**Тема 1. Чтение как вид речевой деятельности**

1. Понятие о чтении как виде речевой деятельности.
2. Способы чтения.
3. Недостатки традиционного чтения.
4. Техника рационального чтения.

**Литература**

1. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Учитесь быстро читать. – М., 1991.
2. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. – М., 2004. С. 41 – 75.
3. Степанищев А.Т. Читать можно быстрее. – М., 1988.

**1.Понятие о чтении как виде речевой деятельности.**

***Чтение*** – рецептивный вид речевой деятельности, связанный со зрительным восприятием речевого сообщения, закодированного с помощью графических символов, то есть букв. Суть процесса чтения состоит в декодировании (расшифровке) графических символов и переводе их в мыслительные образы.

Процесс чтения складывается из двух основных этапов:

1. ***Этап зрительного восприятия –*** важную роль играют сле­дующие понятия.

Фиксация взгляда – остановка глаз на доли секунды при восприятии написанного.

Движение глаз – передвижение взгляда с одного участка текста на другой.

Поле зрения – участок текста, четко воспринимаемый гла­зами при одной фиксации взгляда. Обычно поле зрения челове­ка составляет 1,5—2 слова (10–15 букв) за одну фиксацию.

2. ***Этап осмысления (интерпретации) прочитанного*** – понимание смысла отдельных слов, предложений, всего текста. Иногда это происходит последовательно, а в отдельных случаях — одновременно.

**2.Способы чтения**

Прежде чем начать чтение, необходимо выбрать определен­ный режим, в котором вы будете читать. Этот режим зависит от материала, который предстоит прочитать, и от цели чтения. В этой связи выделяют следующие способы, или виды, чтения.

**1. Углубленное чтение.** При таком чтении обращается внима­ние на детали текста, производится их анализ и оценка. Иногда такой способ чтения называется аналитическим, изучающим, творческим и т.п. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин. Вы не просто читаете текст и выясняете непонятные места, а, основываясь на своем знании, опыте, рас­сматриваете вопрос критически, творчески, находите сильные и слабые стороны в объяснениях, даете самостоятельное толко­вание положениям и выводам, что позволяет легче запомнить прочитанный материал. Таким способом читаются учебники, тексты по незнакомой, сложной тематике.

**2. Ознакомительное чтение.** Цель такого способа чтения – общее знакомство содержанием текста, выявление его основ­ной идеи и проблем, затрагиваемых в нем. Здесь необходимо уделять внимание только основной информации, пренебрегая второстепенными деталями. Такой способ чтения обычно ис­пользуется при чтении текстов публицистического стиля (га­зетных статей), а иногда и художественной литературы.

**3. Чтение-просмотр.** Такой способ чтения используется для предварительного ознакомления с книгой. Он заключается в том, что читается оглавление книги, предисловие, по оглавлению выбираются наиболее важные положения автора, читается заклю­чение, для того чтобы определить, следует ли купить эту книгу, нужно ли читать ее, если нужно, то каким способом и т.п.

**4. Сканирование.** Сканирование – это быстрый просмотр печатного текста с целью поиска фамилии, слова, факта. Чело­век, обученный этому способу (как правило, владеющий навы­ками скорочтения), может усваивать его в два-три раза быстрее, чем читающий традиционно.

**5.Быстрое чтение.** Этот способ чтения требует специальной тренировки и характеризуется не только высокой скоростью чтения, но и высоким качеством усвоения прочитанного. Оно основывается на определенных правилах (алгоритмах) и по глубине понимания и запоминания не уступает углубленному чтению. Выделяют некоторые разновидности быстрого чтения: панорамное быстрое чтение и выборочное чтение. *Панорамное быстрое чте­ние* основывается на увеличении оперативного поля зрения, что достигается путем тренировки. *Выборочное чтение* — это разно­видность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста. Такой метод часто используется при повторном чтении книги после ее предварительного просмотра. Перечисленные способы чтения могут применяться в зави­симости от материала, который нужно прочитать. Так, уже го­ворилось, что тексты научного стиля речи (учебники, статьи, рефераты и т.д.) следует читать углубленным способом. Для чтения научно-популярной литературы и публицистических текстов (газет, журналов) рекомендуется ознакомительное чтение. Тексты ху­дожественной литературы в зависимости от целей могут быть прочитаны любым способом.

**3.Недостатки традиционного чтения**

Выделяются следующие основные особенности чтения, ко­торые препятствуют эффективному и быстрому восприятию прочитанного.

