Выполнили: студентки групп 98104,98105 Виноградова В.О., Васильева В.С., Красотина А.В.

**Ярославская психологическая школа**

**Дерево школы**

***Н.Э. Солынин***

Психологическая структура этнической толерантности учащихся средней школы, студентов средних и высших профессиональных образовательных учреждений

***Т.А. Атрохова***

Психологическая готовность первоклассников к обучению смысловому чтению

***Т.В. Жукова***

Психологическая готовность к обучению в вузе

***Т.В. Ледовская***

Индивидуально-типологические особенности студентов вуза с разными показателями успешности учебной деятельности

***А.А. Карпов***

Структурно-функциональная организация метакогнитивной сферы личности в управленческой деятельности

***Е.Г. Изотова***

Психологическая структура учебной деятельности студентов высших учебных заведений

***А.Э. Цымбалюк***

Системогенетический подход к проблеме карьеры

***Ю.Н. Слепко***

Оценка эффективности деятельности учителя различными участниками педагогического процесса

***М.Г. Угарова***

Профессиональное самоопределение студентов педагогического вуза

***Н.П. Ансимова***

Психология постановки учебных целей в совместной деятельности учителя и учеников

***А.В. Карпов***

Концепция системогенеза игровой деятельности

Рефлексивная детерминация деятельности и личности

***Н.В. Нижегородцева***

Концепция системогенеза учебной деятельности и готовности к обучению

***Ю.П. Поваренков***

Системогенетическая концепция профессионального становления и реализации личности

***И.В. Кузнецова***

Психологический анализ подготовки и принятия решения о выборе профессии

***В.А. Мазилов***

Коммуникативная методология психологической науки

***М.М. Кашапов***

Психологическая концепция педагогического мышления

***Л.Ю. Субботина***

Психология способностей, общения, психология профессионального обучения

Феномен психологической защиты личности

***В.Е. Орёл***

Психология профессионального развития личности

Синдром психического выгорания

Психодиагностика

***В.В. Козлов***

Теория и практика работы с кризисными состояниями личности, малых и больших групп

***Н.В. Клюева***

Методологические и теоретические основы образования взрослых

Модели работы психолога

***В.В. Карпов***

Проблемы психологии труда

Сигнальное программирование и формирование оптимального темпа работы

***В.Д. Шадриков***

Психологический анализ деятельности

Концепция системогенеза профессиональной деятельности

***М.С. Роговин***Структурно-уровневый анализ деятельности

Методология психологической науки

***Н.П. Ерастов***

Структурно-психологический анализ деятельности

Психология мышления

***Ю.К. Корнилов***

Психология практического мышления

***В.В. Новиков***

Проблемы социальной психологии, психологии труда

Социально-психологические проблемы управления производственным

коллективом

***В.С. Филатов***Основатель школы

**Основателем** школы является В. С. Филатов. Он считается основателем по ряду причин:

1. Он заложил основу для школы - то место, в котором начала развиваться школа. В педагогическом институте благодаря ему появилась самостоятельная кафедра психологии (существует и по сей день), и в последствии было открыто отделение логики и психологии, которое готовила выпускников с более глубокими знаниями по психологии.
2. Заложил базовой принцип, который лег в основу деятельности школы – принцип научности и практической ориентированности.
3. Целенаправленная деятельность по созданию и развитию школы – заложил базовый принцип, создание стабильной современной кафедры психологии, создание отделения логики и психологии, создание и сплочение малой группы учеников и последователей, открытие аспирантуры, диссертационного совета, количественный и качественный рост кадров на кафедре, содействие в открытии лаборатории психологии труда, проведение международных конференций и т.д.

