**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

**Проректор по учебной работе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.П. Завойстый**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**Б1.В.10 Теория и технологии развития речи детей**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Дошкольное образование»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры дошкольной

педагогики и психологии Елкина Н.В.

**Утверждено на заседании кафедры**

дошкольной педагогики и психологии

«09»января 2018 г.

Протокол №6

Зав. кафедрой Белкина В.Н.

**1.** **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины «Теория и технологии развития речи детей»- является подготовка студентов к научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Основными ***задачами*** курса являются:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;

- понимание психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;

- овладение навыками овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей;

- развитие умений развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)**

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;

- *обладать умениями:* осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

**-** *владеть способами*  работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», «Основы специальной педагогики и психологии», «Управление дошкольным образованием», прохождения практик: по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогической; преддипломной; а также для подготовки к итоговой государственной аттестации*.*

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК – 1,5; ПК – 1,2,4,6,7; СК – 1,2:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | | | **Перечень компонентов** | | **Средства формирования** | **Средства оценивания\*** | **Уровни освоения компетенций** |
| **Шифр компетенции** | **Формулировка** | |
| **Общекультурные компетенции – не предусмотрены** | | | | | | | |
| **Общепрофессиональные компетенции:** | | | | | | | |
| **ОПК-1** | **Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности** | *Знать:* особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;  *Уметь:* иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;  *Владеть:* *способами* – сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности норм профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм. | | Работа с первоисточниками  -  Создание презентации  - Работа с каталогами  - Выбор информационных  источников  -Доклады на семинарах.  -Дискуссии  - Профессиональный диалог  - Работа с компьютерными технологиями | | Тест  Презентация  Проект  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат | **Базовый уровень:**  *Знать:* Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества; Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; Перечисляет нормы профессиональной этики; Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм  *Уметь:* Характеризует особенности педагогической профессии; Характеризует сущность профессиональных функций педагога; Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций; Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм  *Владеть:* Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами; Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики  **Повышенный уровень:**  Знать: Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; ФГОС общего образования  *Уметь:* Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования; Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями; Разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования  *Владеть:* Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования |
| **ОПК-5** | «Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» | *Знать:* – стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи;  -правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами  *Уметь:* -строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией;  -оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях  - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках  - Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития  *Владеть:* -навыками профессионально- ориентированной речи.  -навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета | | - Работа с каталогами  - Выбор информационных  источников  -Доклады на семинарах.  -Дискуссии  - Профессиональный диалог- Работа с компьютерными базами данных | | Тест  Презентация  Проект  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат | **Базовый уровень:**  *Знать:* знает стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; знает правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами  *Уметь:* Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; Использует электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития; умеет строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; умеет оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях  *Владеть:* Владеет навыками профессионально- ориентированной речи; Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета  **Повышенный уровень:**  *Знать:*  *Уметь:* Умеет нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены, обладает опытом реализации навыков речевого профессионального общения и поиска творческого подхода к решению проблемы, этически обоснованного; Умеет разрабатывать собственные пути по развитию речевой культуры  *Владеть:* Владеет высокой культурой речи, грамотным письмом и говорением (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление); Владеет основами оценки качества собственной культуры речи |
| **Профессиональные компетенции:** | | | | | | | |
| **ПК-1** | «Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» | *Знать:* предмет и программы обучения; формы и методы обучения;  *Уметь:* планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся;  *Владеть:* Формами и методами обучения. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. | | - Работа с каталогами  - Выбор информационных  источников  -Доклады на семинарах.  -Дискуссии  - Профессиональный диалог  - Работа с компьютерными технологиями  - Индивидуальное целеполагание и планирование | | Тест  Презентация  Проект  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат | **Базовый уровень:**  *Знать:* предмет и программы обучения; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля  *Уметь:* планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля  *Владеть:* психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися  **Повышенный уровень:**  Знать: специальные подходы к обучению всех учеников.  *Уметь:* использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников.  *Владеть:* владеет формами и методами обучения. |
| **ПК-2** | «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» | *Знать:* - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»  - сущность понятия «диагностика» в процессе обучения  - современные методы, технологии обучения и диагностики  - различные классификации методов и технологий обучения  - оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики  - алгоритм применения технологий обучения  *Уметь:* - осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели  - демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых  - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии  *Владеть:* - самостоятельной разработкой учебного занятия с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики  - использованием в практической деятельности различных методов, технологий обучения и диагностики  - навыками самостоятельного проведения анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики | | - Работа с учебно-методическими изданиями  - Создание презентации  -Подготовка доклада, сообщения  - Профессиональный диалог  - Анализ учебно-методической литературы  - Составление сравнительной таблицы  - Анализ видеоматериалов  - Проведение демонстрационного учебного занятия  - Анализ конспекта учебного занятия  - Самоанализ профессиональной деятельности  - Анализ профессиональной деятельности педагога | | Тест  Презентация  Проект  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат | **Базовый уровень:**  *Знать:* сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения  ; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения  *Уметь:* Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии  *Владеть:* Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых  **Повышенный уровень:**  *Знать:*  *Уметь:* Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий; Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики  *Владеть:* Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики |
| **ПК-4** | «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» | *Знать:* состав и структуру образовательной среды; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;  *Уметь:* применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды;  *Владеть: способами* организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | | - Работа с компьютерными базами данных  - Выбор информационных  источников  - Проект  - Портфолио | | Тест  Презентация  Проект  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат | **Базовый уровень:**  *Знать:* Владеет терминологическим и методологических аппаратом в рамках заявленной компетенции; современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса  *Уметь:* оценивать качество учебно-воспитательного процесса; использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса  *Владеть:* умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса  **Повышенный уровень:**  *Знать:*  *Уметь:* осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды  *Владеть:* Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| **ПК - 6** | «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» | *- знать* и осознавать роль и место образования в жизни личности и общества; характеризовать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: понимать педагогические закономерности организации образовательного процесса;  *- обладать умениями:* осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;  ***-*** *владеть способами -* владеть методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; обладать опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; владеть навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса. | | -Доклады на семинарах.  -Дискуссии  - Профессиональный диалог  - Анализ проблемной ситуации  - Проект  - Индивидуальное целеполагание и планирование  - Самоанализ  - Рефлексия | | Тест  Презентация  Проект  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат | **Базовый уровень:**  *Знать:* проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования; называет и описывает основные принципы деятельностного подхода;  называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий; перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса;  выполняет различные задачи по организации образовательного процесса.  *Уметь:* разрабатывает основные виды образовательных задач; преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач.  *Владеть:* применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.  **Повышенный уровень:**  *Уметь:* разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;  *Владеть:* предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения; предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса; осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| **ПК-7** | **«**способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности» | *Знать:* Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников.  Осознает структуру организационной деятельности.  Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности.  Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода.  Характеризует сущность, типы и структуру творческих способностей.  Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся.  Описывает технологии развития творческих способностей.  Характеризует технологии обучения в сотрудничестве.  *Уметь:* Организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы.  Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.  Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками.  Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания.  Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  Выявляет творческие способности обучающихся.  *Владеть:* Использует методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся.  Организует усвоение метапредметных знаний и применяет их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.  Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся.  Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей.  Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. | | Работа со специальной литературой. Работа с компьютерными базами данных. Выступления на семинарах.  Работа в сети интернет по поиску новых источников информации. | | Тест  Презентация  Проект  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат | **Базовый уровень:**  *Знать:*  Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода.  *Уметь:* Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Осознает структуру организационной деятельности. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности Характеризует сущность и структуру творческих способностей. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся.  Описывает технологии развития творческих способностей.  *Владеть:* Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  **Повышенный уровень:**  *Знать:*  *Уметь:* Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Организует мыслительную деятельность детей.  *Владеть:* Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. Применяет технологии обучения в сотрудничестве. Разрабатывает и применяет  технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности. Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей. Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности. |
| **Специальные компетенции:** | | | | | | | |
| **СК-1** | «способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самоценность возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства» | *Знать:* - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;  - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей;  - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью  *Уметь:* - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;  - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;  - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);  - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;  - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся  *Владеть:* - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся;  - навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей;  -профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;  - методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу. | | - Выбор информационных  источников  -Доклады на семинарах  - Реферат  - Работа с компьютерными базами данных  - Ролевая игра  - Проведение пробных уроков  - Профессиональный диалог  - Апробация диагностических средств | | Тест  Презентация  Проект  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат | **Базовый уровень:**  *Знать:* основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей  *Уметь:* использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;  *Владеть:* способностью сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;  **Повышенный уровень:**  *Знать:* психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  *Уметь:* составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося  *Владеть:* способностью разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| **СК-2** | «способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания дошкольников и понимает их специфику в контексте дошкольного образования» | *Знать:* - Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»  - Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения  - Называет современные методы, технологии обучения и диагностики  - Знает различные классификации методов и технологий обучения  - Знает оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики  - Знает алгоритм применения технологий обучения  *Уметь:* - Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели  - Демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых  - Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии  *Владеть:* - Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики  - Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики  - Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики | | - Работа с учебно-методическими изданиями  - Создание презентации  -Подготовка доклада, сообщения  - Профессиональный диалог  - Анализ учебно-методической литературы  - Составление сравнительной таблицы  - Анализ видеоматериалов  - Проведение демонстрационного учебного занятия  - Разработка конспекта учебного занятия | | Тест  Презентация  Проект  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат | **Базовый уровень:**  *Знать:* сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики;  различные классификации методов и технологий обучения;  оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения  *Уметь:* находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии  *Владеть:* методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых;  **Повышенный уровень:**  *Знать:*  *Уметь:* осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели;  разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий; самостоятельно проводить анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики  *Владеть:* способностью использовать в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики |

