# Экзаменационные вопросы по дисциплине

**Б1.В.ОД.4 Педагогика профессионального образования**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль « Психология и педагогика профессионального образования»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела дисциплины** | **Вопросы** |
| 1. Введение. 2. Структура организаций ПО. Ступени профессионального образования | * Структура системы профессионального образования: начальное профессиональное образование, ССО, ВПО, ДПО, повышение квалификации и переподготовка, подготовка кадров на производстве. * Специфика высшего (профессионального) и среднего (специального) образования. Сравнительное описание образовательных организаций, близких по своему функциональному назначению: Колледж, ВПУ – высшее профессиональное училище, ССУЗ; Университет, Академия, Институт. |
| 1. Основные термины: профессиональная подготовка - профессиональное образование, компетенции, … | * Профессиональное образование, профессиональная подготовка. Специалист и профессионал. Разряд и категория. Квалификация. * Понятие «компетентности», «компетенции», «компетентностного подхода». Компетентностный подход и оценка индивидуальных достижений студентов. |
| 1. Социальный заказ к ПО. Формы фиксации. | * Социальный заказ к профессиональному образованию. Формы его фиксации. Трехмерное поле рабочих профессий А.М.Новикова. * Система профессий Е.А.Климова (человек – техника, человек – природа, человек – знак, человек – образ, человек – человек). * Структура содержания профессионального образования: общеобразовательная база, общепрофессиональное содержание, специальная подготовка, конкретные сведения и опыт. * Рынок труда и рабочей силы. Заказчики профессионального образования: работодатели по отраслям, государство, профессиональные союзы, обучающиеся, население, родители. * Анализ ФГОС ПО III поколения. * Технологические уклады и особенности современных профессий. «Атлас новых профессий». * Методики и формы фиксации запроса к работникам и профессиональным учебным заведениям, в частности статистические. Анкетирование как инструмент «считывания» параметров трудового потенциала. * «Механизм» формирования заказа трудовых ресурсов. КЦП – контрольные цифры приема. * Распределение задач подготовки квалифицированного работника между профессиональными учебными организациями и производственными структурами. * Квалификационные характеристики и ЕТКС. Паспорта специальностей. * Специфика профессионального содержания. Особенности практического мышления (Б.М.Теплов), технического мышления (Т.В.Кудрявцев), задачного мышления (Эсаулов, Л.М.Фридман). * Стадии проявления содержания образования (запросы – нормативные документы – учебники и учебные пособия – программа курса и опыт преподавателя – педагогический процесс (занятие) – освоенное учащимся). Примеры. * Человеческий потенциал. Интеллектуальные ресурсы общества. Индекс развития человеческого потенциала и факторы, обеспечивающие его. * Уровень профессиональной образованности, как ключевая характеристика трудового ресурса и его целевая установка. Социальная значимость образования. |
| 1. Педагогические системы ПО (Цели, содержание, формы, методы и технологии процесса, педагог, среда, управление). | * Понятие педагогической системы, практический потенциал термина. * Составляющие педагогической системы * Современные образовательные технологии в профессиональном образовании. Типы педагогических процессов. * Кредитно-модульная система организации образования и балльно-рейтинговая система стимулирования и оценки достижений учащихся как формы индивидуально-ориентированного обучения. * Системы профессионального обучения (ЦИТа, предметная, операционная, операционно-комплексная, лабораторно-практическая, проблемно-аналитическая, * Педагоги и требования к педагогическим кадрам. Компетентностная модель профессионального опыта педагога (В.Д.Шадрикова). * Образовательная среда. Понятие (В.А.Ясвин, В.А.Хуторской), составляющие и опорные компоненты образовательной среды, типы и виды среды в образовательном учреждении; * Классификация педагогических систем. Системообразующие характеристики педагогической системы. Современные требования к педагогическим системам. * Проект как метод в профессиональном образовании. Структура проекта. Масштабы проектов, формы их представления. |
| 1. Подготовка кадров на производстве. Тенденции. | * Задачи учебных подразделений на производстве, их возможности и необходимость интеграции со структурами формального образования. * Ступенчатая система профессионального образования С.Я.Батышева. Стадийная система. * Дуальная система профессионального обучения. * Формы подготовки кадров на производстве (on job training, кружки качества, внутрикорпоративные учебные структуры. Off-job training. * Становление профессионала - выпускника высшего профессионального образования. * Обеспечения профессионализма работника на основе международных профессиональных соревнований World Skills. * Обеспечение карьеры работника. |
| 1. Проектирование педагогических систем | * Проектирование образовательных программ: последовательность и определяющие влияния. * Проектирование индивидуального маршрута обучающегося в процессе образования (подходы и практика). * Проблема педагогического проектирования образовательно-профессиональных программ: социокультурная основа проектирования, принцип гуманитарных технологий и модульный принцип проектирования. * Характеристика блочно-модульной системы и разработка на ее основе образовательных программ. Структура ступенчатого учебного плана. * Особенности проектирования педагогического процесса в вузе. Реорганизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВПО III поколения. * Проектирование педагогического процесса и педагогических систем на основе технологического подхода и дифференциации типов педагогического процесса. |
| 1. Отечественные и зарубежные концепции ПО. | * Б.М.Теплов, Т.В.Кудрявцев ( название концепции, основная идея концепции, сфера практических задач, решаемых с опорой на данную концепцию, связанные деятельностные парадигмы) * С.Я. Батышев (название концепции, основная идея концепции, сфера практических задач, решаемых с опорой на данную концепцию, связанные деятельностные парадигмы) * Е.А.Климов, Э.Ф.Зеер (название концепции, основная идея концепции, сфера практических задач, решаемых с опорой на данную концепцию, связанные деятельностные парадигмы) * А.М.Новиков (название концепции, основная идея концепции, сфера практических задач, решаемых с опорой на данную концепцию, связанные деятельностные парадигмы) |

2017-12-09

# Экзаменационные вопросы по дисциплине

**Б1.В.ДВ.5.1 Управление профессиональным образованием**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль « Психология и педагогика профессионального образования»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела дисциплины** | **Вопросы**  *Добавить из уже сделанных Билетов* |
| 1. Общие вопросы менеджмента | * Проблемы статистической оценки потребности в трудовых ресурсах, в частности в рабочих кадрах. |
| 1. Управление профессиональным образованием | * Уровень профессиональной образованности, как ключевая характеристика трудового ресурса и его целевая установка. * Управление образовательной организацией. Отличия управления и руководства. Организационная структура организации. Организационная культура и её типы. Функционирование и развитие. Уровни управления. Развивающаяся организация. |
| 1. Региональная система ПО: проблемы, управление. | * Устойчивое сообщество, открытое общество и открытое образование как ориентиры развития. * Система управления ПУЗ и РСО- региональной системой образования. Трехсторонняя система регулирования РСО. * Реальные программы развития Ярославской системы ПО. |
|  | Роль педагога в преобразованиях социума. Миссия магистра. |