики****: закономерности, модель ПП, деятельностный и технологический подходы, типы ПП).* * Актуальные проблемы **практики**. * Проблемное поле современной педагогической **науки.** * *Организационные рамки исследования (****аппарат НИР****)* * **Инновации** в образовании. * Ведущие **педагогические научные школы.** |

Примечание: курсивом выделены компетенции и содержание курса, фактически изученное в предыдущих учебных дисциплинах.

**Выписка из ФГОС 050400.68 Психолого-педагогическое образование.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код, компетенция** | **Проявления компетенции** |
| ОК . Компетентность в развертывании самостоятельного исследования с детальным | * Знание основных положений методики НИР; * Умения разрабатывать аппарат исследования; * Умения обосновывать актуальность планируемого исследования |
| ОК-3 Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации | **Знать:** средства, способы, методы сбора и обработки научной и профессиональной информации.  **Уметь:** собирать информацию, обрабатывать и анализировать ее; уметь оценивать и применять эту информацию в профессиональной деятельности.  **Владеть:** способностью на основе методологических подходов осуществлять научную деятельность, оптимально строить исследовательскую работу. |
| ОК-4 Способность принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре | **Знать:** принципы и способы толерантного взаимодействия в профессиональной поликультурной среде, диалоговые формы общения;  **Уметь:** логично и грамотно формулировать и высказывать свою точку зрения, оценивать ситуацию, излагать свои мысли в письменном виде, в статье, реферате;  **Владеть:** способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности. |
| ОК- 8 Способность использовать инновационные технологии в практической деятельности | **Знать:** сущность инновационного процесса , его связь с другими явлениями.  **Уметь:** анализировать и отбирать различные инновационные технологии с учетом социальной среды в реальной ситуации;  **Владеть:** умениями анализа,проектирования и использования инновационных технологий в практической деятельности. |
| ПКНИ-1.Способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы | **Знать:** способы поиска психолого-педагогической литературы по проблеме, методы отбора и анализа информации из литературных источников;  **Уметь:** использовать методы анализа информации, ее изложения в письменном варианте, выбирать оптимальный объем источников в исследовательской и профессиональной деятельности;  **Владеть:** способностью проводить анализ психолого-педагогической литературы. |

**Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Лекции**  **Час /**  **Тема** | **Практические занятия** | | | **СРС** |
| **Час** | **Практикум-** | **Семинар. занятия** |  |
| **1** | Введение | **2**  **Введение** |  |  |  | **2** |
| **2** | Тема 1. Методология исследования в педагогике. | **4**  **Основополагающие подходы к НИР в 2010е годы.** | **2** |  | **Методология исследований в педагогике** | **6** |
| **3** | Тема 2. Методологические основы современной профессиональной педагогики. | **4**  **Научные школы** | **4** | **Характеристики научных школ ЯГПУ** | **-** | **10** |
| **4** | Тема 3. Планирование НИР. | **2**  **Аппарат НИР** | **8** | **Позиционирование исследования в поле научных проблем-** | **-** | 16 |
|  |  |  | **Позиционирование исследования в поле проблем практики** |  |
| **5** | Тема 4. Методы проведения научного исследования. | **2** | **4** | **Характеристики научных школ университетов России** | **-** | **8** |
| **6** | Тема 5. Современные проблемы профессионального образования. | **3**  **Инновации в образовании ФГОС.** | **2** | **-** | **-** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Тема 6. Организация исследований | **2**  **Управление развитием и НИР** | **4** | **Презентация инд плана исследования** | **-** | **8** |
| **8** | Заключение | **1** | **-** | **-** | **-** | **6** |
|  | **Всего:** | **20** | **24** | **-** | **-** | **64** |

# . Учебно-методические материалы

(По разделам)

Тема 2. Методологические основы современной профессиональной педагогики.