**\* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | |
| **5** | **6** | **7** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **144** | **64** | **42** | **38** |
| В том числе: |  |  |  |  |
| Лекции (Л) | 54 | 24 | 16 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) Семинары (С) | 52 | 26 | 14 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 38 | 14 | 12 | 12 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **144** | **62** | **57** | **25** |
| В том числе: |  |  |  |  |
| Реферат | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Доклад | 52 | 26 | 14 | 4 |
| Подготовка к лабораторным занятиям | 30 | 14 | 10 | 9 |
| Разработка презентаций | 8 |  | 13 |  |
| Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ | 28 | 14 | 10 | 4 |
| Решение педагогических задач и проблемных ситуаций | 20 | 6 | 8 | 6 |
| **Вид промежуточной аттестации:** зачет (рейтинговая система) | зачет | зачет | зачет |  |
| **экзамен** (рейтинговая система) | **экз** |  |  | **экз** |
| **Общая трудоемкость** часы | **324** | **126** | **99** | **99** |
| зачетные единицы | **9** | **3,5** | **2,75** | **2,75** |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела (в дидактических единицах)** |
| 1 | **Теоретические основы методики развития речи** | В ходе изучения данной темы необходимо дать представление о предмете методики развития речи и задачах курса.  Определить место курса “Теория и методика развития речи детей” в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию.  Раскрыть научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.  Показать роль родного языка и речи в развитии ребенка. Функциональные характеристики родного языка.  Охарактеризовать методы исследования в методике развития речи. В данной теме раскрываются вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике, а также развитие методики в России. Данная тема раскрывается в следующей последовательности:  -цели и задачи развития речи детей;  -методические принципы развития речи;  -программа развития речи;  -средства развития речи;  -методы и приемы развития речи. |
| 2 | **Методика формирования разных сторон речи у детей** | В ходе изучения темы необходимо дать представление о слове-отношении к понятию. Раскрыть понятие словарной работы и ее значение.  Раскрыть особенности развития словаря детей дошкольного возраста, задачи и содержание словарной работы в детском саду.  Рассмотреть методику словарной работы в разных возрастных группах. В данной теме необходимо остановиться на следующих моментах:  -грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития;  -задачи и содержание формирования грамматического строя речи у детей разных возрастных групп;  -пути формирования грамматической стороны речи у детей;  -методы и приемы обучения грамматически правильной речи;  -о детском словотворчестве. Изучая тему, необходимо раскрыть:  -понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка;  -особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуковой стороны речи;  -задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах;  -систему работы по формированию чистого и правильного звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах. В данной теме раскрываются теоретические основы формирования связной речи у детей дошкольного возраста.  Рассматривается развитие связной речи как главная задача дошкольного учреждения.  Дается представление о ребенке и речевой среде, о речевом общении как основном средстве освоения результатов социального опыта.  Характеризуются задачи и содержание обучения связной речи; методы и приемы формирования связной речи; общие вопросы методики обучения рассказыванию. В изучении данной темы раскрываются следующие вопросы:  -значение детской художественной литературы для воспитания ребенка;  -особенности восприятия детьми литературных произведений;  -задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой;  -формы работы по ознакомлению с художественной литературой детей дошкольного возраста;  -виды занятий по ознакомлению с художественной литературой;  -методика их проведения в различных возрастных группах детского сада;  -использование простых моделей. В данной теме необходимо остановиться на следующих вопросах:  -из истории обучения чтению и письму;  -подготовка детей к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи; цель и задачи этой работы;  -этапы работы по подготовке к обучению грамоте в детском саду;  -методы и приемы обучения грамоте в детском саду;  -подготовка к обучению письму. |
| 3 | **Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.** | Проблема диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе. Методика диагностики уровня речевого развития детей. Способы оформления результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми. |
| 4 | **Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах.** | Изучение темы включает следующие вопросы:  -задачи преподавания методики развития речи в дошкольных педагогических колледжах и училищах;  -содержание и структура программы курса;  -урок как основная форма учебной работы по методике развития речи в дошкольном педагогическом колледже, училище; типы уроков и их структура;  -формы учета знаний и приемы активизации учащихся на уроке. |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование последующих дисциплин | **№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста | + | + | + |  |
| 2 | Основы специальной педагогики и психологии | + | + | + |  |
| 3 | Управление дошкольным образованием | + | + | + | + |
| 4 | Практика в группах детей дошкольного возраста | + | + | + |  |
| 5 | Методическая практика в д/с | + | + | + |  |
| 6 | Учебная практика по написанию ВКР | + | + | + | + |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем** | **Лекц.** | **Практ.**  **Зан.** | **Лаб.**  **Зан.** | **Сем.** | **СРС** | **Всего** |
| **1** | **Теоретические основы методики развития речи** | **18** | **10** | **6** | **-** | **34** | **68** |
| 1.1 | Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина | 6 | 4 | - | - | 10 | 20 |
| 1.2 | Из истории методики развития речи. | 6 | 4 | - | - | 10 | 20 |
| 1.3 | Система работы по развитию речи в детском саду. | 6 | 2 | 6 | - | 14 | 28 |
| **2** | **Методика формирования разных сторон речи у детей** | **30** | **28** | **28** | **-** | **82** | **168** |
| 2.1 | Методика развития словаря. | 4 | 2 | 6 | - | 14 | 26 |
| 2.2 | Методика формирования грамматического строя речи | 4 | 6 | 4 | - | 14 | 28 |
| 2.3 | Методика воспитания звуковой культуры речи. | 4 | 6 | 4 | - | 16 | 30 |
| 2.4 | Методика развития связной речи. | 10 | 8 | 6 | - | 16 | 40 |
| 2.5 | Методика работы с художественной литературой. | 4 | - | 6 | - | 8 | 18 |
| 2.6 | Подготовка детей к обучению грамоте. | 4 | 6 | 2 | - | 14 | 26 |
| **3** | **Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста** | **4** | **6** | **4** | **-** | **16** | **30** |
| **4** | **Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах** | **2** | **8** | **-** | **-** | **12** | **22** |
| **Всего** | | **54** | **52** | **38** | **-** | **144** | **288** |

**6. Лекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематика лекций** | **Трудоемкость (час.)** |
| **1** | Предмет методики развития речи и задачи курса.  Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.  Роль родного языка и речи в развитии ребенка.  Методы исследования в методике развития речи. | 12 |
| **2** | Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.  Развитие методики в России. | 12 |
| **3** | Цель и задачи развития речи детей.  Методические принципы развития речи.  Программа развития речи.  Средства развития речи.  Методы и приемы развития речи. | 12 |
| **4** | Понятие словарной работы и ее значение.  Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.  Задачи и содержание словарной работы в детском саду.  Общие вопросы методики словарной работы. | 8 |
| **5** | Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.  Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.  Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.  Пути формирования грамматической стороны речи у детей.  Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи; способов словообразования. | 8 |
| **6** | Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.  Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.  Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения.  Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.  Этапы обучения правильному звукопроизношению.  Методика обучения звукопроизношению на занятиях.  Формирование звуковой выразительности речи. | 8 |
| **7** | Введение.  Лингвистические основы методики развития связной речи.  Психологические основы развития связной речи в детском саду.  Проблема развития связной речи дошкольников в педагогической литературе. | 20 |
| **8** | Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.  Особенности восприятия детьми литературных произведений.  Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.  Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой на занятиях.  Использование художественной литературы вне занятий. | 8 |
| **9** | Сущность подготовки к обучению грамоте.  Из истории методов обучения грамоте.  Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.  Методика обучения грамоте дошкольников. | 8 |
| **10** | Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста. | 8 |
| **11** | Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах. | 4 |

