**Научные педагогические и психологические школы России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВУЗ**  **(учреждение)** | **Научная школа** | **Представители. Период творчества** | **Основные работы** |
| Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова | Формирование социальной компетентности | Калинин И.В. | Осмысленность жизни как результат процесса образования и показатель соц.компетентности,  2001г |
|  | Социальная компетентность школьников как индикатор результативности деятельности образовательного учреждения, 2001 |
| Лукьянова М.И. | Социальная компетентность как компонент управленческой культуры руководителя, 2001 |
|  | Коммуникативная компетентность как базовая составляющая социальной компетентности педагога 2001 |
| Басова М.В. | Формирование социальной компетентности сельских школьников: Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 : Ярославль, 2004 |
|  | |

**КОСТРОМСКАЯ НАУЧНАЯ ШКОЛА**

**Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова.**

Фактической датой основания университета называют [1918 год](http://ru.wikipedia.org/wiki/1918_%D0%B3%D0%BE%D0%B4), когда был открыт «Костромской государственный рабоче-крестьянский университет в память [Октябрьской революции 1917 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F)». В связи с тяжёлыми последствиями гражданской войны и переходом к новой экономической политике, повлекшей сокращение финансирования учебных заведений, [Народный комиссариат просвещения](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D1%82_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) в [1921](http://ru.wikipedia.org/wiki/1921) г. принял решение о закрытии или о реорганизации ряда молодых университетов. На базе Костромского университета были созданы два вуза — педагогический институт (Институт народного образования) и сельскохозяйственный. В 1939 году решением [Наркомпроса](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81" \o "Наркомпрос), в связи с политикой перехода на обязательное семилетнее обучение в школах страны, педагогическое училище — преемник университета — было преобразовано в [учительский институт](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82&action=edit&redlink=1). Только после войны, в [1949 году](http://ru.wikipedia.org/wiki/1949_%D0%B3%D0%BE%D0%B4), благодаря большим усилиям по модернизации института и улучшению уровня предоставляемого образования, учительский институт был повышен до статуса педагогического института. В 1946 году учебному заведению было присвоено имя русского поэта [Николая Алексеевича Некрасова](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2_%D0%9D._%D0%90.), 125-летие со дня рождения которого тогда широко отмечалось в стране. Масштабные социально-экономические преобразования в стране в 1990-е гг. способствовали развитию вуза: он смог сохранить большую часть того наследия и педагогических традиций, которые были накоплены за прошедшие десятилетия. Закономерным итогом развития стал вышедший 5 января 1999 г. приказ [Министерства образования Российской Федерации](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B8_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8), закрепивший за вузом статус классического [университета](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82) и наименование «Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова».

Институт педагогики и психологии — структурное подразделение [Костромского государственного университета имени Н. А. Некрасова](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82_%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8_%D0%9D._%D0%90._%D0%9D%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0). В Институте педагогики и психологии осуществляются следующие взаимодополняющие виды деятельности: образовательная, научно-исследовательская, социально-педагогическая, административно-хозяйственная и методическая. Учебный процесс по всем педагогическим специальностям в рамках Института обеспечивает квалифицированный коллектив преподавателей, среди которых В.М. Басова, Ж.А. Захарова, О.А. Павлова, Е.М. Карпова, Щербинина О.С. и другие.

**Басова Валентина Марковна**

# Профессор КГУ им. Н.А. Некрасова, доктор педагогических наук, зав. кафедрой социальной педагогики Института педагогики и психологии КГУ им. Некрасова. Защитила диссертацию по теме: «Формирование социальной компетентности сельских школьников».

# *«Теория и практика формирования социальной компетентности личности».*

# Научная специальность: общая педагогика, история педагогики и образования.

* Сфера, направление исследования: Теория и практика формирования социальной компетенции личности.
* Объект исследования: процесс формирования социальной компетентности личности.
* Предмет исследования: теоретико-методические основы педагогической деятельности по формированию социальной компетентности личности.

Концепция:

Актуальность данного исследования В.М Басовой обусловлена рядом причин. Во-первых, тенденциями развития современного общества, его ориентацией на открытость, интеграцию, демократизацию отношений, что требует от институтов социализации направить работу на ориентирование подрастающего поколения в жизненных вопросах, формирование у них компетентностей. Во-вторых, экономическими преобразованиями в стране и изменившимся характером социального заказа к институтам социализации молодого поколения, требованиями к ним обеспечивать жизненное, профессиональное, личностное самоопределение, конкурентоспособность, мобильность. Воспитание личности, готовой к жизни при таком стечении обстоятельств, специалистами также связывается с наличием и степенью выраженности у нее социальной компетентности. И, наконец, основополагающими идеями реформирования российского образования, которые базируются на компетентностном подходе и ставят педагогическую теорию и практику перед необходимостью освоения технологий социально ориентированного обучения, формирующих социальную ответственность, умение работать в команде, реализовывать свои потенциалы во взаимодействии с другими людьми.

В. М. Басова проводит сравнительно-сопоставительный анализ понятий «компетенция», «компетентность» и «социальная компетентность» и делает выводы, что:

1. существует множество определений данных понятий, при этом нет окончательного;

2.рассматривамые понятия могут быть охарактеризованы только на междисциплинарном уровне, так как они по своей природе полифункциональны;

3. контент-анализ свидетельствует о том, что ключевыми основаниями для постижения их сущности являются способности, готовность, знания, умения, навыки;

4. характеристика понятия «социальная компетентность» включает в себя когнитивную, аффективную и поведенческую составляющие.