**Научные школы ( педагогические)**

В «Государственной программе поддержки ведущих научных школ правительства РФ» [16] указано, что понятие **«научной школы»** употребляют «применительно к относительно небольшому научному коллективу, объединенному не столько организационными рамками, не только конкретной тематикой, но и общей системой взглядов, идей, интересов, традиций – сохраняющейся, передающейся и развивающейся при смене научных поколений» и выделяются следующие признаки научной школы:

* общность научных интересов представителей школы;
* научная значимость рассматриваемых проблем;
* уровень научных результатов школы и ее (школы) признание в стране и за рубежом;
* роль научного лидера;
* стабильность и перспективы школы (преемственность научных поколений, работа с научной молодежью,
* работа постоянного научного семинара).

КЛАССИФИКАЦИИ НАУЧНЫХ ШКОЛ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основания классификации** | **Типы научных школ** | | | | | |
| **I. По типу**  **связей между**  **членами**  **научной**  **школы** | **Научное**  **течение**  *(дарвинизм,*  *бихевиоризм,*  *системомыслед*  *еятельностная*  *методология,*  *системный*  *анализ и т.д.)* | | **«Невидимый**  **колледж»**  *(молекулярная*  *биология и т.д.)* | | | **Научная**  **группировка**  *(школы И.П.*  *Павлова в*  *биологии, Л.С.*  *Выготского в*  *психологии, А.М.*  *Бутлерова в*  *химии, Э.*  *Резерфорда в*  *физике и т.д.)* |
| **II. По типу**  **научной идеи** | **Экспериментальные**  *(школы Ю. Либиха в*  *химии, И.П. Павлова в*  *биологии, Э. Резерфорда*  *в физике и т.д.)* | | | **Теоретические**  *(школы А.М. Бутлерова в*  *химии, Л.В. Занкова в*  *педагогике, Л.Д. Ландау в*  *физике, Л.С. Выготского*  *в психологии и т.д.)* | | |
| **III. По широте**  **исследуемой**  **предметной**  **области** | **Узкопрофильные**  *(физическая школа Э.*  *Резерфорда,*  *психологическая - Л.С.*  *Выготского, химическая*  *- А.М. Бутлерова и т.д.)* | | | **Широкопрофильные**  *(физическая школа Л.Д.*  *Ландау, биологическая -*  *Н.В. Тимофеева-*  *Ресовского и т.д.)* | | |
| **IV. По**  **функциональ**  **ному назна-**  **чению продуцируе-**  **мых знаний** | **Фундаментальные**  *(химическая школа А.М.*  *Бутлерова,*  *психологическая Л.С.*  *Выготского,*  *физиологическая И.П.*  *Павлова, Э. Резерфорда*  *и т.д.)* | | | **Прикладные**  *(школа физиков-*  *атомщиков И.В.*  *Курчатова, технические*  *школы С.П. Королева,*  *А.Н. Туполева и др.)* | | |
| **V. По форме**  **организации**  **деятельности**  **учеников** | **С индивидуальными**  **формами организации**  **НИР**  *(аспирантуры,*  *докторантуры,*  *соискательство)* | | | **С коллективными**  **формами организации**  **НИРработы**  *(физиологическая школа*  *И.П. Павлова,*  *психологическая Л.С.*  *Выготского, физическая*  *Э. Резерфорда,*  *биологическая Н.В.*  *Тимофеева-Ресовского,*  *физическая Л.Д. Ландау и*  *т.д.)* | | |
| **VI. По типу**  **связей между**  **поколениями** | **Одноуровневые**  *(психологические школы*  *Л.С. Выготского, З.*  *Фрейда и т.д.)* | | | **Многоуровневые**  *(физическая школа Э.*  *Резерфорда и др.)* | | |
| **VII. По степени**  **институализа-**  **ции** | **Неформальные**  *(Тартуско-*  *Московская*  *семиотическая*  *школа и др.)* | **Кружки**  *(психологичес*  *кая школа З.*  *Фрейда,*  *Московский*  *методологиче*  *ский кружок и*  *др.)* | | | **Институальные**  *(Кавендишская*  *лаборатория Э.*  *Резерфорда,*  *Физико-*  *технический*  *институт А.Ф.*  *Иоффе и др.)* | |
| **VIII. По**  **уровню**  **локализации** | **Национальные**  *(«русская школа*  *физиологии»,*  *«немецкая*  *школа*  *психоанализа» и*  *т.д.)* | **Локальные**  *(«питербургск*  *ая школа»,*  *«московская*  *школа»,*  *«оксфордская*  *школа»,*  *«тартуско-*  *московская*  *семиотическа*  *я школа» и*  *т.д.)* | | | **Личностные**  *(школы И.П.*  *Павлова, Л.Д.*  *Ландау, А.М.*  *Бутлерова и др.)* | |