**7. Лабораторный практикум**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ раздела дисциплины** | **Наименование лабораторных работ** | **Трудоемкость (час.)** |
| **1** | 1 раздел. Тема: «Система работы по развитию речи в детском саду». | Занятие № 1-2.  Цель: Изучить особенности построения программ для ДОУ (раздел “Развитие речи”); дать их анализ. | 12 |
| **2** | 2 раздел. Тема: «Методика развития словаря». | Занятие № 3-5.  Цель: Изучить некоторые особенности словаря детей дошкольного возраста. Формировать у студентов навыки отбора содержания словарной работы в одной из возрастных групп. Познакомить с разными формами и методами словарной работы в дошкольном учреждении.  Задание № 1. Изучить запас словаря по одной из программ детского сада.  Задание № 2. Определить примерный словарь минимум для одной из возрастных групп по теме, предложенной педагогом.  Задание № 3. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах.  Задание № 4. Провести с детьми с целью активизации их словаря детскую игру или лексическое упражнение. | 12 |
| **3** | 2 раздел. Тема: Методика формирования грамматического строя речи | Занятие № 6.  Цель: Изучить некоторые особенности грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.  Задание № 1. Проверить навыки употребления детьми трудных грамматических форм (несклоняемые имена существительные, родительный падеж множественного числа имен существительных, изменение основы глаголов, образование сравнительной степени имен прилагательных и др.).  Задание № 2. Подготовить реферативное сообщение по книге К.И. Чуковского “от двух до пяти” о словотворчестве детей.  Задание № 3. Подготовить сообщение по статье из опыта работы: Тюрикова И.Роль дидактических игр и упражнений в формировании грамматически правильной речи детей // Дошкольное воспитание. – 1988. - № 2, 3.  Задание № 4. Разработать 2-3 грамматических упражнения для детей 3-6 лет.  Задание № 5. Подготовить конспект занятия по обучению детей грамматически правильной речи. | 8 |
| **4** | 2 раздел. Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи. | Занятие № 7-8.  Цель: Изучить некоторые особенности звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.  Задание № 1. Изучить состояние звуковой стороны речи детей.  Задание № 2. Провести наблюдения и анализ занятий в разных возрастных группах:  -рассказ-драматизация с игрушками (младшая группа);  -обучение произношению шипящих или сонорных звуков (средняя группа);  -закрепление произношения звуков, их дифференциация, подготовка к звуковому анализу (старшая и подготовительная группы).  Задание № 3. Провести индивидуальные занятия с детьми по воспитанию звуковой культуры речи. | 8 |
| **5** | 2 раздел. Тема: Методика развития связной речи. | Занятие № 9.  Цель: Изучить особенности диалогической и монологической речи детей в ситуации общения “взрослый-ребенок”, “ребенок-ребенок”, познакомить с формами и методами работы по обучению детей диалогической речи.  Задание № 1. Провести наблюдение за общением воспитателя и детей.  Цель: изучить особенности диалогической речи детей  Задание № 2. Провести индивидуальные беседы с детьми.  Цель: изучить особенности диалогического общения в специально организованных разговорах студентов с детьми.  Задание № 3. Провести наблюдение занятий с детьми в разных возрастных группах (беседа по картинке, дидактическая игра, рассматривание игрушек и предметов).  Цель: изучить особенности диалогической речи детей в специально организованной учебной деятельности.  Задание№4. Провести наблюдение и анализ занятий по обучению монологической речи детей разного возраста (описание игрушек или картин, творческие рассказы с опорой на наглядный материал и без опоры). | 12 |
| **6** | 2 раздел. Тема: Методика работы с художественной литературой. | Занятие № 10.  Цель: познакомиться с содержанием и методикой работы воспитателя по теме “Ознакомление детей с художественной литературой”; определить место книги в организации педагогического процесса с детьми на занятиях и в повседневной жизни; проанализировать наличие условий речевого развития детей с использованием художественной литературы; изучить содержание и формы методической работы по развитию речи.  Задание № 1.  А) Провести наблюдение и анализ занятия в старшей или подготовительной к школе группе (чтение нескольких произведений на одном занятий).  Б) Самостоятельно провести занятие по заучиванию с детьми стихотворения и использованию малых форм фольклора.  Задание № 2. Сделать анализ уголка книги в детском саду.  Задание № 3. Изучить литературные интересы двух-трех детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Разработать вопросы для бесед с детьми.  Задание № 4. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям и для уголка книги одной из возрастных групп (на май) на основе анализа программы и читательских интересов детей.  Задание № 5. Ознакомиться с методической работой по развитию речи детей. | 12 |
| **7** | 2 раздел. Тема: Подготовка детей к обучению грамоте. | Занятие №11.  Цель: познакомиться с содержанием методик обучения грамоте и чтению детей дошкольного возраста.  Задание №1. Изучить литературу по теме, дать письменные ответы на вопросы:  - определите сущность понятий «подготовка к обучению грамоте», «обучение грамоте», «обучение чтению»;  - с какого возраста следует начинать обучение грамоте? Обоснуйте свой ответ;  - с какого возраста следует начинать обучение чтению? Обоснуйте свой ответ.  Задание №2. Проанализировать методики обучения грамоте и чтению детей дошкольного возраста, заполнить таблицу, где будет 6 столбцов:  1-й – название методики и ее автор (авторы);  2-й – метод обучения чтению, лежащий в основе методики;  3-й – цели и задачи работы с детьми;  4-й – принципы организации работы с детьми;  5-й – этапы методики;  6-й – методы и приемы работы. | 4 |
| **8** | 3 раздел. Тема: Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста. | Занятие №12.  Цель: познакомиться и проанализировать методики диагностики развития речи детей дошкольного возраста.  Задание №1. Выпишите примеры реализации принципов организации и проведения диагностики, заполните соответствующие графы таблицы (таблица представлена в дидактических материалах кафедры).  Задание №2. Изучите (по согласованию с преподавателем) какой-либо аспект речевого развития дошкольника, по выбранной вами методике. | 8 |

**8. Практические занятия (семинары)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ раздела дисциплины** | **Тематика практических занятий (семинаров)** | **Трудоемкость (час.)** |
| **1** | **1** | Занятие 1.  Вопросы к занятию.  1.Предмет методики развития речи детей и задачи курса.  2.Методологические основы методики.  3.Естественнонаучные и психологические основы методики.  4.Лингвистические основы методики. | **8** |
| **2** | Занятие 1.  Вопросы к занятию.  1. К. Д. Ушинский о родном языке и о его воспитатель­но-образовательном значении.  2. К. Д. Ушинский об изучении иностранных языков.  3. К. Д. Ушинский о целях первоначального обучения русскому языку.  4..Метод.указания К.Д. Ушинского по поводу первоначального обучения рус./языку.  Занятие 2.  Вопросы к занятию. 1.Е.И. Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка.  2.Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И. Тихеевой.  3.Разделы работы по р/ речи детей.  4.Е.И. Тихеева о создании условий для развития речи и обучения родному языку.  5.Развитие речи в первые годы жизни ребенка. | **8** |
| **3** | Занятие 1.  Вопросы к занятию.  1.Роль речевого общения в развитии речи детей.  2.Формы общения детей со взрослыми.  3.Организация содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности.  4.Развитие речи детей в процессе общения со сверстниками. | **4** |
| **4** | **2** | Занятие 1.  Вопросы к занятию.  1.Методы и приемы словарной работы.  2.Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами.  3.Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.  4.Методика проведения д/игр на развитие словаря.  5.Лексические упражнения.  6.Формирование словаря в разных видах деятельности | **4** |
| **5** | Занятие 1.  Вопросы к занятию.  1.Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.  2.Методика формирования морфологической стороны речи.  3.Формирование способов словообразования.  4.Формирование синтаксической стороны речи. | **12** |
| **6** | Занятие 1.  Вопросы к занятию.  1.Методика обследования звуковой стороны речи детей.  2.Этапы обучения правильному звукопроизношению.  3.Содержание, структура и методика занятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах.  4.Формирование общих речевых навыков на занятиях.  5.Анализ разработанных студентами конспектов занятий по обучению звукопроизношению. | **12** |
| **7** | Занятие 1.  Вопросы к занятию.  1.Особенности познавательной деятельности при описании предметов и игрушек.  2.Требования к подбору игрушек для обучения монологической речи.  3.Методика обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах.  4.Методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.  Занятие 2.  Вопросы к занятию.  1.Особенности восприятия и понимания картин детьми дошкольного возраста.  2.Типы картин для детских садов. Требования к картинам.  3.Методика рассматривания картин в возрастных группах.  4.Виды детских рассказов по картинам.  5.Методика обучения описанию предметных и сюжетных картин.  6.Методика обучения повествовательным рассказам (по серии сюжетных картин; по одной картинке).  7.Специфика обучения описанию пейзажной картины и натюрморта | **16** |
| **8** | Занятие 1.  Вопросы к занятию.  1.Методика ознакомления детей со словом.  2.Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.  3.Методика ознакомления со слоговым строением слова.  4.Методика ознакомления детей со звуковым строением слова. | **12** |
| **9** | **3** | Занятие 1.  Вопросы к занятию.  1.Проблема диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе.  2.Методика диагностики уровня речевого развития детей.  Занятие 2.  Вопросы к занятию.  1.Способы оформления результатов диагностики.  2.Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми. | **12** |
| **10** | **4** | Занятие 1. Задачи, содержание и формы преподавания методики развития речи в педагогическом колледже.  Занятие 2. Технология учебных занятий по методике развития речи в педагогическом колледже. | **16** |

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы студентов** | **Трудоемкость (час.)** |
| **1** | Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина | Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь Выделить общие свойства языка и речи, их различия – таблица  Подготовить схему умений воспитателя по В. Марковой – схема  Выписать основные положения - выписки | 10 |
| **2** | Из истории методики развития речи. | Анализ учебной книги «Родное слово» - конспект  Составить аннотацию на работу Е.И.Тихеевой – аннотация  Взгляды исследователей – реферат  Общение воспитателя и детей – протокол записи | 10 |
| **3** | Система работы по развитию речи в детском саду. | Выделить психолого-педагогические характеристики программы – выписки  Средства развития речи – таблица Выделить виды занятий - таблица  Методы и приемы таблица | 14 |
| **4** | Методика развития словаря. | Разработать занятие по словарю в одной из групп – конспект занятия | 14 |
| **5** | Методика формирования грамматического строя речи | Занятие по грамматическому строю речи – конспект занятия | 14 |
| **6** | Методика воспитания звуковой культуры речи. | Занятие по звуковой культуре речи – конспект занятия | 16 |
| **7** | Методика развития связной речи. | Занятие по связной речи – четыре конспекта занятий | 16 |
| **8** | Методика работы с художественной литературой. | Выписать особенности восприятия художественной литературы и задачи ознакомления с книгой в разных возрастных группах – таблица  Подготовить письменно выступление по вопросу ознакомления дошкольников с одной из малых форм фольклора – реферат  Разработать сценарий литературного утренника – конспект занятия | 8 |
| **9** | Подготовка детей к обучению грамоте. | Подобрать и провести 2 игры по ознакомлению детей со словесным составом предложения, со словом, с его слоговым строением – текст  Разработать конспект занятия по обучению грамоте – конспект | 14 |
| **10** | Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста. | Подобрать диагностику и провести диагностирование готовности к овладению грамотой дошкольников; дать письменный анализ результатов – текст  Подобрать диагностику для изучения 1 стороны речи дошкольников (возраст на выбор преподавателя и студента) – диагностические методики | 16 |
| **11** | Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах. | Разработать план-конспект урока – конспект урока  Разработать структуру (план) семинара-практикума для воспитателей ДОУ; сформулировать тематику докладов; подготовить текст и подобрать практические задания для участников – текст  Планирование 1 рабочего дня – план работы на один день | 12 |