Его ученики и последователи – второе поколение: В. В. Карпов, М. С. Роговин, Н. П. Ерастов, В. Д. Шадриков, Ю. К. Корнилов, В. В. Новиков. Третье поколение школы: А. В. Карпов, Н. П. Ансимова, В. В, Козлов, Н. В. Нижегородцева, Ю.П. Поваренков, М. М. Кашапов, Л. Ю. Субботина, И. В. Кузнецова, В. Е. Орел, В. А. Мазилов, Н. В. Клюева и др. Четвертое поколение: М. Г. Угарова, Ю. Н. Слепко, А. Э. Цымбалюк, Е. Г. Изотова, А. А. Карпов, Т. В. Ледовская, Н. Э. Солынин, Т. В. Жукова, Т. А. Атрохова и др.

**Научная специальность**: психологические науки.

**Основное направление исследований** – психология профессиональной и учебной деятельности; смежные направления, связанные и опирающиеся на основное – социальная психология, психология личности, психология мышления, педагогическая психология и др.

**Объект и предмет исследования:** Объект – психология деятельности; Предмет – определяется в зависимости от специфики исследований, которые проводят ученые в рамках школы – психологическая структура деятельности и ее компоненты, субъект деятельности, когнитивные процессы, личность и ее особенности, большие и малые группы и т.д.

**Вклад школы:** исследования школы внесли большой вклад в разработку проблем психологии труда и инженерной психологии, социальной психологии, психологии мышления. Значительный вклад был внесён в разработку теории деятельности – В.Д. Шадриков разрабатывал психологический анализ деятельности (ПАД), а также Концепцию системогенеза профессиональной деятельности, Н.П. Ерастов – структурно-психологический анализ деятельности, М.С. Роговин – структурно-уровневый. Их последователи и ученики успешно и продуктивно занимались разработкой данных проблем, а также психологическим и прикладным изучением конкретных видов деятельности, структуры и компонентов деятельности.

**Особенность школы:** Первоначально **в основе идей** Ярославской психологической школы лежал антропологический подход, основы которого были заложены еще К. Д. Ушинским, применительно к деятельности учителя и задачам его подготовки. Т.е. первоначальной платформой была практико-ориентированная методология и психология Ушинского. «Принцип гармонического сочетания психологической теории с педагогической практикой», был положен в основу методологии ярославской школы.

***Сочетание научности и практической ориентированности*** является отличительной особенностью ярославской школы. В отличие от московской и питерской школ, уделяющих больше внимания теории, ярославская школа в основном занимается прикладными исследованиями и разработками. Т.е. в рамках деятельности школы выполнялась и выполняется работа, сочетающая углубленный научный логико-психологический анализ и практическую направленность, выражающуюся в том, что анализируется конкретная "реальная" деятельность.

Ещё одной отличительной особенностью школы с момента возникновения лаборатории индустриальной (или промышленной) психологии (1952 г.) была сосредоточенность на решении производственных проблем, связанных с психологией труда, мотивацией профессиональной деятельности и т.п.

Ярославская школа (Ярославское региональное отделение РПО) имеет традиционные творческие **связи** с Институтом психологии РАН, Психологическим институтом РАО, факультетом психологии МГУ, факультетом психологии СПбГУ и другими крупными российским психологическими центрами.

На регулярной основе проводятся **методологические семинары, конгресс и конференции** – с периодичностью 2-3 раза в год, каждый год, раз в 2 года («Интегративная психология: теория и практика», «Системогенез ученой и профессиональной деятельности», «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)» и др.)

**Ярославские психологи приглашаются** для чтения лекций и проведения практических занятий в вузах РФ и странах ближнего (Украина, Латвия, Белоруссия и др.) и дальнего зарубежья (США, Германия, Польша, Франция и др.).

Ежегодно в центральной печати издается 9–10 монографий и 2–3 учебника по основным отраслям психологии. **Научные периодические издания:** «Социальная психология», «Научный поиск», «Ярославский психологический вестник».

Для Ярославской школы, кроме историчности, характерна активная вовлеченность в процессы экономического и социального развития, прикладная направленность, быстрое реагирование на потребности современного общества.