1. ***Регрессии –*** неоправданные, механические возвраты к уже прочитанному.
2. ***Артикуляция,*** то есть внутреннее проговаривание читае­мого текста. Внутреннее проговаривание сильно тормозит скорость чтения, поскольку скорость говорения в 4 раза меньше скорости работы мысли. Отсюда следует, что если на­учиться читать без проговаривания (только мысленно), то про­цесс чтения будет протекать в 3-4 раза быстрее.
3. ***Малое поле зрения.*** При традиционном чтении, когда за одну фиксацию взгляда воспринимается одно-два слова, глазам приходится делать много остановок. Чем шире поле зрения, тем больше информации воспринимается при каждой остановке глаз, тем меньше этих остановок, поэтому процесс чтения более эф­фективен.
4. ***Слабое развитие механизма смыслового прогнозирования.***Умение предугадывать написанное и делать смысловые догадки называют также явлением антиципации. При отсутствии такого умения человек вынужден прочитывать каждое слово, слог, букву, хотя иногда при прочтении лишь первых двух-трех букв смысл слова становится достаточно ясным.
5. ***Низкий уровень организации внимания.*** Скорость чтения большинства читателей намного ниже той, которую они могли бы иметь без ущерба для понимания, если бы могли контролировать свое внимание. Умение управлять своим вниманием – важнейшее свойство, которое необходимо трени­ровать для совершенствования навыков чтения.
6. ***Отсутствие гибкой стратегии чтения.*** Обычно люди, начиная читать, не ставят перед собой никакой цели, не исполь­зуют правил обработки текста. Поэтому многие, прочитав кни­гу, статью, не помнят их названия, автора, не могут выделить основные идеи автора, сжато изложить содержание прочитан­ного.

**4.Техника рационального чтения**

Основными приемами техники рационального чтения являются так называемые алгоритмы чтения, которые содержат правила обработ­ки текста в соответствии с поставленной целью.

***Алгоритм чтения –***последовательность умственных дейст­вий при восприятии основных фрагментов текста. Использова­ние алгоритмов при чтении организует этот процесс, повышает его эффективность.

**Интегральный алгоритм чтения**

***Интегральный алгоритм чтения –*** последовательность пра­вил, позволяющих упорядочить и организовать процесс чтения, делая его более эффективным, его действие распространяется на весь текст в це­лом. Цель интегрального алгоритма – защита мозга от избы­точной информации.

Лингвисты установили, что все тексты обладают избыточ­ностью, которая достигает иногда 75%. Эта избыточность воз­никает, с одной стороны, по объективным причинам – она за­ложена в самой структуре языка. Например, окончания слов иногда избыточны, в чем можно убедиться, проделав приведен­ные выше упражнения на выработку смысловой догадки. С дру­гой стороны, избыточность часто возникает из-за склонности многих людей к многословию, из-за стремления придать своей речи наукообразный стиль и т.п.

Полезной информацией, содержащейся в тексте, является: название текс­та (статьи, книги и т.п.), имя и фамилия автора, выходные дан­ные текста, его тема и рассмотренные в нем проблемы, факто­графические данные, собственная оценка прочитанного с точ­ки зрения новизны содержания и возможности использования на практике. Перечисленные показатели и лежат в основе ин­тегрального алгоритма чтения.

**Блоки алгоритма**

1. Наименование читаемого источника (Н).
2. Автор (А).
3. Выходные данные: год издания, издательство, номер периодического издания, дата опубликования и т.п. (В).
4. Основное содержание: тема, главная идея автора, рассматриваемые проблемы (О).
5. Фактографические данные: конкретные факты, имена собствен­ные, даты и т.п. (Ф).
6. Новизна материала, его критическая оценка (К).
7. Возможность использования на практике (П).

Приведенный алгоритм отражает последовательность, в со­ответствии с которой следует запоминать полезную информа­цию текста. Перед началом чтения нужно зрительно предста­вить себе блоки алгоритма. Прежде всего запоминаются: назва­ние, автор, выходные данные источника. Затем по мере чтения складывается представление о том, какой теме посвящена статья, о ее главной идее и способах ее доказательства. Эти сведения войдут в четвертый блок. Уже в первых абзацах текста могут быть различные факты, фамилии, цифровые данные. Эти све­дения фиксируются в пятом блоке алгоритма. Таким образом, в процессе чтения человек как бы фильтрует его содержание, отбирая и укладывая в блоки алгоритма только то, что соответ­ствует их названиям.