**9.2. Тематика курсовых работ**

Не предусмотрена

**9.3. Примерная тематика рефератов**

1. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н.Водовозовой.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А.Коменского.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г.Песталоцци.
4. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М.Монтессори.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф.Фребеля.
6. Современные программы речевого развития детей.
7. Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе.
8. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в Англии.
9. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в США.
10. Разработка проблем речевого развития детей дошкольного возраста в трудах Е.И.Тихеевой.
11. Обучение детей дошкольного возраста повествовательной речи.
12. Обучение детей дошкольного возраста описательной речи.
13. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
14. Обучение диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.
15. Обучение диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
16. Осознание дошкольниками звучащей речи.
17. Методика словарной работы с детьми 3 – 4 лет.
18. Методика словарной работы с детьми 5 – 6 лет.
19. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей в разных возрастных группах.
20. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков словообразования.
21. Методика формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
22. Методика специальных занятий по обучению детей правильному звукопроизношению в разных возрастных группах.
23. Методика формирования выразительности речи у детей дошкольного возраста.
24. Обучение детей связной речи на занятиях с игрушкой.
25. Использование малых форм фольклора в работе с детьми дошкольного возраста.
26. Использование сказки в работе с детьми дошкольного возраста.
27. Развитие речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой.
28. Анализ дидактических игр по обучению детей связной речи.
29. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.
30. Обучение детей творческому рассказыванию.
31. Роль игры и игрушки в развитии речи детей.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шифр компетенции** | | **Формулировка** | | |
| **ОПК-1** | | «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» | | |
| **Содержательное описание уровня** | | **Основные признаки уровня** | **Форма промежуточной аттестации** | **Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** |
| **Базовый уровень** | | | | |
| 1. Характеризует особенности педагогической профессии | | 1.1. Называет особенности педагогической профессии (не менее 5): общественная значимость, высокая ответственность, необходимость постоянной работы над собой, полифункциональность деятельности, высокая степень занятости.  1.2. Выделяет базовую характеристику конкретной особенности. | зачет | **Проект:** Книжный уголок в детском саду.  **Презентация:** Формирование словаря детей дошкольного возраста.  Тест  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| 2. Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества | | 2.1. Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость педагогической профессии для развития общества. | зачет | **Проект:** Книжный уголок в детском саду.  **Презентация:** Формирование словаря детей дошкольного возраста.  Тест  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| 3. Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания | | 3.1. Называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог».  3.2. Приводит доказательства их значимости для формирования личности ребенка. | зачет | **Проект:** Книжный уголок в детском саду.  **Презентация:** Формирование словаря детей дошкольного возраста.  Тест  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| 4. Характеризует сущность профессиональных функций педагога | | 4. 1.Перечисляет особенности конкретной профессиональной функции.  4.2. Приводит примеры реализации конкретной профессиональной функции. | зачет | **Проект:** Книжный уголок в детском саду.  **Презентация:** Формирование словаря детей дошкольного возраста.  Тест  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| 5. Перечисляет нормы профессиональной этики. | | 5.1. Называет нормы профессиональной этики, обозначенные в Законе «Об образовании в РФ» и «Манифесте гуманной педагогики». | зачет | **Проект:** Книжный уголок в детском саду.  **Презентация:** Формирование словаря детей дошкольного возраста. |
| 6. Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм | | 6.1. Называет нормы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ», «Манифест гуманной педагогике», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс | зачет | **Проект:** Книжный уголок в детском саду.  **Презентация:** Формирование словаря детей дошкольного возраста.  Тест  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| 7. Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики | | 7.1. Использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии историко-педагогическую теорию и образовательную практику. | зачет | **Проект:** Книжный уголок в детском саду.  **Презентация:** Формирование словаря детей дошкольного возраста. |
| 8. Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности | | 8.1. Перечисляет требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы.  8.2. Перечисляет свои действия по реализации требований ФГОС в организации образовательной деятельности. | зачет | **Проект:** Книжный уголок в детском саду.  **Презентация:** Формирование словаря детей дошкольного возраста.  Тест  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| 9. Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами | | 9. 1. Перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения правовых, нравственных и этических норм  9.2. При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики демонстрирует знания правовых, нравственных и этических норм. | зачет | **Проект:** Книжный уголок в детском саду.  **Презентация:** Формирование словаря детей дошкольного возраста.  .  Тест  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| 10.Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций | | 10.1. Перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции.  10.2. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом «Педагог». | зачет | **Проект:** Книжный уголок в детском саду.  **Презентация:** Формирование словаря детей дошкольного возраста.  Тест  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| 11.Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций | | 11.1. Перечисляет определенные профессиональные действия в рамках определенной профессиональной функции, обозначенных в Профессиональном стандарте «Педагог».  11.2.Составляет план своих действий по реализации профессиональных функций в период производственной (педагогической и преддипломной) практики. | зачет | **Проект:** Книжный уголок в детском саду.  **Презентация:** Формирование словаря детей дошкольного возраста.  Тест  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| 12. Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики | | 12.1.Демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики. | зачет | **Проект:** Книжный уголок в детском саду.  **Презентация:** Формирование словаря детей дошкольного возраста.  Тест  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| 13. Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм | | 13.1.При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики характеризует свои действия с точки зрения правовых, нравственных и этических норм. | зачет | **Проект:** Книжный уголок в детском саду.  **Презентация:** Формирование словаря детей дошкольного возраста.  Тест  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| **Повышенный уровень** | | | | |
| 1. Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности | | 1. 1. Выделяет требования к организации образовательной деятельности, обозначенные в ФГОС общего образования.  1.2. Обосновывает целесообразность реализации требований ФГОС общего образования. | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 2. Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества | | 2.1. Интегрирует информацию из разных отраслей знаний для формулировки аргументов, доказывающих важную роль педагога в прогрессивном развитии общества. | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 3. Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями | | 3. 1. Самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности в рамках реализации определенной профессиональной функции. | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 4. Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции | | 4.1. Составляет план своих действий по решению поставленных задач в рамках определенной профессиональной функции. | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 5. Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования | | 5.1. Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования.  5.2. Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования. | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 6. Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики | | 6.1. На учебных занятиях и в период практики соотносит действия педагога с нормами профессиональной этики. | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 7. Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек» | | 7.1. Самостоятельно соотносит конкретные особенности педагогической профессии с другими профессиями «Человек-человек»: врач, психолог, продавец, менеджер. | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 8. Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования | | 8.1. Представляет самостоятельно разработанный образовательный проект, реализующий требования ФГОС общего образования. | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 9.Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | | 9. 1. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки качества образовательных проектов, исходя из знания требований ФГОС общего образования.  9.2. Формулирует самостоятельные оценочные суждения в отношении качества конкретного образовательного проекта, основываясь на разработанных критериях. | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 10.Разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования | | 10.1. Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка в образовательном процессе.  10.2. Самостоятельно составляет план проведения диагностики, включающий: цель, задачи, направления диагностики, методики.  10.3. В период практик проводит диагностику проблем ребенка в рамках процесса образования. | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| **Шифр компетенции** | | **Формулировка** | | |
| **ОПК-5** | |  | | |
| **Содержательное описание уровня** | | **Основные признаки уровня** | **Форма промежуточной аттестации** | **Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** |
| **Базовый уровень** | | | | |
| 1. знает стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи | | 1.Выполняет предложенные контрольные упражнения  2. Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения  3. Описывает упражнения для развития речи: речевого дыхания, голоса, дикции | зачет | **Проект:** Книжный уголок в детском саду.  **Презентация:** Формирование словаря детей дошкольного возраста.  Тест  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| 2.знает правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами | | 1. Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи | зачет | **Проект:** Книжный уголок в детском саду.  **Презентация:** Формирование словаря детей дошкольного возраста.  Тест  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| 3. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках | | 1. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи | зачет | **Проект:** Книжный уголок в детском саду.  **Презентация:** Формирование словаря детей дошкольного возраста.  Тест  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| 4. Использует электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития. | | 1. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов | зачет | **Проект:** Книжный уголок в детском саду.  **Презентация:** Формирование словаря детей дошкольного возраста. |
| 5. умеет строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией | | 1. Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи | зачет | **Проект:** Книжный уголок в детском саду.  **Презентация:** Формирование словаря детей дошкольного возраста.  Тест  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| 6. умеет оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях | | 1. Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества  2. Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора | зачет | **Проект:** Книжный уголок в детском саду.  **Презентация:** Формирование словаря детей дошкольного возраста.  Тест  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| 7. Владеет навыками профессионально- ориентированной речи | | 1. Устанавливает соответствия речи по содержанию возрасту детей и других групп населения, на которых она направлена, их развитию, запасу представлений об окружающем, опираясь на их опыт | зачет | **Проект:** Книжный уголок в детском саду.  **Презентация:** Формирование словаря детей дошкольного возраста.  Тест  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| 8. Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета | | 1. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач | зачет | **Проект:** Книжный уголок в детском саду.  **Презентация:** Формирование словаря детей дошкольного возраста.  Тест  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| **Повышенный уровень** | | | | |
| 1. Владеет высокой культурой речи, грамотным письмом и говорением (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление) | | 1. Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 2. Умеет нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены, обладает опытом реализации навыков речевого профессионального общения и поиска творческого подхода к решению проблемы, этически обоснованного. | | 2. Выражает готовность к принятию нестандартного решения, объясняет насколько эффективно развиваются творческие способности, насколько он готов к использованию элементов нового при решении той или иной профессиональной задачи. используя логичные доводы, накопленные в педагогической практике, опираясь на конкретные примеры | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 3. Умеет разрабатывать собственные пути по развитию речевой культуры | | 3. Предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями(собственные упражнения для дыхания, например) | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 4. Владеет основами оценки качества собственной культуры речи | | 4. Оцениваеткачества собственного развития | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| **Шифр компетенции** | | **Формулировка** | | |
| **ПК-1** | | «Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» | | |
| **Содержательное описание уровня** | | **Основные признаки уровня** | **Форма промежуточной аттестации** | **Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** |
| **Базовый уровень** | | | | |
| 1. Знает предмет и программы обучения | | 1.1. Называет и описывает основные образовательные программы  1.2. Владеет теоретическими основами предмета | зачет | **Проект:** Книжный уголок в детском саду.  **Презентация:** Формирование словаря детей дошкольного возраста.  Тест  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| 2. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность | | 2.1. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру  2.2. Описывает различные технологии проведения урока  2.3. Описывает схему анализа урока | зачет | **Проект:** Книжный уголок в детском саду.  **Презентация:** Формирование словаря детей дошкольного возраста.  Тест  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| 3. Знает формы и методы обучения | | 3. Называет и описывает различные формы и методы обучения | зачет | **Проект:** Книжный уголок в детском саду.  **Презентация:** Формирование словаря детей дошкольного возраста.  Тест  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| 4. Знает разные формы и методы контроля | | 4. Называет и описывает различные формы и методы контроля | зачет | **Проект:** Книжный уголок в детском саду.  **Презентация:** Формирование словаря детей дошкольного возраста.  Тест  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| 5. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся | | 5. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ | зачет | **Проект:** Книжный уголок в детском саду.  **Презентация:** Формирование словаря детей дошкольного возраста.  Тест  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| 6. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля | | 6.1. Называет и описывает различные формы и методы контроля  6.2. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля | зачет | **Проект:** Книжный уголок в детском саду.  **Презентация:** Формирование словаря детей дошкольного возраста.  Тест  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| 7. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися | | 7. Владеет психолого-педагогическими технологиями | зачет | **Проект:** Книжный уголок в детском саду.  **Презентация:** Формирование словаря детей дошкольного возраста.  Тест  Кейс  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| **Повышенный уровень** | | | | |
| 1. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. | | 1. Владеет специальными подходами к обучению всех учеников | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; | | 2. Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 3. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; | | 3. Владеет специальными формами и методами обучения | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| **Шифр компетенции** | | **Формулировка** | | |
| **ПК-2** | | «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» | | |
| **Содержательное описание уровня** | | **Основные признаки уровня** | **Форма промежуточной аттестации** | **Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** |
| **Базовый уровень** | | | | |
| 1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» | | 1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения».  1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям. | зачет | **Кейс-задание:**  Изучение особенностей словаря дошкольников  Тест  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| 2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения | | 2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению.  2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса.  2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса.  2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых. | зачет | **Кейс-задание:**  Изучение особенностей словаря дошкольников  Тест  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| 3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики | | 3.1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучении (словесных, наглядных, практических).  3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами.  3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения».  3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения. | зачет | **Кейс-задание:**  Изучение особенностей словаря дошкольников  Тест  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| 4. Знает различные классификации методов и технологий обучения | | 4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения.  4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. | зачет | **Кейс-задание:**  Изучение особенностей словаря дошкольников  Тест  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| 5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики | | 5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики.  5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели.  5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса.  5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. | зачет | **Кейс-задание:**  Изучение особенностей словаря дошкольников  Тест  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| 6. Знает алгоритм применения технологий обучения | | 6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения.  6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения. | зачет | **Кейс-задание:**  Изучение особенностей словаря дошкольников  Тест  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| 7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых | | 7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых.  7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых. | зачет | **Кейс-задание:**  Изучение особенностей словаря дошкольников  Тест  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| 8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии | | 8.1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия.  8.2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов. | зачет | **Кейс-задание:**  Изучение особенностей словаря дошкольников  Тест  Методические материалы. Анализ  Реферат |