**История развития**

Ярославская психологическая школа существует более 60 лет. Среди ученых, формировавших ее традиции и направления исследований: В.С. Филатов, М.С. Роговин, Н.П. Ерастов, В.Д. Шадриков, В.В. Карпов. В научном плане усилия ведущих ученых сосредоточены вокруг темы «Психология субъекта профессиональной и учебной деятельности».

Известно, что еще в Ярославском Демидовском высших наук юридическом лицее, основанном в 1803 г., в числе других наук преподавалась и психология. Позднее в Ярославле появились гимназии, духовная семинария, педагогические курсы, институт народного образования и наконец педагогический институт. Во всех этих учебных заведениях преподавалась психология.

Начало профессионального психологического образования на Ярославской земле связано с открытием в 1947 г. отделения логики и психологии Ярославского государственного педагогического института имени К.Д. Ушинского. Новый этап в развитии психологического образования связан с введением в 1947 г. психологии и логики в учебные планы средних общеобразовательных школ. Создание самостоятельной кафедры и открытие отделения логики и психологии в ЯГПИ является несомненной заслугой В.С. Филатова.

Открывшаяся в 1949 г. аспирантура при кафедре психологии ЯГПИ дала путевку в жизнь многим видным психологам – Н.П. Ерастову, Л.Н. Ланде, В.В. Карпову, А.В. Филиппову, В.Д. Шадрикову, В.В. Новикову, Ю.К. Корнилову и др. С этого времени начинает формироваться Ярославская психологическая школа. К 1966 г. кафедра психологии уже была сильным, сложившимся коллективом профессионалов.

Определяющее значение для становления и развития психологии в Ярославской области принадлежит временному отрезку 1950—1970-х гг. В данном случае выдающуюся роль в «историческом переломе» отношения к психологии, а также в обретении ею самостоятельного статуса и в придании ЯПШ яркой прикладной направленности сыграла деятельность Виктора Васильевича Карпова, основателя и научного руководителя первой лаборатории психологии труда.

В этот период формируется группа единомышленников, работающих на кафедре психологии Ярославского государственного педагогического института, которые и являются одними из основателей ЯПШ (Н. П. Ерастов, В. В. Карпов, М. М. Князев, А. В. Филиппов, В. Д. Шадриков и другие). Многие из них впоследствии стали известными учёными, крупнейшими специалистами в различных отраслях психологической науки, в том числе в психологии труда и инженерной психологии.

Окончательное оформление Ярославского отделения произошло после открытия психологического отделения, а затем факультета в Ярославском госуниверситете, созданном в 1970 г.

Некоторое время факультет в Ярославле был третьим в стране, после Московского и Ленинградского. Первым деканом и одним из основоположников факультета был В.В. Новиков. Огромный вклад в становление факультета внес В.Д. Шадриков. Много ценного для развития факультета сделали профессора М.С. Роговин и Н.П. Ерастов. Возглавил Ярославское отделение Общества психологов СССР В.Д. Шадриков.

Новые кафедры университета, психологические службы на промышленных предприятиях появлялись в Ярославле.Этот процесс стал особенно набирать темп с того момента, когда в ряды профессионалов-психологов стали вступать первые выпускники университета.

Ярославское отделение быстро растет численно, но главное – происходит качественный рост, как состава, так и образа жизни отделения. В отделении работает теоретический семинар, школа-семинар, приглашаются для чтения лекций и докладов иногородние ученые. Проводятся всесоюзные конференции. Начинают издаваться сборники статей «Психологические проблемы рационализации деятельности», монографии ведущих психологов Ярославского отделения.

К середине 1980-х гг. отделение продолжало расти, так как появлялись новые учреждения в Ярославле. Например, заметным было создание центра профессиональной консультации и ориентации министерства труда, который завоевал популярность, как среди населения города, так и у психологов Ярославля и других городов.

Возродившееся в середине 1990-х гг. Российское психологическое общество на своем первом съезде в Москве поручило ярославцам проведение второго съезда в 1998 г. Съезд был успешно проведен в сентябре 1998 г. Руководство Ярославского отделения провело трудную и кропотливую работу по созданию правовой и экономической основы отделения.