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ РОССИИ

**МГПУ**

**Факультет педагогики и психологии является** одним из старейших в МПГУ. Открывшись 17 октября 1921 года, педагогический факультет стал первым среди педагогических факультетов в системе университетского образования. Его первым деканом был выдающийся ученый, педагог и психолог Константин Николаевич Корнилов.

В 1985 году на базе кафедры педагогики и психологии высшей школы и лабораторий высшего педагогического образования из педагогического факультета выделился **факультет педагогики и психологии**, организатором и деканом которого был академик РАО, заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор Виталий Александрович Сластенин.

Профессорами факультета в разные годы работали выдающиеся педагоги и психологи: И.Н. Андреева, П.П. Блонский, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, И.А. Каиров, В.П. Кащенко, К.Н. Корнилов, В.А. Крутецкий, Н.Д. Левитов, Е.Н. Медынский, А.П. Пинкевич, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, С.Т. Шацкий и др.

**Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена**

История Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена насчитывает свыше двух столетий. Университет был основан в 1797 году как Петербургский Воспитательный дом по распоряжению императора Павла Первого и взят под покровительство императрицы Марии Фёдоровны. Многофункциональность Воспитательного дома способствовала широкому выбору и определению профессиональных, жизненных и научных интересов молодёжи. Здесь впервые в России решались проблемы охраны детства: организована система бесплатной педиатрической помощи, семейных детских домов, сельских школ, детских садов и яслей. Здесь же зародилось женское педагогическое образование.

В 1918 году на базе Воспитательного дома был создан Третий Петроградский педагогический институт им. А. И. Герцена, который стал ежегодно выпускать тысячи учителей для вновь создаваемых школ. Научная и учебная работа института не прекращалась и в годы военных испытаний Великой Отечественной войны. Он был эвакуирован на Урал в г. Кыштым. В послевоенные годы институт превратился в крупнейший в СССР центр подготовки педагогических кадров.

Фактический год основания — 1918 год, когда приказом Наркомпроса был основан Третий Петроградский педагогический институт, «пользующийся всеми правами и привилегиями высших учебных заведений». В 1920 году институту присвоено имя А. И. Герцена. В 1922—23 гг. 1-й и 3-й педагогические институты были объединены в Ленинградский государственный педагогический институт (ЛГПИ) им. А. И. Герцена. В 1957 году Ленинградский педагогический институт им. М. Н. Покровского был объединён с Институтом имени А. И. Герцена.

21 января 1991 года ЛГПИ им. А. И. Герцена был аттестован в качестве университета и получил наименование «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена».

**Специальности научных работников психолого-педагогического направления, по которым ведется подготовка докторов наук в РГПУ им. А.И. Герцена**

|  |
| --- |
| Филологические науки |
| 10.01.01 Русская литература |
| 10.01.03 Литература народов стран зарубежья |
| 10.02.01 Русский язык |
| 10.02.04 Германские языки (английский) |
| 10.02.04 Германские языки (немецкий) |
| 10.02.05 Романские языки |
|  |
| Педагогические науки |
| **13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования** |
| 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) |
| 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровни общего и профессионального образования) |
| 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (физика, уровни общего и профессионального образования) |
| 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (химия, уровни общего и профессионального образования) |
| 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (биология, уровни общего и профессионального образования) |
| 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (литература, уровни общего и профессионального образования) |
| 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русской язык, уровни общего и профессионального образования) |
| 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровни общего и профессионального образования) |
| 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (география, уровни общего и профессионального образования) |
| 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (культурология, уровни общего и профессионального образования) |
|  |
| 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровни общего и профессионального образования) |
| 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство, уровни общего и профессионального |
| образования) |
| 13.00.03 Коррекционная педагогика (тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия) |
| 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры |
| 13.00.08 Теория и методика профессионального образования |
| Психологические науки |
| 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии |
| 19.00.02 Психофизиология |
| 19.00.04 Медицинская психология |
| 19.00.05 Социальная психология |
| 19.00.07 Педагогическая психология |
| 19.00.10 Коррекционная психология |
| 19.00.13 Психология развития, акмеология |