| **Повышенный уровень** | | | | |
| 1. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели | | * 1. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий | | 2.1.Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики | | 3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики | | 4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики.  4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| **Шифр компетенции** | | **Формулировка** | | |
| **ПК-4** | |  | | |
| **Содержательное описание уровня** | | **Основные признаки уровня** | **Форма промежуточной аттестации** | **Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** |
| **Базовый уровень** | | | | |
| 1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции | | 1.1. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды.  1.2. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. | зачет, | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников  **Аннотация:** Подготовка к обучению грамоте в детском саду. |
| 2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса | | 2.1. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения  2.2. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса | зачет, | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников  **Презентация:** Подготовка к обучению грамоте в детском саду. |
| 3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | | 3.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания  3.2. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности | зачет, | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников  **Презентация:** Подготовка к обучению грамоте в детском саду. |
| 4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | | 4.1. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса  4.2. Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | зачет, | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников  **Презентация:** Подготовка к обучению грамоте в детском саду. |
| 5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | | 5.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий  5.2. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий | зачет, | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников  **Презентация:** Подготовка к обучению грамоте в детском саду. |
| **Повышенный уровень** | | | | |
| 1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды | | 1. В зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | | 2.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания  2.2. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| **Шифр компетенции** | | **Формулировка** | | |
| **ПК-6** | |  | | |
| **Содержательное описание уровня** | | **Основные признаки уровня** | **Форма промежуточной аттестации** | **Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** |
| **Базовый уровень** | | | | |
| 1. Осознает роль и место образования в жизни общества; | | 1.1. Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества;  1.2. Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования; | зачет, | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников  **Презентация:** Подготовка к обучению грамоте в детском саду. |
| 2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода; | | 2. Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода; | зачет, | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников  **Презентация:** Подготовка к обучению грамоте в детском саду. |
| 3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; | | 3. Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий; |  |  |
| 4. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса; | | 4.1. Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса;  4.2. Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса; | зачет, | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников  **Презентация:** Подготовка к обучению грамоте в детском саду. |
| 5. Владеет основами разработки различных видов учебных задач; | | 5.1. Разрабатывает основные виды образовательных задач;  5.2. Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач; | зачет, | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников  **Презентация:** Подготовка к обучению грамоте в детском саду. |
| 6. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; | | 6. Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; | зачет, | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников  **Презентация:** Подготовка к обучению грамоте в детском саду. |
| **Повышенный уровень** | | | | |
| 1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; | | 1. Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога | | 2. Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения; | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса | | 3. Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса; | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 4. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | | 4. Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| **Шифр компетенции** | | **Формулировка** | | |
| **ПК-7** | |  | | |
| **Содержательное описание уровня** | | **Основные признаки уровня** | **Форма промежуточной аттестации** | **Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** |
| **Базовый уровень** | | | | |
| 1. Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы детей. | | 1.1. Описывает условия формирования самостоятельности и инициативы детей.  1.2. Диагностирует готовность воспитанников к деятельности. | зачет, | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников  **Презентация:** Подготовка к обучению грамоте в детском саду. |
| 1. Осознает структуру организационной деятельности. | | 2.1.Применяет технологию целеполагания в процессе обучения.  2.2. Ставит задачи сформировать положительную мотивацию и намечает способы достижения целей деятельности. | зачет, | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников  **Презентация:** Подготовка к обучению грамоте в детском саду. |
| 1. Описывает стимулы формирования положительной мотивации детей к деятельности | | 3.1.Использует в учебной деятельности методы диагностики неуспеха воспитанников.  3.2.Использует в качестве средства информационные технологии | зачет, | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников  **Презентация:** Подготовка к обучению грамоте в детском саду. |
| 1. Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. | | 4.1.Структурирует деятельность на действия и операции.  4.2.Определяет ориентировочную основу действий. | зачет, | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников  **Презентация:** Подготовка к обучению грамоте в детском саду. |
| 1. Характеризует сущность и структуру творческих способностей. | | 5.1.Владеет методикой диагностики творческих способностей детей.  5.2. Описывает средства формирования способностей.  5.3. Характеризует психологические особенности одарённых детей. | зачет, | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников  **Презентация:** Подготовка к обучению грамоте в детском саду. |
| 1. Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся | | 6.1.Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности.  6.2.Организует сотрудничество в коллективе обучающихся. | зачет, | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников  **Презентация:** Подготовка к обучению грамоте в детском саду. |
| 1. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. | | 7.1. Использует методику коллективного творческого дела.  7.2. Может классифицировать обучающихся по их творческим способностям | зачет, | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников  **Презентация:** Подготовка к обучению грамоте в детском саду. |
| 1. Описывает технологии развития творческих способностей. | | 8.1.Технологии развивающего обучения.  8.2.Информационно-коммуникативные технологии.  8.3.Проектные и исследовательские.  8.4.Проблемное обучение.  8.5.Игровое обучение.  8.6.Обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа).  8.7.Технологии развития художественных, музыкальных, хореографических, литературных способностей детей | зачет, | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников  **Презентация:** Подготовка к обучению грамоте в детском саду. |
| 1. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. | | 9.1.Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности. | зачет, | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников  **Презентация:** Подготовка к обучению грамоте в детском саду. |
| 1. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. | | 10.1.Ведет учет достижений детей  10.2.Организует коллективную поддержку достижений детей. | зачет, | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников  **Презентация:** Подготовка к обучению грамоте в детском саду. |
| **Повышенный уровень** | | | | |
| 1. Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе с детьми. | | 1.1.Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности. | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 1. Организует мыслительную деятельность детей. | | 2.1.Владеет способами организации мыслительной деятельности дошкольников.  2.2.Использует мыслительную деятельность для проведения экспериментов.  2.3.Использует элементы проблемного обучения. | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 1. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. | | 3.1.Использует для организации деятельности потребности дошкольников в познании, деятельности, развитии, общении. | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 1. Применяет технологии обучения в сотрудничестве. | | 4.1.Использует проектный метод организации деятельности. | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 1. Разрабатывает и применяет   технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности. | | 5.1.Организует работу в парах, малых группах и командах.  5.2.Организует совместное целеполагание и планирование деятельности.  5.3.Фиксирует достижения группы и каждого дошкольника. | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 1. Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей. | | 6.1. Имеет опыт поддержки и сопровождения одарённых детей.  6.2. Предлагает собственные приемы, направленные на развитие творчески одарённых детей в соответствии с их индивидуальными потребностями | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 1. Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью дошкольников. | | 7.1.Школьники владеют планами и алгоритмами выполнения разных видов деятельности, способны самостоятельно планировать исследовательскую и проектную деятельность. | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 1. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности. | | 8.1.Диагностирует неуспех дошкольника и организует деятельность по достижению лучших результатов.  8.2.Создает ситуацию успеха для каждого дошкольника в разных видах деятельности. | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| **Шифр компетенции** | | **Формулировка** | | |
| **СК-1** | | «способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самоценность возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства» | | |
| **Содержательное описание уровня** | | **Основные признаки уровня** | **Форма промежуточной аттестации** | **Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** |
| **Базовый уровень** | | | | |
| 1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. | | 1.1 Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях нормального и отклоняющегося развития.  1.2 Называет и описывает различные методики определения отклонений в развитии и поведении у детей. | зачет, | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников  **Презентация:** Подготовка к обучению грамоте в детском саду. |
| 2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | | 2.1 Называет и описывает специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями.  2.2 Владеет психолого- педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом | зачет, | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников  **Презентация:** Подготовка к обучению грамоте в детском саду. |
| 3. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. | | 3. Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы. | зачет, | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников  **Презентация:** Подготовка к обучению грамоте в детском саду. |
| 4. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. | | 4. Называет и описывает различные методики определения отклонений в сфере личностного развития и поведения у детей. | зачет, | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников  **Презентация:** Подготовка к обучению грамоте в детском саду. |
| 5. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. | | 5.1 Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.  5.2 Владеет навыками коммуникации с детьми, имеющими особые образовательные потребности. | зачет, | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников  **Презентация:** Подготовка к обучению грамоте в детском саду. |
| 6. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. | | 6.1. Способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);  6.2 Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей. | зачет, | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников  **Презентация:** Подготовка к обучению грамоте в детском саду. |
| **Повышенный уровень** | | | | |
| 1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | | 1.1. Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся.  1.2 Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 2. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | | 2. Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося. | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | | 3. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития. | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| **Шифр компетенции** | | **Формулировка** | | |
| **СК-2** | | «способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания дошкольников и понимает их специфику в контексте дошкольного образования» | | |
| **Содержательное описание уровня** | | **Основные признаки уровня** | **Форма промежуточной аттестации** | **Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** |
| **Базовый уровень** | | | | |
| 1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» | | 1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения».  1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям. | зачет | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников |
| 2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения | | 2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению.  2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса.  2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса.  2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых. | зачет | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников |
| 3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики | | 3.1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучении (словесных, наглядных, практических).  3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами.  3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения».  3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения. | зачет | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников |
| 4. Знает различные классификации методов и технологий обучения | | 4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения.  4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. | зачет | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников |
| 5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики | | 5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики.  5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели.  5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса.  5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. | зачет | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников |
| 6. Знает алгоритм применения технологий обучения | | 6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения.  6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения. | зачет | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников |
| 7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых | | 7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых.  7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых. | зачет | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников |
| 8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии | | 8.1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия.  8.2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов. | зачет | **Кейс-задание:** Особенности обучения грамоте старших дошкольников |
| **Повышенный уровень** | | | | |
| 1. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели | | * 1. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий | | 2.1.Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики | | 3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| 4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики | | 4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики.  4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики | экзамен. | **тест:**  Зависимость характера детской речи от содержания и условий общения установлена:  а) З.М. Истоминой;  б) М.М. Кольцовой;  в) А.М. Леушиной. |
| **Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:** | | | | |
| Зачет (рейтинговая система): работа с лекционным материалом; подготовка и участие в практических, семинарских занятиях, лабораторном практикуме; разработка и защита презентаций, рефератов, конспектов занятий; прохождение тестирования, написание контрольных работ (для получения зачета в 5-ом и 6-ом семестрах студенту необходимо освоить не менее 61% от максимальной суммы баллов в семестрах).  Экзамен (7 семестр) является заключительным этапом изучения всей дисциплины и имеет целью проверки теоретических знаний студентов, выявление умений применения полученных знаний при решении профессиональных задач, а также умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой. На экзамене по дисциплине осуществляется комплексный контроль и объективная оценка теоретических знаний, практических умений и навыков. Для сдачи экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженности по текущим контрольным работам, заданиям по самостоятельной работе. Экзамен принимается ведущим преподавателям данной дисциплины. | | | | |
| **Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:** | | | | |
| **«отлично»** | 91-100% от максимальной суммы. Студенту необходимо:  *Знать:* специальные подходы к обучению всех учеников; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  *Уметь:* использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников; Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий; Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики*;* составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося  *Владеть:* владеет формами и методами обучения; Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики*;* способностью разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся*;* способностью использовать в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики | | | |
| **«хорошо»** | 76-90% от максимальной суммы. Студенту необходимо:  *Знать:* основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей  *Уметь:* использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;  *Владеть:* психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися | | | |
| **«удовлетворительно»** | 61-75% от максимальной суммы. Студенту необходимо:  *Знать:* предмет и программы обучения; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля  *Уметь:* Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии*;* планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля  *Владеть:* Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых*;* методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; | | | |
| **«неудовлетворительно»** | 50-60% от максимальной суммы. Студенту необходимо:  *Знать:* сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения  *Уметь:* находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии  *Владеть:* способностью сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; | | | |