В состав нынешнего отделения входят психологи – представители крупных образовательных центров (Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославская государственная медицинская академия), более 15 психологических центров.

**Работа и вклад представителей Ярославской психологической школы**

**В. С. Филатов** (1900–1974) – основатель школы. Публикации В. С. Филатова посвящены экспериментальному исследованию речи, различным аспектам формирования характера, психологии труда, профориентации, научной организации труда, а также это монографии о формировании характера и личности в труде, проблемах социальной психологии, детской психологии. Примерно с 1956 г. начинается целенаправленная работа В. С. Филатова по созданию ярославской школы. Есть основания считать, что ярославская школа именно создавалась ее руководителем, это не был стихийный процесс. По инициативе В. С. Филатова при кафедре открывается аспирантура, через нее прошло более 50 человек. Подавляющее большинство выпускников защитили кандидатские диссертации, а многие потом стали докторами наук и профессорами, заведующими кафедрами, деканами факультетов, ректорами вузов.

**М. С. Роговин** (1921–1993) – известный отечественный психолог, доктор психологических наук, профессор. Одним из первых в России он описал истоки и принципы когнитивной психологии, дал обстоятельный анализ этого, тогда еще нового, направления. Углубленно исследовал проблемы патопсихологии, изучал принципы диагностического процесса в работе психиатра. Внес существенный вклад в теорию и практику наиболее сложных аспектов дифференциального диагноза в психиатрии. Подчеркивал важность и особую роль клинического анализа результатов патопсихологического эксперимента.

**Н.П.Ерастов** (1930-1989) - был создателем ярославской школы психологии мышления: и теперь исследования по психологии мышления интенсивно ведутся в психологических лабораториях Ярославля. Его интерес к познанию, к изучению механизмов мышления воплотился в работу, имеющую выраженное практическое применение: "Процесс мышления в речевой деятельности школьников (психолого-дидактический аспект)" (1971). Одним из первых Н.П.Ерастов обратился к исследованию проблем общения. В семидесятые годы начинают выходить книги по психологии общения. В их ряду и учебное пособие: Н.П.Ерастова "Психология общения", по которому студенты университета осваивают данную дисциплину. Н.П.Ерастов был автором введения практикума по психологии общения, на котором студенты могли бы использовать приемы и навыки эффективного общения. Н.П.Ерастов предложил концепцию структурно-психологического анализа деятельности.

Ученым, который внёс значительный вклад в развитие школы – **В.Д. Шадриков** — один из последователей В. С. Филатова, а впоследствии — выдающийся отечественный психолог, академик РАО, заместитель министра образования и науки СССР. Его диссертационная работа, посвящённая проблеме оптимизации информационных процессов в автоматизированных системах управления, выполненная в то время, являлась одним из крупных событий в развитии Ярославской психологической школы. Вместе с тем, большую и во многом определяющую роль для современного состояния исследований, проводимых в Ярославской психологической школе, сыграла разработанная В. Д. Шадриковым концепция системогенеза профессиональной деятельности, а также его теория общих и профессиональных способностей. Они являются теоретико-методологической основой многих исследований как общепсихологического плана, так и прикладной направленности.

**В.А. Мазилов** – доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой Ярославского государственного педагогического университета им. КД. Ушинского, работает в области методологии и истории психологии, общей психологии. Им опубликовано 210 научных и методических работ, в том числе 2 монографии. Под его редакцией издано 5 сборников научных трудов и 2 научные монографии. Занимается разработкой коммуникативной методологии психологической науки, направленной на интеграцию научно-психологического знания. Является заместителем председателя диссертационного совета по общей и педагогической психологии, членом нескольких диссертационных советов по психологическим и педагогическим наукам.

**Ю.П. Поваренков** – доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии ЯГПУ, является автором 120 научных публикаций, среди которых монографии и учебные пособия. Область научных интересов: психология профессионального развития человека. Является автором оригинальной концепции профессионального становления личности, а также концепций периодизации, кризисов, критериев профессионального становления. Председатель диссертационного совета по общей и педагогической психологии.

