ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ РОССИИ

**МГПУ**

**Факультет педагогики и психологии является** одним из старейших в МПГУ. Открывшись 17 октября 1921 года, педагогический факультет стал первым среди педагогических факультетов в системе университетского образования. Его первым деканом был выдающийся ученый, педагог и психолог Константин Николаевич Корнилов.

В 1985 году на базе кафедры педагогики и психологии высшей школы и лабораторий высшего педагогического образования из педагогического факультета выделился **факультет педагогики и психологии**, организатором и деканом которого был академик РАО, заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор Виталий Александрович Сластенин.

Профессорами факультета в разные годы работали выдающиеся педагоги и психологи: И.Н. Андреева, П.П. Блонский, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, И.А. Каиров, В.П. Кащенко, К.Н. Корнилов, В.А. Крутецкий, Н.Д. Левитов, Е.Н. Медынский, А.П. Пинкевич, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, С.Т. Шацкий и др.

**Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена**

История Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена насчитывает свыше двух столетий. Университет был основан в 1797 году как Петербургский Воспитательный дом по распоряжению императора Павла Первого и взят под покровительство императрицы Марии Фёдоровны. Многофункциональность Воспитательного дома способствовала широкому выбору и определению профессиональных, жизненных и научных интересов молодёжи. Здесь впервые в России решались проблемы охраны детства: организована система бесплатной педиатрической помощи, семейных детских домов, сельских школ, детских садов и яслей. Здесь же зародилось женское педагогическое образование.

В 1918 году на базе Воспитательного дома был создан Третий Петроградский педагогический институт им. А. И. Герцена, который стал ежегодно выпускать тысячи учителей для вновь создаваемых школ. Научная и учебная работа института не прекращалась и в годы военных испытаний Великой Отечественной войны. Он был эвакуирован на Урал в г. Кыштым. В послевоенные годы институт превратился в крупнейший в СССР центр подготовки педагогических кадров.

Фактический год основания — 1918 год, когда приказом Наркомпроса был основан Третий Петроградский педагогический институт, «пользующийся всеми правами и привилегиями высших учебных заведений». В 1920 году институту присвоено имя А. И. Герцена. В 1922—23 гг. 1-й и 3-й педагогические институты были объединены в Ленинградский государственный педагогический институт (ЛГПИ) им. А. И. Герцена. В 1957 году Ленинградский педагогический институт им. М. Н. Покровского был объединён с Институтом имени А. И. Герцена.

21 января 1991 года ЛГПИ им. А. И. Герцена был аттестован в качестве университета и получил наименование «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена».

**Специальности научных работников психолого-педагогического направления, по которым ведется подготовка докторов наук в РГПУ им. А.И. Герцена**

|  |
| --- |
| Филологические науки |
| 10.01.01 Русская литература |
| 10.01.03 Литература народов стран зарубежья |
| 10.02.01 Русский язык |
| 10.02.04 Германские языки (английский) |
| 10.02.04 Германские языки (немецкий) |
| 10.02.05 Романские языки |
|  |
| Педагогические науки |
| 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования |
| 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) |
| 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровни общего и профессионального образования) |
| 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (физика, уровни общего и профессионального образования) |
| 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (химия, уровни общего и профессионального образования) |
| 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (биология, уровни общего и профессионального образования) |
| 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (литература, уровни общего и профессионального образования) |
| 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русской язык, уровни общего и профессионального образования) |
| 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровни общего и профессионального образования) |
| 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (география, уровни общего и профессионального образования) |
| 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (культурология, уровни общего и |
| профессионального образования) |
| 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровни общего и профессионального образования) |
| 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство, уровни общего и профессионального |
| образования) |
| 13.00.03 Коррекционная педагогика (тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия) |
| 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры |
| 13.00.08 Теория и методика профессионального образования |
| Психологические науки |
| 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии |
| 19.00.02 Психофизиология |
| 19.00.04 Медицинская психология |
| 19.00.05 Социальная психология |
| 19.00.07 Педагогическая психология |
| 19.00.10 Коррекционная психология |
| 19.00.13 Психология развития, акмеология |

**Вятский государственный университет.**

|  |  |
| --- | --- |
| 13.00.01. Общая педагогика |  |
| Педагогические технологии развития личности в предметной учебно-познавательной деятельности. Дидактические основы средств обучения. Развитие познавательной активности школьников. | Науч. рук. – доктор педагогических наук, проф. В.С. Данюшенков |
| Профессионально-личностное становление специалиста в университете, проблемы дидактики педагогики высшей школы (современные технологии гуманитарного воспитания) | Науч. рук. – доктор педагогических наук, проф. Е.О. Галицких |
| Эмоциональное стимулирование во внеучебной деятельности. Нравственное воспитание. | Науч. рук. – доктор педагогических наук, проф. М.Г. Яновская |
| Национальная культура в воспитании детей и подростков. Формирование эстетического отношения у детей к искусству и окружающему миру. Педагогика высшей школы. | Науч. рук. – доктор педагогических наук, проф. Н.С. Александрова |
| Трудовое обучение и воспитание. Проблемы деятельностного подхода к педагогическому процессу в истории школы и педагогики. Теория и практика трудовой школы в России. | Науч. рук. – доктор педагогических наук, проф. Н.В. Котряхов |
| Учебная деятельность как фактор социального самоопределения подростка. Интегративный подход в образовании. Современные технологии обучения. Средовой подход в образовании. Личностно-ориентированное образование учащихся. Развитие качеств личности в обучении. | Науч. рук. – доктор педагогических наук, проф. Т.В. Машарова |
| Историко-педагогическая регионалистика. История педагогики и образования в России. Проблемы истории развития педагогики и образования в зарубежных странах. | Науч. рук. – доктор педагогических наук, проф. В.Б. Помелов |
| Учреждения дополнительного образования. Социально-педагогическая деятельность. Социальная адаптация школьников. | Науч. рук. – доктор педагогических наук, доц. Г.И. Симонова |
| Проблемы межнационального общения. Гражданское воспитание подрастающего поколения. | Науч. рук. – доктор педагогических наук, доц. О.В. Лебедева |
| Проблемы профессионального образования. Становление индивидуальности школьника в поликультурной образовательной среде. | Науч. рук. – доктор педагогических наук, доц. Е.А. Ходырева |

