Выполнили:   
Великанова М.В., Травина А.С.  
группа №98105

**Анализ вклада ученого.**

Жедунова Людмила Григорьевна

Дата рождения: 20.01.1953 г.

Стаж работы: 44 года

Общий научно-педагогический стаж- 30 лет.

Образование:

1971 - 1976 гг. - МГУ им. М.В. Ломоносова, факультет "Психология"

1979 - 1982 гг. аспирантура МГУ им. М.В. Ломоносова

Дополнительное образование

1997 - 2001 г.г.  Московский институт Гештальта и психодрамы, сертификат Гештальт-терапевта

Научная степень и звание: Доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии.

Область научных интересов:

- Когнитивные и личностные детерминанты переживания личностных кризисов.

- Методология консультативной психологии.

- Трансгенерационная детерминация формирования материнского отношения.

Краткое резюме

Людмила Григорьевна, в 1976 г. окончила Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет психологии, специальность - Психолог, преподаватель психологии.

С 1976-1978г. работала ассистентом кафедры психологии Ташкентского государственного Университета.

В 1985 году после обучения в очной аспирантуре факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова защитила кандидатскую диссертацию по специальности «Общая психология».

В 2010 году защитила докторскую диссертацию на тему: «Психология личностного кризиса», по специальности «Общая психология, психология личности, история психологии».

В 2013 году Людмиле Григорьевне присвоено ученое звание профессора по кафедре общей и социальной психологии.

Людмила Григорьевна является руководителем магистерской программы «Психологическое консультирование в образовании» с 2006 по настоящее время. За этот период в магистратуре обучалось 56 человек. Под ее научным руководством защищено 32 магистерские и 5 кандидатских диссертаций.

Общее количество научных и учебно-методических публикаций составляет 85 работ. Основные публикации:

- Психологическая поддержка военнослужащих (учебное пособие) В соавторстве Н.Н.Посысоев, И.В.Кузнецова. М.- 2001.

- Основы психологии семьи и семейного консультирования (учебное пособие для ВУЗов). В соавторстве Н.Н.Посысоев, Е.Н.Юрасова. М.- 2004.

- Личностный кризис и образ мира (субъективная реальность кризиса). Монография.- Ярославль, 2009.

- Психология и психотерапия личностного кризиса (учебное пособие). В соавторстве Н.Н.Посысоев.- Ярославль, 2013.

- Роль семейного мифа в восприятии и интерпретации субъективно значимых событий. В соавторстве Н.Н.Посысоев.

- Научная статья Вестник Ярославского государственного университета имени П.Г. Демидова. Сер. Гуманитарные науки. №4, 2013.

Людмила Григорьевна является членом двух ученых советов по защите докторских и кандидатских диссертаций по психологии при ЯГПУ им. К.Д.Ушинского и ЯрГУ им. П.Г. Демидова. Наряду с научно-исследовательской и педагогической деятельностью Л.Г. Жедунова ведет активную работу в качестве практического психолога в области индивидуального и семейного консультирования. С 1998 года она является региональным тренером Московского института Гештальта и психодрамы, руководит образовательной программой профессиональной подготовки гештальт-консультантов.

Награды:   
 В 2014 году стала номинантом юбилейного XV Национального психологического конкурса «Золотая Психея».

Лауреат премии Губернатора Ярославской области за заслуги в образовательной сфере за серию работ по психолого-педагогическому сопровождению развития детей-сирот в интернатных учреждениях и разработку концепции альтернативных форм социализации детей, воспитывающихся без попечения родителей в приемной семье.