Для того чтобы закрепить процесс чтения по интегральному алгоритму, сделать его автоматическим, рекомендуется исполь­зовать образное представление алгоритма в виде рисунков или геометрических фигур, содержащих условные обозначения бло­ков алгоритма.

Закончив заполнение блоков алгоритма, нужно вновь зри­тельно представить себе его образ и проверить, все ли блоки заполнены. В зависимости от цели чтения и жанра текста до­пустимо исключать некоторые блоки или, наоборот, детализи­ровать их. Заключительный процесс анализа и синтеза прочи­танного помогает лучше усвоить и запомнить текст.

**Методика освоения интегрального алгоритма чтения**

1. Ежедневно медленно читайте одну-две интересные для вас статьи в газете, держа листок с нарисованным алгоритмом пе­ред собой. В процессе чтения «укладывайте» информацию в блоки. По окончании чтения закройте глаза и мысленно проверьте заполнение всех блоков алгоритма.
2. Ежедневно читайте одну-две статьи как можно быстрее, уже не глядя на рисунок алгоритма, но представляя его себе мысленно. Излагайте содержание статей в соответствии с алго­ритмом.

Приведенные упражнения надо выполнять регулярно в тече­ние двух-трех недель. Когда чтение по интегральному алгорит­му станет привычным, оно будет протекать почти незаметно для человека.

**Дифференциальный алгоритм чтения**

***Дифференциальный алгоритм чтения –*** последовательность правил, позволяющих облегчить понимание и усвоение содер­жания текста. Суть алгоритма заключается в выделении основ­ного смысла текста или его отрезка. Необходимость использо­вания такого алгоритма также обусловлена избыточностью ин­формации. Как уже говорилось, многие слова не имеют смыс­ловой нагрузки, являясь в предложениях как бы связывающим звеном, скрепляющим материалом. Иногда они используются для «псевдораспространения» предложения. Например, сочета­ния *значительный результат, весомый вклад, высокая активность, тщательная проверка, глубокий анализ, внимательное ознакомле­ние* и т.п. не являются тавтологическими, но основную смысло­вую нагрузку в них несут, конечно, существительные.

Умение отделять основную информацию от второстепенной является одним из условий эффективности чтения. Главная информация содержится в ключевых словах текста, которые на­зываются так именно потому, что несут основную смысловую нагрузку. При чтении текста мозг человека дает свою трактовку содержания, опираясь на ключевые слова. Происходит переко­дирование сообщения на язык собственных мыслей читателя. В итоге мозг выделяет основной смысл, «ядерное» значение текста, называемое также доминантой. Подобным образом устроен диф­ференциальный алгоритм чтения.

**Блоки алгоритма**

1. Выделение ключевых слов в каждом смысловом абзаце текста **(КС). *Ключевые слова*** несут основную смысловую нагрузку. Они обозначают признак предмета, состояние или действие. К клю­чевым словам не относятся предлоги, союзы, междометия и часто местоимения. Иногда смысловой абзац текста в целом является вспомогательным и вообще не содержит ключевых слов.

2.   Составление смысловых рядов (СР). ***Смысловые ряды –*** это словосочетания или предложения, которые состоят из клю­чевых слов и некоторых определяющих и дополняющих их вспо­могательных слов. Смысловые ряды помогают понять истинное содержание абзаца. Они представляют собой сжатое содержа­ние абзаца и являются основой для выявления доминанты тек­ста. На этом этапе текст подвергается *количественному преобра­зованию –* как бы сжимается, прессуется.

3. Выявление доминанты (Д). ***Доминанта –***это основное значение текста, которое возникает в результате перекодирова­ния прочитанного содержания с опорой на ключевые слова и смысловые ряды. Это этап *качественного преобразования* текста. Мозг как бы формулирует сообщение самому себе, придавая ему собственную, наиболее удобную и понятную форму. Выяв­ление доминанты – главная задача чтения.

Знание алгоритма еще не означает умения им пользоваться. Задача заключается в том, чтобы сформировать навык чтения по данному алгоритму, то есть доведенное до автоматизма умение грамотно и глубоко ана­лизировать текст.

1. Раскройте сущность процесса чтения  как вида речевой деятельности.
2. Охарактеризуйте основные способы чтения.
3. Перечислите недостатки традиционного чтения.
4. Охарактеризуйте основные приемы техники рационального чтения.

**Литература**

Андреев О.А., Хромов Л.Н. Учитесь быстро читать. – М., 1991.

Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. – М., 2004. С. 41 – 75.

Степанищев А.Т. Читать можно быстрее. – М., 1988.