**Вятский государственный университет.**

|  |  |
| --- | --- |
| 13.00.01. Общая педагогика |  |
| Педагогические технологии развития личности в предметной учебно-познавательной деятельности. Дидактические основы средств обучения. Развитие познавательной активности школьников. | Науч. рук. – доктор педагогических наук, проф. В.С. Данюшенков |
| Профессионально-личностное становление специалиста в университете, проблемы дидактики педагогики высшей школы (современные технологии гуманитарного воспитания) | Науч. рук. – доктор педагогических наук, проф. Е.О. Галицких |
| Эмоциональное стимулирование во внеучебной деятельности. Нравственное воспитание. | Науч. рук. – доктор педагогических наук, проф. М.Г. Яновская |
| Национальная культура в воспитании детей и подростков. Формирование эстетического отношения у детей к искусству и окружающему миру. Педагогика высшей школы. | Науч. рук. – доктор педагогических наук, проф. Н.С. Александрова |
| Трудовое обучение и воспитание. Проблемы деятельностного подхода к педагогическому процессу в истории школы и педагогики. Теория и практика трудовой школы в России. | Науч. рук. – доктор педагогических наук, проф. Н.В. Котряхов |
| Учебная деятельность как фактор социального самоопределения подростка. Интегративный подход в образовании. Современные технологии обучения. Средовой подход в образовании. Личностно-ориентированное образование учащихся. Развитие качеств личности в обучении. | Науч. рук. – доктор педагогических наук, проф. Т.В. Машарова |
| Историко-педагогическая регионалистика. История педагогики и образования в России. Проблемы истории развития педагогики и образования в зарубежных странах. | Науч. рук. – доктор педагогических наук, проф. В.Б. Помелов |
| Учреждения дополнительного образования. Социально-педагогическая деятельность. Социальная адаптация школьников. | Науч. рук. – доктор педагогических наук, доц. Г.И. Симонова |
| Проблемы межнационального общения. Гражданское воспитание подрастающего поколения. | Науч. рук. – доктор педагогических наук, доц. О.В. Лебедева |
| Проблемы профессионального образования. Становление индивидуальности школьника в поликультурной образовательной среде. | Науч. рук. – доктор педагогических наук, доц. Е.А. Ходырева |

**Волгоградский социально-педагогический университет**

Подготовка научно-педагогических кадров для российских и зарубежных вузов и других учреждений ведется под руководством известных, результативных ученых, таких как профессора: Болотова Е.Ю., Борытко Н.М., Брылев В.А., Воробьев Н.Е., Глебов А.А., Данильчук В.И., Жаравина Л.В., Зайцев В.В., Карасик В.И., Корепанова М.В., Коротков А.М., Красавский Н.А., Крюкова Е.А., Крюкова И.В., Крючков С.В., Кудряшова Р.И., Куликова С.В., Разбегаева Л.П., Сахарчук Е.И., Сергеев Н.К., Сергеев Ф.П., Сериков В.В., Сидунова Г.И., Слышкин Г.Г., Смыковская Т.К., Столярчук Л.И., Супрун В.И., Тропкина Н.Е., Шаховский В.И., Щеглова Л.В. и др.