Награждена Почетной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Основные научные положения,

сформулированные автором на основании проведенных исследований:

1. Обстоятельства жизни (внешние или внутренние), приводящие к возникновению личностного кризиса, создают препятствие непрерывности функционирования целостного психического образа. В результате образ утрачивает симультанность, приобретает сукцессивный характер. Создаются условия для переживания субъектом реальности глубинных структур образа мира, а также для исследования вовлеченности этих структур в процесс переживания личностного кризиса.
2. Динамика личностного кризиса обусловливается вовлеченностью структур образа мира в процесс переживания и может быть описана через последовательное разворачивание трех основных этапов: «погружение», «тупик», «выход». Основаниями для дифференциации этапов служат динамика кризисных переживаний, смена стратегии переживания, динамика направленности рефлексии.
3. В основе переживания ситуаций «невозможности» в личностной (кризис) и когнитивной (перцептивная адаптация к инверсии сетчаточных изображений) сферах лежат одни и те же базовые психологические механизмы. Об этом свидетельствует сходство процессов переживания и адаптации, проявляющееся в сходстве феноменологии и общей логики развития, а также формирование психологических новообразований (экзистенциального и метакогнитивного опыта).
4. Рефлексия как интегральное качество психики детерминирует возможность развертывания личностного кризиса, изменяет свою направленность в процессе переживания, и в то же время выступает основой для реадаптации субъекта как на чувственном, так и на смысловом уровне сознания. В основе процесса переживания личностного кризиса лежат осознаваемые рефлексивные стратегии, в основе адаптации к оптическим искажениям - предрефлексия или первичная форма рефлексии.
5. Наряду с общими (универсальными) существуют психологические механизмы, обеспечивающие индивидуальный (уникальный) характер переживания личностного кризиса. К ним, в частности, относятся опосредованность субъективной семантики кризисных переживаний полярностями смыслового конструкта, составляющего ядро семантического слоя субъективного опыта, динамика ритма переживания, феноменологическая структура опыта переживания тех или иных состояний конкретным человеком.

Научная школа: Гештальт-психология (Макс Вертгеймер, Вольфганг Кёлер, Курт Коффка и Курт Левин, заложившие методологию этой школы).

Общепсихологическая концепция личностного кризиса.

Концепция разработана на основе комплексного исследования личностного кризиса с позиций **деятельностного подхода и феноменологического метода**. Интеграция деятельностного подхода и феноменологического метода позволила осуществить исследование личностного кризиса как опыта переживания реальности глубинных основ собственной психической деятельности.

Концептуальный аппарат деятельностного подхода позволяет выделить уровни организации образа мира, вовлеченные в процесс переживания личностного кризиса. Феноменологический метод позволяет описать индивидуальный опыт переживания в категориях жизненного мира испытуемого. Феноменологический анализ дневниковых записей участников исследований позволяет получить описательные характеристики индивидуального опыта переживания, то есть ответить на вопрос, как в реальности происходит переживание тех или иных состояний конкретным человеком.

Результаты исследования личностного кризиса свидетельствует о том, что при его изучении мы приближаемся к реальной онтологии психического. Человек, переживающий личностный кризис, сталкивается с необходимостью решения познавательных задач не только по адаптации к новым условиям жизнедеятельности, но прежде всего творческих, требующих надситуативной активности, опыт решения которых отсутствует в индивидуальной истории. В рамках психологической теории деятельности решение подобных задач является основной формой активности субъекта.

Высокий уровень неопределенности, утрата ориентиров и привычных опор, характерные для личностного кризиса, создают своего рода проективное поле для проявлений личности. Кризис активизирует как актуальные, так и потенциальные ресурсы психики. Внезапная остановка текущей жизнедеятельности осложняет функционирование сознания, его проявления утрачивают симультанный характер и разворачиваются во времени. Обстоятельства жизни, приводящие к личностному кризису, создают условия, при которых процесс порождения целостного психического образа становится доступным самонаблюдению.

Исследование личностного кризиса показывает, что в нем как в переломной точке на жизненном пути личности отражается весь психический мир человека: абстрактное и конкретное, единичное и всеобщее, универсальное и уникальное сосуществуют здесь в диалектическом единстве.