**Н.П. Ансимова** - профессор кафедры общей и социальной психологии. В 1989 году под ее руководством был организован спецфакультет практической психологии по переподготовке педагогических кадров, деканом которого она работала в течение 10 лет.Она является председателем научно- методического совета службы практической психологии образования Ярославской области, консультантом городского Центра развития образования и ЦОиККО Ярославской области. В последние несколько лет Н.П. Ансимова принимает участие в качестве разработчика и эксперта материалов для организации и проведения мониторинга метапредметных и личностных результатов является заместителем образования обучающихся начальной и основной школы. Под ее руководством защищены четыре кандидатские диссертации. В настоящее время она осуществляет руководство над аспирантами очной формы обучения. На протяжении нескольких лет она принимает участие в работе диссертационных советов университета по педагогике и психологии. Вклад её работы заключаются в развитии теории деятельности, в частности уточнении, расширении и структуризации одного из основных компонентов психологическойсистемы деятельности - цели, ее собственной структуры и функций. Под ее авторством опубликовано более 100 научных и научно-методических работ, включая одну собственную монографию, три коллективные монографии и подготовленное под ее редакцией электронное учебное пособие по общей психологии; 4 свидетельства о регистрации интеллектуальной собственности.

**А.В. Карпов –** им развита обобщающая психологическая теория принятия решения в профессиональной и учебной деятельности. В ней впервые реализован синтез представлений об основных классах процессов принятия решения – индивидуальных, групповых, управленческих и др. Им разработана новая психологическая концепция рефлексивных процессов и свойств. Предложена и развита принципиально новая концепция в области психологии управления – трансформационная концепция менеджмента. А.В. Карпов – является членом экспертного совета РГНФ и экспертом РФФИ по психологическим дисциплинам. Под его руководством успешно функционирует система прикладных разработок и исследований на базе ведущих российских предприятий и организаций.

**В.В. Новиковым** в течение многих лет разрабатывалась проблема психологии личности и малых групп. Авторская трактовка социальной психологии как научно-практической дисциплины позволяет иметь дело с реальными объектами. Различение научной психологии, как имеющей дело с предметом своей науки, и прикладной, как имеющей дело с реальными объектами, различение методологии, теории и технологий оперирования с реальностью научной и прикладной психологии позволили выработать новые подходы к пониманию места науки и психолога в современном обществе. В.В. Новиков рассматривает соотношение теории, эксперимента и практики. Продуктивной является трактовка высшего уровня социализации личности как реализации ее внутреннего потенциала в соответствии с конкретным социально-психологическим сценарием, а также понимание организации как коллективного субъекта деятельности. Фундаментальные исследования в социальной психологии позволили провести целый ряд прикладных социально-психологических исследований, позволяющих не только понимать, но и конструировать различные формы бытия личности и группы. Работа В.В. Новикова за границей по направлению ЮНЕСКО позволила международной научной общественности познакомиться с его трудами. Он работал в Австралии, Голландии, Португалии, Германии, Болгарии и других странах. Под руководством профессора В.В. Новикова на кафедре социальной и политической психологии эффективно работала научная школа «Социальная психология групп и коллектива». Результаты научных разработок успешно реализовывались в системе психологического управления крупными российскими производственными организациями и научно-производственными центрами.

**В.В. Козлов**, профессор кафедры социальных технологий Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, принял непосредственное участие в проведении исследований по разработке и обоснованию теории и практики работы с кризисными состояниями личности, малых и больших групп, что позволило не только разработать многоуровневую методологию работы с данными объектами, но и вычленить специфику реальной практики приведения объектов в состояние баланса и эффективности в деятельности. Созданная им теория и система психотехнологий для различных форм психосоциальной помощи населению представлена как система положений, раскрывающих структуру кризисных состояний, содержание ее основных элементов, взаимосвязи между ними, позволяющая субъекту социальной деятельности эффективно реализовывать в ней собственный творческий потенциал. Предложенная модель сориентирована на позитивную интеграцию опыта кризиса и на необходимость творческой самореализации субъекта деятельности в процессе выполнения им своих функций как высококомпетентного профессионала.