**11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. [Елкина Н.В., Формирование связной речи у детей дошкольного возраста, Ярославль, ЯГПУ, 2006](javascript:)
2. [Стародубова Н.А., Теория и методика развития речи дошкольников, М, Академия, 2007](javascript:)
3. [Яшина В.И., Теория и методика развития речи детей, М, Академия, 2009, 192c](javascript:)
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09051-2.

б) дополнительная литература

1. [Алексеева М.М., Яшина В.И., Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников, М, Академия, 2000](javascript:)
2. [Алексеева М.М., Яшина В.И., Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста, М, Академия, 2000, 560c](javascript:)
3. [Ушакова О.С., Струнина Е.М., Методика развития речи детей дошкольного возраста, М, Владос, 2008, 287c](javascript:)
4. [Стародубова Н.А., Теория и методика развития речи дошкольников, М, Академия, 2009, 256c](javascript:)
5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09051-2.

**11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

* Microsoft Windows
* Microsoft Office
* Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru/))

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

1. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
2. ЭПС «Консультант Плюс»
3. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
4. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

**13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**13.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет (5,6 семестр), экзамен (7 семестр).

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В течение изучения материалов курса все студенты сдают зачеты в устной форме по вопросам представленным им заранее –5,6 семестры; участвуют в устных собеседованиях по материалам курса, изучаемым самостоятельно; по окончании каждой темы студенты выполняют контрольные задания (вопросы контрольных заданий представлены в методическом кабинете, материалах кафедры).

По окончании изучения курса все студенты сдают экзамен – 7 семестр.

**13.2. Методические рекомендации для студентов**

**13.2.1 Перечень вопросов к зачету**

**1. "Теоретические основы методики развития речи".**

1. Каковы предмет методики, ее фундаментальные и прикладные задачи?
2. В чем заключается роль методологических подходов в определении стратегии работы по развитию речи и обучению родному языку?
3. Какова роль языка и речи в развитии ребенка?
4. Каким образом методика использует данные психолингвистики, физиологии, языкознания и других наук? Приведите примеры, иллюстрирующие связь методики со смежными науками.
5. Какими профессиональными умениями развития речи детей должен овладеть воспитатель детского сада?
6. Какие гипотезы о происхождении языка вы знаете?
7. Почему без речевого общения человеческое существо не может стать полноценным человеком?
8. В чем различия устной и письменной речи?

# 2. "Из истории методики развития речи"

1. Как решалась проблема речевого развития детей в педагогических системах прошлого?
2. Охарактеризуйте взгляды К.Д. Ушинского на родной язык и его роль в жизни общества и воспитании личности.
3. Почему становление методики как науки связывается с именами Е.И. Тихеевой и Е.А. Флериной?
4. Назовите основные направления современных исследователей в области речевого развития детей.
5. Чем отличаются современные подходы к изучению детской речи?
6. Почему К.Д.Ушинского называют основоположником методики развития речи, а Е.Н.Водовозову его продолжателем?
7. В чем актуальность теоретических положений, сформулированных Е.И.Тихеевой?

**3. "Система работы по развитию речи в детском саду".**

1. Как в методике изменилось понимание цели и задач речевого развития детей?
2. На какой основе выделяются задачи речевого развития детей?
3. Каковы особенности задач ознакомления с художественной литературой и подготовки к обучению грамоте? Как они связаны с задачами речевого развития детей?
4. Какие задачи развития речи являются ведущими в разных возрастных группах?
5. Что такое методические принципы обучения? Как они связаны с общедидактическими принципами? Каким образом методические принципы обучения определяют содержание, средства и методы развития речи? Приведите примеры.
6. Дайте определение программы развития речи.
7. Каковы научные основы программы развития речи дошкольников?
8. Почему основным средством речевого развития детей является общение?
9. При каких условиях общение становится средством, развивающим детскую речь?
10. Какую роль в развитии речи играет общение ребенка со сверстниками и детьми другого возраста по сравнению с общением с взрослыми?
11. Почему в дошкольном учреждении необходимо обучение речи на специальных занятиях?
12. В чем своеобразие и особенности занятий по развитию речи в разных возрастных группах?
13. Как проявляется взаимосвязь различных средств речи в целостном педагогическом процессе?
14. Почему необходима характеристика методов развития речи с точки зрения характера речевой деятельности детей? Почему нужны продуктивные методы?
15. Что значит развивать речь?
16. Сформулируйте основные требования к занятиям.
17. Как сделать обучение родному языку на занятиях развивающим?
18. Какие средства обучения вы знаете?
19. Раскройте взаимосвязь различных средств обучения.
20. Назовите основные методы развития речи дошкольников?
21. На какие закономерности развития речи детей следует опираться при выборе методов обучения?