**«Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова»**

|  |  |
| --- | --- |
| Научные школы и направления  Коллектив ученых университета осуществляет фундаментальные, поисковые, прикладные, инновационные и научно-методические исследования по всему спектру наук. Развиваются научные школы и направления по современному университетскому образованию, экономической теории, истории России, археологии, межкультурной коммуникации, правоведению, социальной психологии, литературоведению, фразеологии и диалектологии, социальному воспитанию, социальной работе, химико-термическому упрочнению материалов, экологии и др.  По состоянию на начало 2011 года в рейтинге научной и публикационной активности российских вузов КГУ занимает 67-е место среди 474 вузов России[1]. | |
| Рейтинг научной и публикационной активности российских вузов (октябрь 2010) / ВШЭ | <http://www.hse.ru/org/hse/sc/interg> |
| Для расчета интегрального показателя научной и публикационной активности вузов использовались следующие параметры:  П-1 - среднегодовое число грантов РГНФ в расчете на 100 штатных преподавателей вуза;  П-2 - среднегодовое число грантов РФФИ в расчете на 100 штатных преподавателей;  П-3 - число статей в базе "Российского индекса научного цитирования" в расчете на 1 штатного преподавателя;  П-4 - индекс цитирования статей научно-педагогических работников вуза в базе "Российского индекса научного цитирования";  П-5 - число наименований журналов ВАК, издаваемых вузом (по состоянию на октябрь 2010 года). | |

**Балтийский федеральный университет им. Э. Канта**

|  |  |
| --- | --- |
| Сфера образования в России и Европе в контексте глобализации | Руководитель - кандидат филологических наук И.Ю. Кукса  Заместитель руководителя - Г.В. Яновская |

**Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстова**

Динамика развития научных школ в ТГПУ им. Л.Н. Толстого за десятилетие: 1998 – 2009 гг. обнаруживает их численный рост с 1998 по 2000 г. и стабильность количества научных школ в 2001 – 2008 гг.: 1998 г. – 7 научных школ; 1999 г. – 8; 2000 г. – 13; 2001 – 2008 гг. – 12.

В 2009 г. впервые в модуль сбора данных были поданы сведения о 14 известных в России и за рубежом научных школах ТГПУ им. Л.Н. Толстого, тематика которых отражает многообразие направлений научных исследований профессорско-преподавательского состава: «Разработка концепции функционирования системы непрерывного образования», «Формирование профессионального мышления педагога как ценность», «Информационные технологии в педагогическом вузе», «Теоретико-числовые методы приближенного анализа», «Актуальные проблемы русской фразеологии», «История религиозно-этических учений в России» «Разработка новых методов направленного синтеза N,O-гетероциклов на основе ароматических нитросоединений», «Системные механизмы адаптации этномокомплекса в урбанистических условиях», «Химия и технология топлив и специальных продуктов», «Технологическое обоснование возделывания нетрадиционных овощных культур и грибов, видовой состав возбудителей болезни экологически безопасные меры борьбы с ними», «Системный ресурсно-потенциальный подход к управлению экономическими агентами рынка», «Языковой мир Л.Н. Толстого», «Наноразмерные системы», «Проблемы трансформации традиционных обществ в древности и средневековье», «Город и провинция в новой и новейшей отечественной истории». За последние 5 лет в рамках работы научных школ защищено 87 кандидатских, 15 докторских диссертаций, опубликовано 67 монографий. Исследования, проводимые в рамках научных школ получили за 5 лет внешнее финансирование в объеме 51 млн. 256 тыс. руб.

Формат

представления научной школы

(психолого – педагогического направления)

* Название школы
* Основные представители (с указанием периода их деятельности и преемственности исследований – «дерево школы»)
* Квалификация научной школы (сфера: обучение, воспитание, развитие, управление; направление исследования, масштаб, признанный уровень значимости, ….)
* Концепция (понимание процесса, модель; основные подходы, принципы; отстаиваемые положения - выводы)
* Базовые исследования
* Практическая значимость (Как используются результаты исследования? Какие задачи позволяют решать? Какая проблема практики снята исследованием?)
* Основные работы представителей школы.