**Н.В. Клюевой** разработаны методологические и теоретические основы образования взрослых, обоснованы психолого-педагогические и социально-психологические условия его эффективности. Принципиальной особенностью подхода, разработанного Н.В. Клюевой, является представление об образовании взрослых как интеграции консалтинговой, исследовательской и образовательной деятельности. Этот подход методически представлен в технологии инновационного обучения, благодаря которому происходит освоение технологий решения проблем (формирование эффективного мышления), формирование социально-психологической компетентности (развитие умений и навыков эффективного общения), а также актуализация личностного потенциала. Обоснован новый подход к пониманию методов работы психолога в образовании, выполняющий четыре функции: рефлексивно-ориентированную, исследовательскую, развивающую и преобразующую. Успешно внедрены в практику (более чем на 60 промышленных предприятиях и в организациях России) различные модели работы психолога в системах внутрифирменного обучения (модель сопровождения, информационно-просветительская, консультативная). Разработанные Н.В. Клюевой программы тренингов для управленческих работников предприятий и организаций («Корпоративный тренинг», «Мотивационный тренинг», «Тренинг лидерского поведения», «Управленческий тренинг») позволяют существенно повысить успешность работы психологов, многие из которых прошли авторские обучающие тренинги и семинары.

**М.М. Кашапов** – доктор психологических наук, профессор кафедры педагогической психологии и педагогики, зав. лабораторией профессионального и личностного развития. Им разработана психологическая концепция педагогического мышления. Данное направление научных работ включено в программу Центрального регионального отделения РАО «Актуальные проблемы модернизации образования в Центральном регионе РФ». Разработано 15 методик психодиагностики основных структурно-уровневых характеристик педагогического мышления. С учетом структурно-функциональных характеристик мышления профессионала разработаны современные образовательные технологии (видеотренинг коммуникативной компетентности, видеотренинг креативности, видеотренинг конфликтоусточивости, видеотренинг личностного развития профессионала на основе гештальттерапии). М.М. Кашапов – автор образовательных технологий по психологии для руководящих и педагогических работников образования, руководителей фирм и предприятий различных типов собственности. Является мультипликатором программы Междисциплинарного центра дидактики высшей школы (IZHD, университет Билефельда, Германия); координатором программы по взаимодействию с Ассоциацией исследований по проблемам образования и воспитания (APRIEF, PARIS X, Франция); участником BIENALE, проводимых в Париже; координатором международной образовательной программы TEMPUS (Россия, Франция, Германия); руководителем исследовательских и издательских проектов, поддержанных фондами Минобразования РФ, РГНФ, Институтом «Открытое общество» (Фонд Сороса), TEMPUS.

**Ю.К. Корнилов** – профессор, кандидат психологических наук, зав. кафедрой общей психологии. Является создателем и руководителем научной школы практического мышления. Он – автор и соавтор монографий и сборников по актуальным проблемам деятельности специалиста-практика. Особое внимание в исследованиях, выполненных под руководством Ю.К. Корнилова, обращено на специфику практического мышления руководителей. Разработаны оригинальные методики исследования разнообразных психологических характеристик управленческого мышления. Руководитель проектов, поддержанных РГНФ и Минобразованием РФ. Полученные научные материалы используются в системе подготовки и переподготовки профессионалов, а также в модернизации преподавания в высшей школе.

Научные интересы профессора **Л.Ю. Субботиной** охватывают широкий круг вопросов психологии способностей личности, общения, психологии профессионального обучения, психологии управления, активных форм обучения, системы дистанционного обучения. В последние годы Л.Ю. Субботина исследует феномен психологической защиты личности. Л.Ю. Субботина – соросовский лауреат (2000); имеет около 40 публикаций. Она активно работает в направлении популяризации знаний по психологии, имеет 8 научно-популярных изданий, включая научное редактирование «Энциклопедии воспитания и развития дошкольника» (2001) для воспитателей,педагогов, родителей, студентов и людей, интересующихся психологией. Участвовала в подготовке трех центральных учебников по общей психологии, педагогической психологии и психологии труда.

