# Экзаменационные вопросы по дисциплине

**Б1.В.ОД.4 Педагогика профессионального образования**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль « Психология и педагогика профессионального образования»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела дисциплины** | **Вопросы** |
| 1. Введение.
2. Структура организаций ПО. Ступени профессионального образования
 | * Структура системы профессионального образования: начальное профессиональное образование, ССО, ВПО, ДПО, повышение квалификации и переподготовка, подготовка кадров на производстве.
* Специфика высшего (профессионального) и среднего (специального) образования. Сравнительное описание образовательных организаций, близких по своему функциональному назначению: Колледж, ВПУ – высшее профессиональное училище, ССУЗ; Университет, Академия, Институт.
 |
| 1. Основные термины: профессиональная подготовка - профессиональное образование, компетенции, …
 | * Профессиональное образование, профессиональная подготовка. Специалист и профессионал. Разряд и категория. Квалификация.
* Понятие «компетентности», «компетенции», «компетентностного подхода». Компетентностный подход и оценка индивидуальных достижений студентов.
 |
| 1. Социальный заказ к ПО. Формы фиксации.
 | * Социальный заказ к профессиональному образованию. Формы его фиксации. Трехмерное поле рабочих профессий А.М.Новикова.
* Система профессий Е.А.Климова (человек – техника, человек – природа, человек – знак, человек – образ, человек – человек).
* Структура содержания профессионального образования: общеобразовательная база, общепрофессиональное содержание, специальная подготовка, конкретные сведения и опыт.
* Рынок труда и рабочей силы. Заказчики профессионального образования: работодатели по отраслям, государство, профессиональные союзы, обучающиеся, население, родители.
* Анализ ФГОС ПО III поколения.
* Технологические уклады и особенности современных профессий. «Атлас новых профессий».
* Методики и формы фиксации запроса к работникам и профессиональным учебным заведениям, в частности статистические. Анкетирование как инструмент «считывания» параметров трудового потенциала.
* «Механизм» формирования заказа трудовых ресурсов. КЦП – контрольные цифры приема.
* Распределение задач подготовки квалифицированного работника между профессиональными учебными организациями и производственными структурами.
* Квалификационные характеристики и ЕТКС. Паспорта специальностей.
* Специфика профессионального содержания. Особенности практического мышления (Б.М.Теплов), технического мышления (Т.В.Кудрявцев), задачного мышления (Эсаулов, Л.М.Фридман).
* Стадии проявления содержания образования (запросы – нормативные документы – учебники и учебные пособия – программа курса и опыт преподавателя – педагогический процесс (занятие) – освоенное учащимся). Примеры.
* Человеческий потенциал. Интеллектуальные ресурсы общества. Индекс развития человеческого потенциала и факторы, обеспечивающие его.
* Уровень профессиональной образованности, как ключевая характеристика трудового ресурса и его целевая установка. Социальная значимость образования.
 |
| 1. Педагогические системы ПО (Цели, содержание, формы, методы и технологии процесса, педагог, среда, управление).
 | * Понятие педагогической системы, практический потенциал термина.
* Составляющие педагогической системы
* Современные образовательные технологии в профессиональном образовании. Типы педагогических процессов.
* Кредитно-модульная система организации образования и балльно-рейтинговая система стимулирования и оценки достижений учащихся как формы индивидуально-ориентированного обучения.
* Системы профессионального обучения (ЦИТа, предметная, операционная, операционно-комплексная, лабораторно-практическая, проблемно-аналитическая,
* Педагоги и требования к педагогическим кадрам. Компетентностная модель профессионального опыта педагога (В.Д.Шадрикова).
* Образовательная среда. Понятие (В.А.Ясвин, В.А.Хуторской), составляющие и опорные компоненты образовательной среды, типы и виды среды в образовательном учреждении;
* Классификация педагогических систем. Системообразующие характеристики педагогической системы. Современные требования к педагогическим системам.
* Проект как метод в профессиональном образовании. Структура проекта. Масштабы проектов, формы их представления.
 |
| 1. Подготовка кадров на производстве. Тенденции.
 | * Задачи учебных подразделений на производстве, их возможности и необходимость интеграции со структурами формального образования.
* Ступенчатая система профессионального образования С.Я.Батышева. Стадийная система.
* Дуальная система профессионального обучения.
* Формы подготовки кадров на производстве (on job training, кружки качества, внутрикорпоративные учебные структуры. Off-job training.
* Становление профессионала - выпускника высшего профессионального образования.
* Обеспечения профессионализма работника на основе международных профессиональных соревнований World Skills.
* Обеспечение карьеры работника.
 |
| 1. Проектирование педагогических систем
 | * Проектирование образовательных программ: последовательность и определяющие влияния.
* Проектирование индивидуального маршрута обучающегося в процессе образования (подходы и практика).
* Проблема педагогического проектирования образовательно-профессиональных программ: социокультурная основа проектирования, принцип гуманитарных технологий и модульный принцип проектирования.
* Характеристика блочно-модульной системы и разработка на ее основе образовательных программ. Структура ступенчатого учебного плана.
* Особенности проектирования педагогического процесса в вузе. Реорганизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВПО III поколения.
* Проектирование педагогического процесса и педагогических систем на основе технологического подхода и дифференциации типов педагогического процесса.
 |
| 1. Отечественные и зарубежные концепции ПО.
 | * Б.М.Теплов, Т.В.Кудрявцев ( название концепции, основная идея концепции, сфера практических задач, решаемых с опорой на данную концепцию, связанные деятельностные парадигмы)
* С.Я. Батышев (название концепции, основная идея концепции, сфера практических задач, решаемых с опорой на данную концепцию, связанные деятельностные парадигмы)
* Е.А.Климов, Э.Ф.Зеер (название концепции, основная идея концепции, сфера практических задач, решаемых с опорой на данную концепцию, связанные деятельностные парадигмы)
* А.М.Новиков (название концепции, основная идея концепции, сфера практических задач, решаемых с опорой на данную концепцию, связанные деятельностные парадигмы)
 |

2017-12-09

# Экзаменационные вопросы по дисциплине

**Б1.В.ДВ.5.1 Управление профессиональным образованием**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль « Психология и педагогика профессионального образования»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела дисциплины** | **Вопросы***Добавить из уже сделанных Билетов* |
| 1. Общие вопросы менеджмента
 | * Проблемы статистической оценки потребности в трудовых ресурсах, в частности в рабочих кадрах.
 |
| 1. Управление профессиональным образованием
 | * Уровень профессиональной образованности, как ключевая характеристика трудового ресурса и его целевая установка.
* Управление образовательной организацией. Отличия управления и руководства. Организационная структура организации. Организационная культура и её типы. Функционирование и развитие. Уровни управления. Развивающаяся организация.
 |
| 1. Региональная система ПО: проблемы, управление.
 | * Устойчивое сообщество, открытое общество и открытое образование как ориентиры развития.
* Система управления ПУЗ и РСО- региональной системой образования. Трехсторонняя система регулирования РСО.
* Реальные программы развития Ярославской системы ПО.
 |
|  | Роль педагога в преобразованиях социума. Миссия магистра. |