Схема анализа психолого - педагогической научной школы

(ЯГПУ им. К.Д.Ушинского)

* Автор
* Научная специальность (в классификации наук: теория, методика, ….
* Сфера, направление исследования (обучение, воспитание, развитие, управление, ….)
* Объект исследования. Решаемые проблемы.
* Концепция (понимание процесса, модель; основные подходы, принципы; отстаиваемые положения - выводы)
* Практическая значимость (Как используются результаты исследования? Какие задачи позволяют решать? Какая проблема практики снята исследованием?)
* Основные работы

# Тема 3. Планирование НИР

Элементы аппарата исследования

* **Актуальность исследования**
* **«** Таким образом, нами выявлено сложившееся ***противоречие».***
* « … и позволило сформулировать п**роблему исследования : «...» .»**
* «… определило выбор **темы***«….»*
* **Объект исследования** –
* **Предмет исследования –**
* **Цель** **исследования** –
* В качестве **гипотезы** выдвинуто предположение о том, …… при условии, если:
* Цель и гипотеза обусловили постановку следующих **задач исследования:**
* **Теоретико-методологическую основу** исследования составляют:
* **Методы исследования.**
* **База исследования.**
* **Этапы исследования**
* **Научная новизна результатов исследования**
* **Теоретическая значимость исследования** состоит в том,
* **Практическая значимость исследования**
* **Основные защищаемые положения: …**
* **Достоверность и обоснованность результатов исследования**
* **Апробация результатов исследования:**
* **Внедрение результатов исследования** осуществлялось
* **Структура работы.** Отчет (Диссертация ) состоит из введения, трех глав: …, …, …, заключения, списка литературы и приложений.



Элементы аппарата исследования

(основные)

* **Актуальность исследования**
* **Проблема исследования : «...»**
* **Тема «….»**
* **Цель исследования –**
* **Гипотеза: выдвинуто предположение о том, что, если …, то …**
* **Задачи исследования:**
* **…**
* **Методы исследования.**
* **База исследования (площадка).**
* **Этапы исследования**
* **Научная новизна результатов исследования**
* **Основные защищаемые положения: …**

# Руководство студенту по изучению курса

* 1. **Организация самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студента предполагает изучение учебников, дополнительных литературных источников по избранным темам, подготовку рефератов, самостоятельное изучение отдельных тем, подготовку отчётных материалов.

Возможны частные консультации по электронной почте с преподавателем [v.yudin2013@yandex.гu](mailto:v.yudin2013@yandex.гu) .

Решаемые в ходе самостоятельной работы задачи:

1. проработка программного учебного содержания по предлагаемым учебникам, лекциям;
2. подготовка к семинарам;
3. глубинное и обстоятельное изучение вопросов при выполнении реферата по выбранной теме;
4. закрепление освоенного материала при подготовке к зачету.

**Виды заданий для самостоятельной работы и форма отчета по ним**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задания** | **Основные требования и виды заданий** | **Порядок защиты** |
| * Реферат | См. спец. Раздел. | По ответам на замечания и вопросы к записке (выступлению) |
| * Отчет по научным школам России | См. спец. Раздел. | Письменный Отчет и выступление на семинаре |
| * Отчет по исследованиям ученых ЯГПУ | См. спец. Раздел. | Письменный Отчет и выступление на семинаре |
| * Ответы на семинаре | Активность на семинаре.  Выступление | Ответы на вопрос! Формулировка вопросов. Выступление |
| * Письменные ответы | * Ответ (1 стр./ вопрос) с указанием использованной литературы * Заполненный опорный конспект (ОК) * РР-презентация по вопросу семинара, реферата. * Доклад на студенческую научную конференцию.   *Студент выбирает вопросы и форму представления отчета самостоятельно* | Студент может описать свой устный ответ на семинаре или непрозвучавший ответ и сдать преподавателю в письменном виде.  Защита ответа – по замечаниям преподавателя к письменным ответам |
| * Описание теоретических основ исследования | Как часть автореферата магистерской диссертации – обоснование основ НИР | Текст и Очная защита |
| * Рецензия на работы коллег | * По согласованию с автором (авторами) может выполняться рецензирование выполненных сокурсниками работ (реферат, Проект) | Учет в БРС записки или выступления |
| * Ответы на контрольные впросы | * Список базовых вопросов курса приложен в УМК |  |
| * Дополнительные задания | Задания методического характера предлагаются преподавателем | В индивидуальном порядке |
| * Зачетное занятие | 2 вопроса из разных разделов | Вопросы предлагаются преподавателем |

Подготовка к семинару предполагает предварительное ознакомление с темой, изучение материала лекции, рекомендованной литературы, подготовку ответа (ответов) по избранному студентом вопросу.