**Н.В. Нижегородцева** – доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой педагогической психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. Автор более 60 научных и методических публикаций. Среди них: популярный учебник «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе», монография «Системогенез готовности к обучению», стандартизированная методика комплексной диагностики готовности к обучению в школе – «КДГ» и др. Является организатором международных и российских конференций по проблемам образования, психического развития и деятельности, член диссертационных советов по психологии, руководит работой аспирантов и соискателей. Сфера научных интересов: развитие индивидуальности в детском возрасте, системогенез учебной деятельности, готовность к обучению.

Основная сфера научных интересов **В.Е. Орла** – в области психологии профессионального развития личности и психодиагностики. Главной научной проблематикой является исследование синдрома психического выгорания в различных профессиональных средах. Разработана Концепция психического выгорания. В русле этого подхода впервые в отечественной психологии проделан подробный теоретический анализ проблемы психического выгорания и намечены пути его исследования.

***На основе приведенной информации мы можем говорить о соответствии Ярославской психологической школы признакам Научной школы:***

1. *Общность научных интересов представителей школы –* профессиональные интересы ученых школы сосредоточены вокруг проблем психологии учебной и профессиональной деятельности, а также во взаимосвязи с основным направлением представители школы стремятся развивать и другие проблемы из различных отраслей психологии с целью раскрытия более полной, глубокой и всесторонней картины теории деятельности.
2. *Единые научные подходы и близость концептуальных установок исследований* – на протяжении многих лет большинство представителей школы придерживаются системного подхода при рассмотрении проблем деятельности, а также системогенетической теории деятельности, разработанной В.Д. Шадриковым. Также все представители школы придерживались и придерживаются принципа, который был заложен в основу школы В.С. Филатовым - сочетание научности и практической ориентированности;
3. *Научная значимость рассматриваемых проблем* – проводимые учеными школы исследования внесли и вносят вклад в разработку психологии деятельности, психологии труда, инженерной и организационной психологии. В частности В.Д. Шадриковым была разработана концепция системогенеза профессиональной деятельности. Он был первым, кто подошел к рассмотрению деятельности с точки зрения системного подхода. Т.е. это был новый взгляд на проблему деятельности, которого раньше не было. И этот взгляд, наравне со взглядами московской и ленинградской школ, был принят в отечественной психологии. В последние годы В.Д. Шадриков уделяет внимание 3-м основным проблемам: состоянию теории деятельности, развитию системного подхода в психологии и системогенетической теории деятельности, и внедрению компетентностного подхода в систему российского образования. Его ученики и последователи также в своей деятельности развивали и развивают эти идеи (А.В. Карпов, Н.П. Ансимова, Ю.П. Поваренков, И.В. Кузнецова и др.)
4. *Известность научных результатов школы и ее (школы) признание в стране и за рубежом* – труды В.Д. Шадрикова, А.В. Карпова, В.В. Новикова, Ю.П. Поваренкова и других признаются и принимаются психологическим сообществом; Ярославские психологи приглашаются для чтения лекций и проведения практических занятий в вузах РФ и странах ближнего (Украина, Латвия, Белоруссия и др.) и дальнего зарубежья (США, Германия, Польша, Франция и др.).
5. *Наличие (организующая и представительская роль) научного лидера* – В.Д. Шадриков.
6. *Стабильность и перспективы школы (преемственность научных поколений)* – каждое научное поколение школы продолжает поддерживать основную идею школы и развить теории и идеи своих учителей.
7. *Работа постоянного научного семинара* – регулярное проведение семинаров 1-3 раза в год.
8. *Наличие периодического издания, отражающего результаты исследований школы* – Ярославский психологический вестник и др.