**«Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова»**

|  |  |
| --- | --- |
| Научные школы и направления  Коллектив ученых университета осуществляет фундаментальные, поисковые, прикладные, инновационные и научно-методические исследования по всему спектру наук. Развиваются научные школы и направления по современному университетскому образованию, экономической теории, истории России, археологии, межкультурной коммуникации, правоведению, социальной психологии, литературоведению, фразеологии и диалектологии, социальному воспитанию, социальной работе, химико-термическому упрочнению материалов, экологии и др.  По состоянию на начало 2011 года в рейтинге научной и публикационной активности российских вузов КГУ занимает 67-е место среди 474 вузов России[1]. | |
| Рейтинг научной и публикационной активности российских вузов (октябрь 2010) / ВШЭ | http://www.hse.ru/org/hse/sc/interg |
| Для расчета интегрального показателя научной и публикационной активности вузов использовались следующие параметры:  П-1 - среднегодовое число грантов РГНФ в расчете на 100 штатных преподавателей вуза;  П-2 - среднегодовое число грантов РФФИ в расчете на 100 штатных преподавателей;  П-3 - число статей в базе "Российского индекса научного цитирования" в расчете на 1 штатного преподавателя;  П-4 - индекс цитирования статей научно-педагогических работников вуза в базе "Российского индекса научного цитирования";  П-5 - число наименований журналов ВАК, издаваемых вузом (по состоянию на октябрь 2010 года). | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Балтийский федеральный университет им. Э. Канта**

|  |  |
| --- | --- |
| Сфера образования в России и Европе в контексте глобализации | Руководитель - кандидат филологических наук И.Ю. Кукса  Заместитель руководителя - Г.В. Яновская |
|  |  |

**Волгоградский социально-педагогический университет**

Подготовка научно-педагогических кадров для российских и зарубежных вузов и других учреждений ведется под руководством известных, результативных ученых, таких как профессора: Болотова Е.Ю., Борытко Н.М., Брылев В.А., Воробьев Н.Е., Глебов А.А., Данильчук В.И., Жаравина Л.В., Зайцев В.В., Карасик В.И., Корепанова М.В., Коротков А.М., Красавский Н.А., Крюкова Е.А., Крюкова И.В., Крючков С.В., Кудряшова Р.И., Куликова С.В., Разбегаева Л.П., Сахарчук Е.И., Сергеев Н.К., Сергеев Ф.П., Сериков В.В., Сидунова Г.И., Слышкин Г.Г., Смыковская Т.К., Столярчук Л.И., Супрун В.И., Тропкина Н.Е., Шаховский В.И., Щеглова Л.В. и др.

**Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстова**

Динамика развития научных школ в ТГПУ им. Л.Н. Толстого за десятилетие: 1998 – 2009 гг. обнаруживает их численный рост с 1998 по 2000 г. и стабильность количества научных школ в 2001 – 2008 гг.: 1998 г. – 7 научных школ; 1999 г. – 8; 2000 г. – 13; 2001 – 2008 гг. – 12.

В 2009 г. впервые в модуль сбора данных были поданы сведения о 14 известных в России и за рубежом научных школах ТГПУ им. Л.Н. Толстого, тематика которых отражает многообразие направлений научных исследований профессорско-преподавательского состава: «Разработка концепции функционирования системы непрерывного образования», «Формирование профессионального мышления педагога как ценность», «Информационные технологии в педагогическом вузе», «Теоретико-числовые методы приближенного анализа», «Актуальные проблемы русской фразеологии», «История религиозно-этических учений в России» «Разработка новых методов направленного синтеза N,O-гетероциклов на основе ароматических нитросоединений», «Системные механизмы адаптации этномокомплекса в урбанистических условиях», «Химия и технология топлив и специальных продуктов», «Технологическое обоснование возделывания нетрадиционных овощных культур и грибов, видовой состав возбудителей болезни экологически безопасные меры борьбы с ними», «Системный ресурсно-потенциальный подход к управлению экономическими агентами рынка», «Языковой мир Л.Н. Толстого», «Наноразмерные системы», «Проблемы трансформации традиционных обществ в древности и средневековье», «Город и провинция в новой и новейшей отечественной истории». За последние 5 лет в рамках работы научных школ защищено 87 кандидатских, 15 докторских диссертаций, опубликовано 67 монографий. Исследования, проводимые в рамках научных школ получили за 5 лет внешнее финансирование в объеме 51 млн. 256 тыс. руб.