* 1. **Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине .**

**(** [**http://moodle.yspu.org/login/index.php**](http://moodle.yspu.org/login/index.php) **).**

* 1. **Балльно-рейтинговая система учета самостоятельной работы студентов**

Порядок получения зачета по курсу «основы профессиональной деятельности»

Самостоятельная работа студента оценивается в баллах. Ниже приведены виды работ и их вес в баллах:

**БРС**

Вид работы

Баллы

Кол

-

во

Формулировка вопроса

5

2

Ответ на семинаре: устный / письменный

15 / 25

3

/ 3

Реферат,

Интернет обзор

/ с РРР

40 / 50

1

Контрольная работа

30

1

Проект

(участие в групповом проекте)

30

-

50

1

Рецензирование

работ (анализ проектов)

20

2

Ответ на вопрос зачета

10

2

Подготовка

портфолио

по теме (курсу)

Спецзадание

10

-

40

30

1

\*

Бонус

5

\*

В с е г о:

макс.

возм

.

-

250

балла

БРС:

Мин. количество баллов для зачета

–

74 («3»). «5»

-

от 122 балла.

По окончании курса составляется рейтинговый лист магистрантов.

Примечание:

* Обязательными для выполнения являются Отчеты-представления научных школ России и ЯГПУ (на выбор). В ходе самостоятельной работы студентов ведется учет набранных ими баллов и подсчитывается **текущий рейтинг** студента в группе. По суммарным результатам зачетов оформляется и опубликовывается итоговый рейтинг студентов.
* Если студент по итогам работы в семестре набрал сумму баллов, соответствующую «5», он освобождается от зачета.

**4.4. Требования к РЕФЕРАТАМ**

Реферат выполняется по любому разделу и теме программы педагогики на усмотрение студента при согласовании с ведущим курс педагогом. Приветствуется самостоятельный выбор темы, обоснованный личным интересом, образовательными проблемами автора. Объем его составляет 10-15 страниц основного текста в машинописном варианте через 1,5 интервала. Реферат должен иметь следующую структуру:

ВВЕДЕНИЕ с обоснованием выбора студентом данной темы, задачами, которые ставит он перед работой. Например, «Описать подходы к воспитанию …», «Раскрыть тему …» «Получить ответ на вопрос …». Введение завершается развернутым планом текста реферата.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. Раздел может иметь несколько подразделов и включает общий общее описание подходов к рассмотрению вопросов, имеющихся в этой области, и более глубокое рассмотрение избранного предмета изучения. Выполняется как обзор литературы.

АВТОРСКАЯ ЧАСТЬ. Содержит пояснения к решению задач и ответы на поставленные во Введении вопросы, личные отношения студента к рассматриваемому материалу, оценку собственных наработок и возможности реального использования полученных знаний.

Здесь также целесообразно выделять разделы.

ВЫВОДЫ. Раздел представляет собой короткое резюме рассматриваемых вопросов, возможен повтор промежуточных выводов. Особо важно показать итог решения поставленных задач. Желательно привести рекомендации по использованию полученных знаний в реальной (или ожидаемой ) ситуации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором освещается степень решения задач, поставленных в начале работы, направления дальнейшей работы, пожелания автора.

Важнейшие показатели оценки Реферата (от 5 до 40 баллов) являются:

* Обоснованность выбора темы.
* Наличие четко поставленных (1-3) задач и их уровень. Так, представление (описание) вопроса, являясь чисто репродуктивной работой, оценивается до 15 баллов. Собственно реферативная деятельность. Формулировка сущностных выводов с иллюстрацией путей использования полученных знаний на практике оценивается до 30 баллов. Если к этому добавляются личностные смыслы студента, теория изучается для разрешения насущной жизненной проблемы автора и сформулировано решение, работа заслуживает 40 баллов и может претендовать на дополнительные бонусы.
* Изучение первоисточников, не менее 5 наименований книг, статей, наличие электронных ресурсов, включая ПТБ.
* Правильность изложения с позиций формальной логики. (Примером ошибочного изложения может служить фраза из письменного ответа: «Воспитание - мировоззрение, отношения, поведение», так как воспитание - это *процесс,* в котором формируются указанные конструкции.)
* Выдержанность общей логики изложения (увязанность темы и задач, структуры текста, выводов в заключении).
* Общее оформление.