Когнитивная составляющая интегрирует интеллектуальные способности, разносторонние знания, продуктивную готовность к действию и механизмы контроля. Аффективный компонент проявляется в форме непосредственного переживания, связан с удовлетворением /неудовлетворением насущных потребностей индивида, его отношением к явлениям действительности, наличием или отсутствием навыков управления своими чувствами, эмоциями, состояниями. Поведенческая составляющая означает способность действовать, умение критически оценивать явления социальной сферы , на основе чего совершать те или иные поступки.

Также, на основании проведенного анализа различных подходов к определению понятия «социальной компетентности» В.М. Басова дает свое. Социальная компетентность – как выстроенная личностью иерархия освоенных ею экзистенциальных понятий, переведенных в собственную систему жизненных ценностей. Включает: информированность о социальной жизни, готовность вести диалог с другими людьми, способность принимать решения в соответствии с определенными нормативными требованиями конкретного социума, наличие первичных способов жизнедеятельности. В структуре социальной компетенции выделяют знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты, которые определяют пути ее формирования на основе информации, коммуникации и в ходе практики. Социальная компетенция проявляется в умении человека ориентироваться в системах социальных отношений и социальных ценностей, принимать решения, исходя из знаний общества, социального окружения с учетом специфики микросоциума, конкретной ситуации, своих возможностей.

В.М. Басова отмечает, что в зарубежной психолого-педагогической литературе проблема социальной компетенции и путей ее формирования особо интенсивно изучается с 1950-х годов. Ее сущность раскрывается в подходах многих школ на основе различных методологических оснований. Однако, в большинстве случаев в основании понимания «социальной компетенции» находятся знания, способности, готовности, представления и способы, ответственные и солидарные действия в профессиональной, общественной и частной сферах. В зарубежных источниках методики, технологии формирования социальной компетенции представлены достаточно широко, отличаются многообразием форм, средств, приемов, ориентированы на категории, разные по возрасту, статусу, характеру проблем, уровню сформированности жизненных навыков. В то же время ведущим инструментом помощи личности признается тренинг, а сам процесс формирования социальной компетенции ограничивается отработкой навыков, алгоритмизацией педагогической деятельности, а не созданием и использованием потенциалов педагогической композиции как ее многовариантности

В данном исследовании социальная компетенция рассматривается как один из компонентов более широкого понятия компетентности и как достаточно самостоятельное педагогическое явление, которое формируется педагогическими средствами. Социальная компетентность может формироваться как стихийно, так и целенаправленно (как результат обдуманных действий специалистов, взрослых). В. М. Басова отмечает, что центральное место среди факторов, влияющих на эффективность процесса формирования социальной компетенции отводится школьному образованию как единству воспитания и обучения. В работе приводятся: программа спецкурса «Формирование социальной компетенции личности», методики диагностики степени сформированности социальной компетенции, а также программы тренингов по формированию социальной компетенции для младших школьников и подростков.

* Теоретическая и практическая значимость:

В.М. Басовой была уточнена сущность социальной компетенции, проанализирована отечественная и зарубежная история ее изучения, охарактеризована ее структура. Проведена систематизация и обобщение историко-методологических подходов, уточнение и углубление научных представлений о тенденциях развития социальной компетенции. Владение методиками диагностики степени сформированности социальной компетенции, ориентированность в уже накопленном опыте ее формирования позволяет специалистам более сознательно планировать учебно-воспитательную работу и управлять ею. Представленное многообразие подходов поможет сформировать собственное отношение к разным научным школам и определиться в своем мнении относительно того пути, по которому следует идти при решении сложных задач подготовки молодых людей к жизни в нестабильном обществе.

* Проблемные зоны:

Проблемной зоной данного исследования, на мой взгляд, является то, что до сих пор многие учителя в рамках традиционной системы обучения выдают ученику определенный готовый объем знаний, умений, чтобы затем он мог применить их в жизни. Однако, опираясь на исследование В. М. Басовой, социальная компетентность – это сложное образование, которое включает в себя не только знания, умения, навыки, но и способность применять их в самых различных, порой проблемных ситуациях. Обретение социальной компетентности рассматривается как процесс, предполагающий высокий уровень активности самого ученика, а участие школы определяется как влияние на его способности и возможности. Следовательно, эффективное развитие социальной компетентности возможно на основе проблемного обучения, которое предполагает исследование тех или иных жизненных ситуаций и осуществляется в формате групповой работы учащихся, когда учитель выступает лишь в роли советника. Необходимо поддерживать и развивать практики развития социальной компетентности, которые уже есть в школьном образовании, а также, чтобы в помощь учителям нужны соответствующие программы предметов социально-гуманитарного цикла.

* Основные работы:

# 1.История социальной педагогики: учебное пособие, [Басов Н.Ф.](http://www.academia-moscow.ru/authors/?id=36), [Басова В.М.](http://www.academia-moscow.ru/authors/?id=3), [Кравченко А.Н.](http://www.academia-moscow.ru/authors/?id=422) 2007.

2. Основы социальной работы, [Басов Н.Ф.](http://www.academia-moscow.ru/authors/?id=36), [Басова В.М.](http://www.academia-moscow.ru/authors/?id=3), [Бессонова О.Н.](http://www.academia-moscow.ru/authors/?id=1771) и др. 2008.

# 3.Социальный педагог: Введение в профессию, [Басов Н.Ф.](http://www.academia-moscow.ru/authors/?id=36), [Басова В.М.](http://www.academia-moscow.ru/authors/?id=3), [Кравченко А.Н.](http://www.academia-moscow.ru/authors/?id=422)2007

# 4.Басова Валентина Марковна. Формирование социальной компетентности сельских школьников : Дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 : Ярославль, 2004 472 c. РГБ ОД, 71:05-13/217