В своих работах, посвященных концепции личностного кризиса Л.Г. Жедунова опирается на исследование следующих авторов:

- личностный кризис как экстраординарное событие, прерывающее текущую жизнедеятельность (Р. Ассаджиоли, С. Гроф, К. Гроф, В. В. Козлов, К.Г. Юнг O. Bollnow, A. Yomans, J. Campbell).

- в кризисе возникает нарушение смыслового соответствия сознания и бытия субъекта, восстановить которое невозможно ни путем практической деятельности, ни путем познавательной деятельности (Ф.Е. Василюк, Э.И. Киршбаум, К.В. Карпинский, Д.А. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов).

- феноменология кризисов личности (Р.А. Ахмеров, А.А. Баканова, Г.А. Вайзер, Л.Ф. Верстелле, И.В. Калинин, К.В. Карпинский, В.В. Козлов, G. Caplan), обозначены этапы разворачивания кризиса (В.А. Бодров, A. Yomans, J. Campbell, О. Bollnow, G. Jacobson, E. Lindemann и др.),

- психологические, физиологические и поведенческие проявления (А.Г. Амбрумова, Л.И. Анцыферова, А. А. Бодалев, В.А. Бодров, Ф.Е. Василюк, Л.Г. Дикая, А.В. Махнач, Р. Лазарус, Е.О. Лазебная, В.Г. Ромек, Е.Л. Солдатова, Е.К. Черепанова).

- обстоятельства, служащие пусковыми механизмами кризиса (Р.А. Ахмеров, А.А. Баканова, Ф.Е. Василюк, К.В. Карпинский, В.В. Козлов G. Caplan G. Jacobson).

Несмотря на большое количество эмпирических исследований, посвященных разным аспектам изучения личностного кризиса, Людмила Григорьевна признает, что проблема далека еще от окончательного решения. Существуют противоречивые взгляды на самоопределение личностного кризиса, не обозначены его границы. Понятие «личностный кризис» используется в широком смысле (как присущий личности). В связи с этим под определение личностный попадают все кризисы индивидуальной жизни (экзистенциальный, психодуховный, жизненный, смысложизненный), имеющие экстраординарный, личностный характер. Недостаточно исследованными остаются психологические механизмы, обеспечивающие индивидуальный характер его возникновения и переживания.

Научная новизна :

- Впервые обозначены границы и определено психологическое содержание личностного кризиса в системе кризисов индивидуальной жизни.

- Выявлены психологические механизмы и закономерности возникновения, течения, а также специфика субъективного переживания человеком личностного кризиса.

- Научно обоснована целесообразность и практически реализована интеграция деятельностного подхода и феноменологического метода, что позволило осуществить целостное, комплексное исследование личностного кризиса как опыта осознавания глубинных основ собственной психической деятельности.

- Впервые доказано, что в результате переживания личностного кризиса у субъекта формируется метакогнитивный опыт, представляющий собой сложный когнитивно – аффективный комплекс, в основе которого лежат личностные и типологические характеристики, рефлексивные процессы, индивидуальные механизмы научения. Личностный кризис, таким образом, является точкой возможной интеграции общей психологии и метакогнитивизма.

- Феноменологически раскрыто и эмпирически доказано, что рефлексивные механизмы определяют возможность развертывания кризиса, трансформируясь в ходе изменения внутреннего состояния субъекта, и таким образом становятся одним из важных индикаторов при оказании психологической помощи в ситуации кризиса.

- Впервые выявлены психологические механизмы, лежащие в основе ритмозависимой психосоматической патологии – одной из форм патологического переживания личностного кризиса.

- Реализация феноменологической стратегии исследования субъективного опыта, анализ дневниковых записей участников исследования позволили получить описательные характеристики индивидуального опыта переживания в категориях жизненного мира испытуемого, то есть ответить на вопрос, как в реальности происходит переживание тех или иных состояний конкретным человеком.