**Контрольные вопросы**

**по курсу «Инновационные процессы в образовании»**

**Раздел 1. «Фундаментальные концепции педагогики» (**Тема 2. Методологические основы современной профессиональной педагогики.**)**

1. Соотношение «Педагогики», «Профессиональной педагогики», «Дидактики».
2. Понятие образовательного процесса.
3. Образовательный результат. Структура. Критерии сформированности.
4. Компетенции.
5. Модель педагогического процесса.
6. Моделирование профессиональной деятельности в педагогическом процессе.
7. Активность познавательной деятельности обучающегося.
8. Уровни активности ученика, воспитанника.
9. Типы педагогического процесса, их сравнительная характеристика.
10. Личность как образовательный результат разных типов ПП.
11. Понятие технологии в педагогике, внешние и сущностные характеристики.
12. Отличие технологии от метода.
13. Виды технологий.
14. Технологический подход (принцип) в педагогике.
15. Общепедагогические технологии.
16. Педагогический анализ профессиональных ситуаций. Примеры педагогической интерпретации профессиональной деятельности.
17. Цели образования. Возможность управления педагогическим процессом.
18. Проектирование современных образовательных программ.
19. Планирование в системы педагогической деятельности.
20. Анализ в системе педагогической деятельности по психолого- педагогическому направлению.

**Раздел 2. «Инновации: теория и практика» (**Тема 5. Современные проблемы профессионального образования.)

1. Социальные запросы к системе образования.
2. Заказчики системы образования.
3. Актуальность изменений в образовании.
4. Система образования России в международных оценках.
5. Трактовка терминов «модернизация», «развитие», «реконструкция».
6. Приоритетный национальный проект «Образование»: задачи и значение.
7. Инициатива «Наша новая школа»: задачи и значение.
8. Стандарты II поколения (ФГОС общего образования) .
9. ФГОС: сущность новых подходов, отличие от стандартов I поколения.
10. Стандарты III поколения (ФГОС ВПО) .
11. Программа развития образования 2020.
12. Сложности и проблемы освоения и внедрения новых стандартов образования.
13. Социальные эффекты образования, ближняя и дальняя перспективы.
14. .Социальные ориентиры развития общества в России. Социальный заказ системе образования.

**Тема 6. Организация исследований (** Тема 3. Планирование НИР.)

1. Закон образования РФ о видах образовательных учреждений (ОУ),
2. Виды ОУ – (учебное, дополнительное образование, методическое, административное, инфраструктура).
3. Типы ОУ
4. Покажите соответствие типа ОУ и предпочтительного типа ПП.
5. Описать Ваш функционал в ОУ, в котором Вы работаете или предполагаете работать.
6. Приведите сравнительное описание ОУ, близких по своему функциональному назначению. Например: (Гимназия, Лицей, СОШ) , (Колледж, ВПУ – высшее профессиональное училище, ССУЗ); (Университет, Академия, Институт), проч.
7. Функционал основных психолого-педагогических служб. Требования , выдвигаемые ФГОС.
8. Задачи общественно- государственного управления в СОШ.
9. Анализ учебно-программной документации (стандарт, рекомендуемые программы предметов)
10. Методика анализа педагогического процесса. Технологический подход к оценке организации образовательного процесса.
11. Проектирование образовательного процесса (занятие, тема, предмет).
12. Вариативно-технологическое проектирование педагогического процесса.
13. Проектирование образовательных программ
14. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий
15. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения (ООП)
16. Программы развития ОУ: структура и подходы к разработке.

**Дополнительные задания:**

* Подготовка аналитической записки по анализу положений научной школы.
* Разработка «дерева школы» - схемы основных течений и представителей научной школы, чьи исследования преемственно дополняют основоположников
* Самостоятельный ПРОЕКТ по курсу (тема согласовывается с преподавателем.