## 4. "Методика развития словаря"

1. Каково содержание понятия "словарная работа" применительно к развитию речи детей дошкольного возраста?
2. Каковы место и роль словарной работы в общей системе работы по развитию речи?
3. Чем обусловлена роль словарной работы в умственном, нравственном, эмоциональном, эстетическом развитии ребенка?
4. Какие положения лингвистики, психологии, дидактики лежат в основе определения задач, содержания и принципов словарной работы в детском саду?
5. Назовите ведущие задачи словарной работы на каждом возрастном этапе.
6. Каким образом принципы словарной работы влияют на ее содержание и методику?
7. Охарактеризуйте основные тематические группы слов, подлежащие усвоению в дошкольном возрасте.
8. Охарактеризуйте критерии отбора слов в словари - минимумы.
9. Какими обобщающими словами должны овладеть дети в разных возрастных группах?
10. Перечислите основные направления словарной работы в дошкольном учреждении.
11. От каких факторов зависит выбор методов и приемов работы над словом?
12. Как осуществляется словарная работа в процессе ознакомления детей с окружающим миром?
13. Раскройте роль методов непосредственного и опосредованного ознакомления с окружающим миром.
14. Покажите усложнения в методике словарной работы в процессе ознакомления с окружающим миром.
15. Покажите усложнения в методике словарной работы над смысловой стороной слова в возрастных группах.
16. Какие приемы используются для раскрытия значений многозначных слов?
17. Каким образом словарная работа на занятиях связана с работой над словом в разных видах деятельности?

**5. "Методика формирования грамматического строя речи".**

1. Раскройте содержание понятия "формирования грамматического строя речи".
2. Почему для развития ребенка так важно усвоение ими грамматической системы родного языка?
3. Какие задачи стоят перед воспитателем в области формирования грамматической правильности речи детей?
4. Что называют грамматическим значением речи?
5. Каковы типичные морфологические ошибки детей? Какими закономерностями усвоения морфологической стороны речи они объясняются?
6. Назовите основные направления и задачи работы по формированию грамматического строя речи.
7. Как исправлять грамматические ошибки детей?
8. Раскройте последовательность работы по формированию синтаксической стороны речи у детей.
9. С какими способами словообразования знакомят детей в детском саду?
10. Почему инновации в детской речи квалифицируются как явление речетворчества, а не как речевая ошибка?

**6. "Методика воспитания звуковой культуры речи".**

1. Что входит в понятие "звуковая культура речи"?
2. Что представляют собой звуки, каковы их функции?
3. Какова роль слухового и речедвигательного анализаторов в становлении звуковой речи?
4. Для чего необходимо знать основные закономерности овладения детьми звуками?
5. Какие виды нарушений звукопроизношения у дошкольников вы знаете?
6. Почему возможно становление всех звуков родного языка к 5 годам (в соответствии с программными требованиями)?
7. Почему часть детей (15-20 %) уходят из детского сада в школу с дефектами звукопроизношения?
8. Почему необходимы специальные занятия по обучению правильному произношению звуков? В чем отличие их построения в младшей, средней и старшей группах?
9. Каковы основные приемы формирования правильного звукопроизношения на занятиях в младшем и старшем дошкольном возрасте?
10. Что такое фонематический слух?
11. Каков основной путь формирования интонационной выразительности речи ребенка?

**7. "Методика развития связной речи".**

1. Раскройте содержание понятия "связная речь".
2. Какие механизмы лежат в основе развития связной речи?
3. Перечислите условия, влияющие на характер связной речи.
4. Дайте обоснование места и роли обучения связной речи в общей системе работы по развитию речи.
5. Почему диалог считают первой школой овладения родной речью, школой общения?
6. Назовите типичные особенности диалогической речи дошкольников.
7. Перечислите методы обучения диалогической речи.
8. В чем специфика типов текстов (описания, повествования, рассуждения)?
9. Проследите усложнение содержания работы по развитию диалогической и монологической речи в возрастных группах.
10. Охарактеризуйте приемы обучения связной речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.
11. Покажите примерную последовательность работы по обучению описательной и повествовательной речи на примере одного вида рассказывания (по выбору студента).
12. Какие знания, умения и навыки необходимы детям для составления различных типов высказывания?
13. Какую роль играет мотивация в обучении детей описанию?
14. В чем специфика приемов обучения различным типам высказывания (описанию, повествованию, рассуждению)?
15. Что понимается под словесным творчеством дошкольников? В чем его значение?
16. Перечислите условия, способствующие развитию словесного творчества дошкольников.
17. Чем отличается творческое рассказывание от других видов рассказывания?
18. Докажите, что пересказ – это творческий процесс, а не механическое повторение прослушанного текста.
19. Назовите виды пересказа, укажите цель каждого из них.
20. Перечислите приемы обучения детей пересказыванию.
21. Почему устное народное творчество считают одним из условий развития словесного творчества дошкольников?

**8. "Методика работы с художественной литературой в детском саду".**

1. Какие особенности восприятия литературного произведения характерны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста? Какими возрастными особенностями развития детей можно объяснить эти особенности?
2. В чем значение художественной литературы в воспитании детей дошкольного возраста?
3. Какова роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений?
4. Какими критериями следует руководствоваться при отборе художественных произведений для чтения и рассказывания детям?
5. В чем заключается подготовка воспитателя к чтению или рассказыванию детям художественных произведений и к заучиванию детьми стихов?
6. Как построить беседу после ознакомления с художественным произведением?
7. В чем отличие методики заучивания стихотворений по отношению к детям младшего и старшего дошкольного возраста?
8. Какие формы работы с художественной литературой можно использовать вне занятий?
9. Какое значение имеет уголок книги в разных возрастных группах детского сада?

**9. "Подготовка детей к обучению грамоте".**

1. Чем определяется сущность, задачи и содержание подготовки к обучению чтению и письму?
2. Дайте психологическую характеристику процессов чтения и письма.
3. Раскройте основные направления работы по подготовке к обучению грамоте в детском саду.
4. Почему сенситивным периодом начала подготовки к обучению грамоте является пятый год жизни?
5. Какие методические приемы применяются для ознакомления детей с линейностью и дискретностью речи?
6. Покажите последовательность работы при ознакомлении детей со звуковым строением слова.

**10. "Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста".**

1. С какой целью проводится диагностика речевого развития детей?
2. Каких принципов следует придерживаться при организации диагностики?
3. Раскройте методику проведения диагностики речевого развития детей.
4. Как могут быть использованы результаты диагностики?

Данные вопросы предлагаются студентам после изучения темы для устного собеседования или письменной контрольной работы по вариантам (при компоновке варианта контрольной работы учитывается степень сложности вопроса).

**13.2.2 Примерная тематика рефератов**

1. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н.Водовозовой.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А.Коменского.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г.Песталоцци.
4. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М.Монтессори.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф.Фребеля.
6. Современные программы речевого развития детей.
7. Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе.
8. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в Англии.
9. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в США.
10. Разработка проблем речевого развития детей дошкольного возраста в трудах Е.И.Тихеевой.
11. Обучение детей дошкольного возраста повествовательной речи.
12. Обучение детей дошкольного возраста описательной речи.
13. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
14. Обучение диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.
15. Обучение диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
16. Осознание дошкольниками звучащей речи.
17. Методика словарной работы с детьми 3 – 4 лет.
18. Методика словарной работы с детьми 5 – 6 лет.
19. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей в разных возрастных группах.
20. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков словообразования.
21. Методика формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
22. Методика специальных занятий по обучению детей правильному звукопроизношению в разных возрастных группах.
23. Методика формирования выразительности речи у детей дошкольного возраста.
24. Обучение детей связной речи на занятиях с игрушкой.
25. Использование малых форм фольклора в работе с детьми дошкольного возраста.
26. Использование сказки в работе с детьми дошкольного возраста.
27. Развитие речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой.
28. Анализ дидактических игр по обучению детей связной речи.
29. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.
30. Обучение детей творческому рассказыванию.
31. Роль игры и игрушки в развитии речи детей.

**13.2.3. Примерная программа экзамена (6 семестр)**

1.Предмет методики развития речи и задачи курса.

2.Научные основы методики развития речи.

3.Ее связь с другими науками.

4.Роль родного языка и речи в развитии ребенка.

5.Методы исследования в методике развития речи.

6.Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.

7.Развитие методики в России.

8.К.Д. Ушинский как основоположник методики развития речи детей.

9.Е.И. Тихеева и ее вклад в методику развития речи дошкольников.

10.Цель и задачи развития речи детей.

11.Методические принципы развития речи.

12.Программа развития речи.

13.Средства развития речи.

14.Методы и приемы развития речи.

15.Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.

16.Задачи и содержание словарной работы в детском саду.

17.Общие вопросы методики словарной работы.

18.Методика словарной работы в возрастных группах.

19.Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.

20.Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.

21.Пути формирования грамматической стороны речи у детей.

22.Методика формирования морфологической стороны речи.

23.Методика формирования синтаксической стороны речи.

24.Методика формирования способов словообразования.

25.Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.

26Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения.

27.Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.

28.Этапы обучения правильному звукопроизношению.

29.Методика обучения звукопроизношению на занятиях.

30.Формирование звуковой выразительности речи.

31.Составление речевой карты – характеристики.

32.Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.

33.Теоретические основы формирования связной речи.

34.Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.

35.Задачи и содержание обучения связной речи.

36.Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.

37.Беседа как метод обучения диалогической речи.

38.Приемы обучения рассказыванию.

39.Пересказ литературных произведений.

40.Рассказывание по игрушкам.

41.Рассказывание по картине.

42.Рассказывание из опыта.

43.Творческое рассказывание.

44.Связные высказывания типа рассуждений.

45.Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.

46.Особенности восприятия детьми литературных произведений.

47.Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.

48.Методика художественного чтения и рассказывания детям.

49.Методика заучивания стихотворений.

50.Пересказ от лица литературного героя.

51.Методика проведения занятий по игре-драматизации.

52.Использование художественной литературы вне занятий.

53.Сущность подготовки к обучению грамоте.

54.Из истории методов обучения чтению и письму.

55.Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.

56.Ознакомление со словом.

57.Ознакомление с предложением.

58.Ознакомление со словесным составом предложений.