Практическая значимость

Разработанная концепция личностного кризиса позволяет определять содержание и основные направления психологической помощи человеку, переживающему личностный кризис. На ее основе разработана программа повышения квалификации психологов на факультете повышения квалификации ЯГПУ им. К.Д.Ушинского. На основе результатов, полученных в диссертационном исследовании, разработаны программы учебных курсов, читаемых автором в разное время в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского и в Ярославском государственном университете им. П.Г. Демидова. Основные результаты научных исследований по теме диссертации получили отражение в следующих курсах: «Методологические основы психологического консультирования», «Психотерапия», спецкурсе «Гештальт-терапия», читаемых магистрам педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, «Психология личности», «Основы психологического консультирования», читаемых студентам отделения психология, факультета (ИПП) ЯГПУ; «Основы психологического консультирования» на психологическом факультете ЯрГУ им. П.Г.Демидова.

**Основные положения концепции личностного кризиса:**

1. Личностный кризис – событие индивидуального жизненного пути, понимаемого как индивидуальная история личности, отражающая динамику ее отношений с миром.

Личностный кризис обладает признаками, присущими любому кризису как психологическому явлению в связи с тем, что он включает в себя динамическую составляющую (остановку текущей жизнедеятельности и резкое изменение вектора движения) и в то же время он несет в себе собственно личностную - ценностно-смысловую составляющую (выбор, принятие решения).

2. Личностный кризис как условие для «разворачивания» образа мира.

Жизненные события, инициирующие возникновение личностного кризиса, создают препятствие непрерывности функционирования целостного психического образа реальности. Образ мира, обеспечивающий единство и целостность разворачивающейся во времени жизнедеятельности, перестает выполнять функцию, ориентирующую субъекта в реальном мире. Возникает состояние неопределенности, утраты ориентиров и привычных опор.

Ведущим переживанием человека, переживающего личностный кризис, становится страх сойти с ума, в основе которого лежит понимание ценности ориентирующей функции психики.

**Начало кризиса** - Личностный кризис манифестирует (заявляет) себя возникновением кризисных переживаний, представленных преимущественно телесно (душевная боль, груз на сердце, внутренняя суета; чувство тяжести, хочется куда-то идти, что-то делать, но ни то, ни другое не приносит облегчения. Много лишних плохо скоординированных движений. Хочется двигаться и замереть одновременно).

Таким образом, сами по себе кризисные переживания не репрезентируют (не воспроизводят, не говорят) личностный кризис как состояние. Состояние возникает и исчезает в связи с динамикой кризисных переживаний на континууме(сплошное) смыслового конструкта (понятие).

По **мере углубления кризиса в процесс его переживания** вовлекаются более глубокие слои субъективного опыта, соотносимые с ядерными структурами образа мира. Кроме индивидуальных существуют более общие, универсальные механизмы, обеспечивающие доступ к адаптационным ресурсам психики. Устойчивая базисная структура образа мира служит основанием для актуализации в кризисе глубинных убеждений личности по отношению к жизни, к людям, к себе, к судьбе, к возможности контролировать мир.

3. Динамика личностного кризиса

Динамика личностного кризиса может быть описана через последовательное разворачивание трех основных этапов. Основаниями для дифференциации этих этапов служат: динамика кризисных переживаний, смена стратегии переживания, динамика направленности рефлексии.

На разных этапах личностного кризиса меняются ведущие переживания, определяющие построение их структуры на каждом из этапов, а также характер интегрированности системы переживаний в целом. На первом и втором этапах система кризисных переживаний высоко интегрирована (при этом характер интегрированности различный). На третьем этапе интегрированность системы переживаний существенно снижается. На каждом из этапов разворачивания личностного кризиса решаются разные субъективные задачи, объединенные общей целью – жить.

4. Базовые психологические механизмы, обеспечивающие переживание ситуаций «невозможности»

Логика развития обоих процессов предполагает последовательное разворачивание трех основных стратегий: стратегии «поведения в темноте», стратегии актуализации прошлого опыта, стратегии децентрации (изменение точки зрения).

