Тема 6. Методика воспитания звуковой

культуры речи детей

Занятие 2

Вопросы к занятию

1. Методика обследования звуковой стороны речи детей.
2. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
3. Содержание, структура и методика занятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах.
4. Формирование общих речевых навыков на занятиях.
5. Анализ разработанных студентами конспектов занятий по обучению звукопроизношению.

Библиографический список основной

1. Алексеева М.М. Развитие звуковой стороны речи в дошкольном возрасте // Развитие речи и речевого общения дошкольников. – М., 1995.
2. Максаков А.И., Фомичева М.Ф. Звуковая культура речи // Развитие речи детей дошкольного возраста. – М., 1984. – С. 56-77.
3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи на занятиях // Дошкольное воспитание. – 1979. - № 1-3.

Библиографический список дополнительный

1. Алексеева М.М. Вопросы обучения правильному звукопроизношению детей дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. – М., 1975.
2. Фельдберг А.С. Воспитание у детей правильного произношения // Обучение грамоте в детском саду. – М., 1963.
3. Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1984. – С. 52-74.

Задания

1. Составить развернутый план занятия для малышей группы (дидактическая игра с игрушками или рассказ-драматизация) с целью обучения произношения звука «ц».
2. Составить конспект занятия для детей старшей группы по дифференциации звуков с и ш.