59.Ознакомление со слоговым строением.

60.Ознакомление со звуковым строением слова.

61.Подготовка к обучению письму.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Оценочное средство** | **баллы** |
| 1 | Тест | 5 |
| 2 | Презентация | 15 |
| 3 | Проект | 15 |
| 4 | Кейс | 15 |
| 5 | Методические материалы. Анализ | 5 |
| 6 | реферат | 10 |

**15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1.Государственный образовательный стандарт.

2.Рабочая учебная программа.

3.Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска, наглядные пособия, дидактический материал, видеофильмы: «Общение детей друг с другом; воспитателем (в разных возрастных группах)»; «Игры-инсценировки»; «Театрализованные игры в ДОУ».

4. Аудиторный фонд, Помещения дошкольных образовательных учреждений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

**16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Трместры** | | |
| **8** | **9** | **11** |
| **Аудиторные занятия (всего)** | **26** | **8** | **12** | **6** |
| **В том числе:** |  |  |  |  |
| Лекции (Л) | 10 | 8 |  | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) Семинары (С) | 16 |  | 12 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **285** | **100** | **146** | **39** |
| **В том числе:** |  |  |  |  |
| Реферат | 40 | 20 | 20 |  |
| Доклад | 56 |  | 44 | 8 |
| Подготовка к лабораторным занятиям |  |  |  |  |
| Разработка презентаций | 50 | 20 | 30 |  |
| Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ | 72 | 30 | 22 | 15 |
| Решение педагогических задач и проблемных ситуаций | 80 | 30 | 30 | 16 |
| **Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)** | **Зачет-4** |  | **Зач-4** |  |
| **экзамен (рейтинг)** | **Экз** |  |  | **Экз-9** |
| **Общая трудоемкость часы** | **324** | **108** | **162** | **54** |
| **зачетные единицы** | **9** | **3** | **4,5** | **1,5** |

**16.2. Содержание дисциплины**

**16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем** | **Лекц.** | **Практ.**  **Зан.** | **Лаб.**  **Зан.** | **Сем.** | **СРС** | **Всего** |
| 1 | **1 раздел. Теоретические основы методики развития речи** | **2** | **6** | **-** | **-** | **60** | **68** |
| 2 | 1.1 Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина | 1 | - | - | - | 20 | 21 |
| 3 | 1.2 Из истории методики развития речи. | - | 4 | - | - | 20 | 24 |
| 4 | 1.3 Система работы по развитию речи в детском саду. | 1 | 2 | - | - | 20 | 23 |
| 5 | **2 раздел. Методика формирования разных сторон речи у детей** | **7** | **6** | **-** | **-** | **178** | **191** |
| 6 | Методика развития словаря. | 1 | 1 | - | - | 28 | 30 |
| 7 | Методика формирования грамматического строя речи | 1 | 2 | - | - | 28 | 31 |
| 8 | Методика воспитания звуковой культуры речи. | 2 | 1 | - | - | 30 | 33 |
| 9 | Методика развития связной речи. | - | 2 | - | - | 30 | 32 |
| 10 | Методика работы с художественной литературой. | 2 | - | - | - | 28 | 30 |
| 11 | Подготовка детей к обучению грамоте. | 1 | - | - | - | 34 | 35 |
| 12 | **3 раздел. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.** | **-** | **4** | **-** | **-** | **30** | **34** |
| 13 | **4 раздел. Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах.** | **1** | **-** | **-** | **-** | **30** | **31** |
|  | **Всего** | **10** | **16** | **-** | **-** | **298** | **324** |

**16.2.2. Лекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематика лекций** | **Трудоемкость (час.)** |
| **1** | Предмет методики развития речи и задачи курса.  Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.  Роль родного языка и речи в развитии ребенка.  Методы исследования в методике развития речи. | 21 |
| **2** | Цель и задачи развития речи детей.  Методические принципы развития речи.  Программа развития речи.  Средства развития речи.  Методы и приемы развития речи. | 11 |
| **3** | Понятие словарной работы и ее значение.  Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.  Задачи и содержание словарной работы в детском саду.  Общие вопросы методики словарной работы. | 15 |
| **4** | Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.  Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.  Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.  Пути формирования грамматической стороны речи у детей.  Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи; способов словообразования. | 15 |
| **5** | Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.  Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.  Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения.  Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.  Этапы обучения правильному звукопроизношению.  Методика обучения звукопроизношению на занятиях.  Формирование звуковой выразительности речи. | 17 |
| **6** | Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.  Особенности восприятия детьми литературных произведений.  Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.  Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой на занятиях.  Использование художественной литературы вне занятий. | 30 |
| **7** | Сущность подготовки к обучению грамоте.  Из истории методов обучения грамоте.  Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.  Методика обучения грамоте дошкольников. | 35 |
| **8** | Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах. | 31 |

**16.2.4. Лабораторный практикум**

Не предусмотрен

**16.2.5. Практические занятия (семинары)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ раздела дисциплины** | **Тематика практических занятий (семинаров)** | **Трудоемкость (час.)** |
| **1** | **1** | Занятие 1.  Вопросы к занятию.  1. К. Д. Ушинский о родном языке и о его воспитатель­но-образовательном значении.  2. К. Д. Ушинский об изучении иностранных языков.  3. К. Д. Ушинский о целях первоначального обучения русскому языку.  4..Метод.указания К.Д. Ушинского по поводу первоначального обучения рус./языку.  Занятие 2.  Вопросы к занятию. 1.Е.И. Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка.  2.Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И. Тихеевой.  3.Разделы работы по р/ речи детей.  4.Е.И. Тихеева о создании условий для развития речи и обучения родному языку.  5.Развитие речи в первые годы жизни ребенка. | **24** |
| Занятие 1.  Вопросы к занятию.  1.Роль речевого общения в развитии речи детей.  2.Формы общения детей со взрослыми.  3.Организация содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности.  4.Развитие речи детей в процессе общения со сверстниками. | **12** |
| **2** | **2** | Занятие 1.  Вопросы к занятию.  1.Методы и приемы словарной работы.  2.Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами.  3.Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.  4.Методика проведения д/игр на развитие словаря.  5.Лексические упражнения.  6.Формирование словаря в разных видах деятельности | **15** |
| Занятие 1.  Вопросы к занятию.  1.Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.  2.Методика формирования морфологической стороны речи.  3.Формирование способов словообразования.  4.Формирование синтаксической стороны речи. | **16** |
| Занятие 1.  Вопросы к занятию.  1.Методика обследования звуковой стороны речи детей.  2.Этапы обучения правильному звукопроизношению.  3.Содержание, структура и методика занятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах.  4.Формирование общих речевых навыков на занятиях.  5.Анализ разработанных студентами конспектов занятий по обучению звукопроизношению. | **16** |
| Занятие 1.  Вопросы к занятию.  1.Особенности познавательной деятельности при описании предметов и игрушек.  2.Требования к подбору игрушек для обучения монологической речи.  3.Методика обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах.  4.Методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.  Занятие 2.  Вопросы к занятию.  1.Особенности восприятия и понимания картин детьми дошкольного возраста.  2.Типы картин для детских садов. Требования к картинам.  3.Методика рассматривания картин в возрастных группах.  4.Виды детских рассказов по картинам.  5.Методика обучения описанию предметных и сюжетных картин.  6.Методика обучения повествовательным рассказам (по серии сюжетных картин; по одной картинке).  7.Специфика обучения описанию пейзажной картины и натюрморта | **32** |
| **3** | **3** | Занятие 1.  Вопросы к занятию.  1.Проблема диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе.  2.Методика диагностики уровня речевого развития детей.  Занятие 2.  Вопросы к занятию.  1.Способы оформления результатов диагностики.  2.Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми. | **34** |

**16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы студентов** | **Трудоемкость (час.)** |
| **1** | Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина | Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь Выделить общие свойства языка и речи, их различия – таблица  Подготовить схему умений воспитателя по В. Марковой – схема  Выписать основные положения - выписки | 20 |
| **2** | Из истории методики развития речи. | Анализ учебной книги «Родное слово» - конспект  Составить аннотацию на работу Е.И.Тихеевой – аннотация  Взгляды исследователей – реферат  Общение воспитателя и детей – протокол записи | 20 |
| **3** | Система работы по развитию речи в детском саду. | Выделить психолого-педагогические характеристики программы – выписки  Средства развития речи – таблица Выделить виды занятий - таблица  Методы и приемы таблица | 20 |
| **4** | Методика развития словаря. | Разработать занятие по словарю в одной из групп – конспект занятия | 28 |
| **5** | Методика формирования грамматического строя речи | Занятие по грамматическому строю речи – конспект занятия | 28 |
| **6** | Методика воспитания звуковой культуры речи. | Занятие по звуковой культуре речи – конспект занятия | 30 |
| **7** | Методика развития связной речи. | Занятие по связной речи – четыре конспекта занятий | 30 |
| **8** | Методика работы с художественной литературой. | Выписать особенности восприятия художественной литературы и задачи ознакомления с книгой в разных возрастных группах – таблица  Подготовить письменно выступление по вопросу ознакомления дошкольников с одной из малых форм фольклора – реферат  Разработать сценарий литературного утренника – конспект занятия | 28 |
| **9** | Подготовка детей к обучению грамоте. | Подобрать и провести 2 игры по ознакомлению детей со словесным составом предложения, со словом, с его слоговым строением – текст  Разработать конспект занятия по обучению грамоте – конспект | 34 |
| **10** | Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста. | Подобрать диагностику и провести диагностирование готовности к овладению грамотой дошкольников; дать письменный анализ результатов – текст  Подобрать диагностику для изучения 1 стороны речи дошкольников (возраст на выбор преподавателя и студента) – диагностические методики | 30 |
| **11** | Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах. | Разработать план-конспект урока – конспект урока  Разработать структуру (план) семинара-практикума для воспитателей ДОУ; сформулировать тематику докладов; подготовить текст и подобрать практические задания для участников – текст  Планирование 1 рабочего дня – план работы на один день | 30 |