Результатом реализации первых двух стратегий является углубление кризиса, которое находит свое отражение в ухудшении эмоционального состояния участников исследований.

Выходу из кризиса предшествует особое состояние («переломный момент»), описываемое испытуемыми как состояние диссоциации, после которого возникает осознание конечности, временности происходящего. Длительность переживания кризиса зависит от степени активности субъекта (включенности в деятельность переживания).

Критерием позитивной динамики в условиях переживания личностного кризиса является изменение индивидуального ритма контакта с переживаниями. Индивидуализация получает свое воплощение в нахождении собственного ритма контакта с переживаниями. Ритм переживания кризиса определяется нами как чередование двух фаз: фазы полной погруженности в кризисные переживания и фазы «дерефлексивного выхода». По мере переживания кризиса длительность фазы дерефлексивного выхода постепенно увеличивается.

В основе переживания личностного кризиса лежат рефлексивные механизмы. В ситуации кризиса рефлексия проявляется во всех своих планах: как процесс, как свойство и как состояние. Развитые механизмы рефлексии являются необходимым условием возникновения личностного кризиса.

5. Переживание личностного кризиса как процесс формирования метакогнитивного опыта. (психические механизмы, обеспечивающие управление собственной интеллектуальной деятельностью)

Результатом переживания личностного кризиса, независимо от его динамики и запускающих факторов, является научение (формирование новообразований).

Наличие метакогнитивного опыта позволяет человеку оценивать триггеры (пусковые механизмы) кризиса. Ситуации начинают оцениваться по «внутренней шкале». Субъект может ответить себе на вопросы, касающиеся данной ситуации: достигнет ли она порогового значения, приведет ли она к тяжелому состоянию, надолго ли человек «выпадет» из жизни, сможет ли сам справиться или понадобится помощь.

6. Условия и механизмы развития психосоматических нарушений, как формы патологического переживания личностного кризиса.

Формирование метакогнитивного опыта представляет собой результат конструктивного переживания личностного кризиса, однако такой результат не является единственно возможным.

Другим возможным вариантом переживания личностного кризиса является актуализация адаптивной или нормативной компетентности. Подобная компетентность находит свое проявление:

1. в социальной нормативности - субъект определяет границы своего поведения на основе принятых в сообществе моделей поведения, соответствующих условной «норме», и благодаря этому возвращается к ситуации устойчивости и внутреннего комфорта.

2. в коммуникативной компетентности. Благодаря коммуникативной компетентности субъект выстраивает вокруг себя относительно «безопасное», контролируемое пространство коммуникаций, которое также позволяет поддерживать состояние внутренней стабильности.

Основные закономерности личностного кризиса

К основным закономерностям личностного кризиса, объединяющим его с возрастными кризисами, относятся в частности:

- Переход на более низкий уровень адаптации на начальном этапе кризиса (ослабление границ, снижение автономности, утрата приватности) и значительное изменение уровня и качества адаптации на завершающем этапе.

- Динамика процесса переживания (развернутость во времени).

- Наличие переживаний, составляющих эмоциональное ядро кризиса.

- Формирование новообразований как результат процесса переживания.

**В отличие от возрастных кризисов:**

- Личностный кризис не является обязательным, закономерным, он возникает внезапно и носит экстраординарный характер.

- Вероятность возникновения личностного кризиса не обусловлена противоречиями развития, задачами возраста.

- Личностный кризис не имеет предкризисного периода и определенной возрастной отнесенности (личностный кризис возможен во взрослом возрасте).

- Условиями личностного кризиса могут быть как внешние, так и внутренние события.

- Внутренним условием возникновения и переживания личностного кризиса являются развитые механизмы рефлексии.

- Новообразованием, возникающим в процессе переживания личностного кризиса, является экзистенциальный и метакогнитивный опыт.