Анкета № 1.

Уважаемые студенты, просим Вас оценить степень значимости каждого качества ( умения) для успешности профессиональной педагогической деятельности воспитателя дошкольного учреждения и уровень развитости этого качества ( умения) у Вас по трехбалльным шкалам.

Шкала

0 баллов – не значимость / отсутствие качества ( умения)

1 балл - мало значимо / развито недостаточно качества ( умения)

2 балла - значимо/ развито хорошо качество (умение)

Вопросы:

1.Умение анализировать и оценивать уровень развития каждого ребенка

2.Умение анализировать и оценивать конкретные педагогические ситуации

3.Умение анализировать и оценивать собственную педагогическую деятельность

4.Умение анализировать и оценивать педагогический опыт других воспитателей.

5.Умение проанализировать и оценить эмоциональное благополучие ребенка в детской группе

6. Умение планировать педагогическую работу по руководству разными продуктивными видами деятельности детей.

7.Умение составлять конспекты различных педагогических мероприятий.

8.Умение предвидеть затруднения в собственной педагогической деятельности.

9.Умение создавать условия для предотвращения затруднений в педагогической работе.

10. Умение прогнозировать результаты обучения и воспитания.

11.Умение анализировать и отбирать учебно-воспитательный материал с учетом уровня обученности и воспитанности детей

12.Умение осуществлять дидактическую переработку материала

13.Умение быстро устанавливать контакт с разными людьми в различных обстоятельствах

14. Умение располагать к себе детей

15.Умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителя

16. Умение использовать игровое общение с детьми

17.Умение регулировать внутригрупповые отношения

18. Способность к сопереживанию детям

19. Умение управлять поведением и активностью детей.

20. Умение быстро принимать целесообразные педагогические решения.

21.Умение находить наиболее эффективные средства педагогического воздействия

22. Умение группировать детей в процессе деятельности с учетом их взаимоотношений и индивидуальных особенностей

23. Умение распределять внимание, обеспечивая контроль за деятельностью и поведением всех детей.

24. Умение развивать творчество детей в условиях общения и совместной детской деятельности

25. Умение организовывать творческую деятельность детей дошкольного возраста.

26. Умение создавать ситуации для развития детской самостоятельности.

27. Умение четко, лаконично, доступно объяснять детям задания, требования, правила.

Анкета № 2.

Из указанных ниже вариантов ответа выберите три наиболее важных для Вас мотива.

1. Какие три наиболее важных для Вас мотива побудило избрать Вас педагогическую профессию.

а) познавательные мотивы;

б) мотив самосовершенствования;

в) мечта о педагогической деятельности, интерес к ней;

г) нравиться работать с детьми;

д) семейная традиция;

е) совет родителей, учителей, друзей;

ж) случайно

з) Ваш вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Оцените ваше отношение к профессии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Каковы по вашему мнению преимущества профессии воспитателя дошкольного образовательного учреждения? Назовите три наиболее важных для Вас.

а) высокая общественная значимость работы;

б) возможность самосовершенствования в работе;

в) практические, утилитарные преимущества;

г) постоянное общение с разными людьми;

д) Ваш вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Каковы недостатки профессии? Назовите три наиболее важных для Вас:

а) низкая заработная плата;

б) низкий уровень условий педагогического труда;

в) недооценка социальной значимости труда воспитателя окружающими;

г) трудности самовыражения;

д) трудности, определяемые спецификой педагогической профессии ( ответственность, эмоциональное напряжение и тд.)

е) некоторые особенности педагогического процесса;

ж) Ваш вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как Вы считаете, участие педагога во взаимодействии детей друг с другом необходимо, или взаимодействие между детьми должно развиваться без вмешательства взрослых:

а) педагог должен вмешиваться во взаимодействие между детьми;

б) педагог не должен вмешиваться во взаимодействие между детьми:

в) Ваш вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Нужно ли воспитателю знать о взаимоотношениях между детьми в группе?

а) да, нужно, чтобы создать благоприятный эмоциональный микроклимат в группе;

б) да, нужно, чтобы воспитатель мог эффективнее управлять группой детей;

в) да, нужно, чтобы эффективнее осуществлять индивидуальный подход к детям;

г) да, нужно, чтобы ……(Ваш вариант)

д) нет, не нужно

7.Дети с какими качествами чаще всего становятся лидерами в группе сверстников д/с? ( выберите три наиболее важных для Вас ответа):

а) красивые, симпатичные;

б) общительные;

в) доброжелательные, справедливые;

г) с высоким уровнем игровых умений;

д) успешные в познавательной и трудовой деятельности;

е) умные, сообразительные;

ж) физически сильные;

з) с организаторскими способностями;

и) Ваш вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Какие дети чаще всего становятся отвергаемые в группе сверстников д/с? ( выберите три наиболее важных для Вас варианта ответов):

а) замкнутые;

б) агрессивные;

в) не имеющие игровых навыков;

г) неряшливые, неопрятные;

д) капризные, плаксивые;

е) с физическими и психическими недостатками;

ж) неуспешные в познавательной и трудовой деятельности;

з) с ограниченным и неразвитым кругом интересов;

и) Ваш вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какие приемы используете лично Вы, регулируя отношения между детьми в группе?

а) тематические беседы с детьми;

б) обсуждение с детьми различных жизненных ситуаций;

в) театрализованные игры;

г) специальное обучение детей игровым и коммуникативным навыкам;

д) Ваш вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. В чем, на Ваш взгляд, состоит основное значение детской группы для развития ребенка?

а) развивается самосознание, самооценка ребенка;

б)развиваются его эмоции и чувства ;

в) развивается мотивация поведения ребенка;

г) развивается воля ребенка;

д) развиваются познавательные психические процессы;

е) ребенок приобретает опыт общения с другими людьми;

ж) Ваш вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Как Вы относитесь к конфликтам детей друг с другом?

а) конфликты между детьми –закономерное явление в общении сверстников. Ребенок учиться отстаивать собственные интересы, приобретает опыт положительного разрешения противоречий со сверстниками.

б) конфликты меду детьми свидетельствуют о низком уровне развития детской группы Конфликты со сверстниками не способствуют развитию личности ребенка Воспитатель должен предотвращать все конфликты между детьми в группе ;

в) Ваш вариант

Каким, на Ваш взгляд, должно быть вмешательство педагога в конфликты детей?

а) прямое, педагог сам, не привлекая других детей, разрешает конфликт ребенка со сверстниками;

б) косвенное, педагог стимулирует детей к самостоятельному разрешению конфликта;

в) педагог не должен вмешиваться в конфликты детей;

в) Ваш вариант

11. Испытываете ли Вы трудности в работе с детской группой? Какие именно?

а) да, испытываю в определении статуса ребенка в группе сверстников,

выяснении причин определяющих этот статус;

б) в определении и отборе наиболее эффективных способов и приемов регулирования общения ребенка со сверстниками:

в) в непосредственном контакте с детьми в процессе регулирования общения их со сверстниками;

г) в организации различных видов деятельности, способствующих развитию у детей умений общаться и взаимодействовать сл сверстниками;

д) Ваш вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_