Курс ОПДе. Семинар 4.

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-***

***Организация исследовательской деятельности***

***и личных Проектов учащихся***

*(Продуктивный и Субъектно-ориентированный типы ПП).*

Семинар 4 проводится на основе самостоятельного изучения темы по научно-методической литературе. Базовым источником является издание в трёх частях, подготовленное на кафедре педагогических технологий :

1. **Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г.
Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии** : учебное пособие / под общ. Ред А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с
* Групповая работа
* Модульное обучение
* Дифференцированное обучение
* Поисковые и исследовательские Тх. Проблемное обучение. (Глава 5.)
* Проектная деятельность. (Глава 6.)
* Дискуссия. Дебаты.
* Игровая деятельность
* КМЧП
* Портфолио
* Педагогические мастерские
* Образ и мысль
* Тх интеграции
* Оценивание. Тестирование
1. **Байбородова, Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова, И.Г.
Технологии педагогической деятельности. Часть 2. Организация деятельности** : учебное пособие / под общ. ред Л.В. Байбородовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 316 с.
* Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности
* Анализ педагогической деятельности
* Тх целеполагания
* Тх планирования
* Организация деятельности в коллективе
* Решение педагогической проблемы
* Взаимодействие педагогов и семьи
* Организация клубной работы
1. **Байбородова, Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А.
Технологии педагогической деятельности. Часть 3. Проектирование и программирование**: учебное пособие / под общ. ред Л.В. Байбородовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 303 с.
* Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребёнка. (Глава 1.)
* Проектирование учебного занятия. (Глава 2.)
* Проектирование формы воспитательной работы
* Тх проектирования комплексной формы воспитания школьников
* Тх проектирования воспитательной системы класса
* Тх проектирования ООП
* Проектирование рабочей программы по учебному предмету
* Проектирование программы воспитания и социализации школьников
* Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования

Цветом выделены разделы, относящиеся к тематике семинара 4.

План обсуждения вопросов Семинара 4.

«Организация исследовательской деятельности

и личных Проектов учащихся»

1. Организация исследовательской деятельности учащихся как средство обучения.
2. Методы обучения, организующие исследовательскую деятельность учеников, их принципиальные отличия.
3. Проблемное обучение.
4. Метод «кейс-стади» (case-study).
5. Проектный метод.
6. Функциональное назначение методов организации исследовательской деятельности учащихся.

**Литература:**

1. **Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г.
Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии** : учебное пособие / под общ. Ред А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с
2. **Давыдов В.В.** Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996 – 544 с.
3. **Кларин, М.В.** Инновации в мировой практике. – Рига: Эксперимент, 1995. – 230с.
4. **Махмутов М.И.** Проблемное обучение: Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – М. : Педагогика, 1975. – 367 с.
5. **Чечель, И.Д.** Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям // Методология учебного проекта. – М. 2001 г.

**Вопросы для самопроверки:**

* Почему надо организовывать исследовательскую деятельность обучающихся в процессе обучения?
* Какие типы педагогического процесса, которые мы реализуем с помощью методов организации исследовательской деятельности учеников?
* Каково соотношение понятий «исследовательская деятельность» и «продуктивный тип ПП»?
* Соотношение понятий «учебная проблема» и «проблемная ситуация».
* В чем разница сложности и трудности задачи?
* Каковы этапы проблемного обучения?
* Поясните отличия методов «Проблемного изложения», «Проблемная беседа», «Эвристический», «Частично-поисковый», «Исследовательский».
* Предложите схему взаимодействия педагога и ученика при использовании метода case-study .
* Какие формы организации педагогического процесса наиболее подходят методу проектов?
* Как соотносятся (могут соотноситься) деятельности отдельных учеников в совместном проекте?
* Что такое «псевдопроект»?
* Какова роль педагога в методе проектов (принципиальные отличия от проблемного обучения)?
* Предложите план представления методов обучения исследовательского уровня (план ответа).
* Приведите примеры использования метода проблемного обучения, case-study и метода проектов.
* Как оценить деятельность ученика в проекте?

Согласно системе учета работы студентов (БРС) выступления и активность на семинаре оцениваются по условиям БРС. Кроме того, по результатам семинара 4 студент может подготовить письменный ответ для более весомой оценки.

2013-11-25.

Юдин ВВ.