|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Категория** | **Определение** | **Пример** | **Отличия понятий** |
| **Логические категории** |
| **1.** | ***Явление*** | Совокупность процессов материально-информационного преобразования, обусловленных общими причинами | Память – это явление психики (ВПФ) | Явление - это нечто комплексное и обычно не задуманное человеком, состоящее из множества процессов. Т.е. понятие явление шире понятия процесс и первое включает в себя второе. |
| ***Процесс*** | (лат. processus — «течение», «ход», «продвижение»)Движение, изменение системы. Каждая система осуществляет свой процесс. | Память представляет собой четыре взаимосвязанных процесса: запоминание, сохранение, воспроизведение, а также забывание информации. |
| **2.** | ***Средство*** | Прием, способ действия для осуществления, достижения чего-либо. | Средства материальной культуры — игрушки, одежда — развивают практический интеллект и служат для воспитания убеждений, навыков, привычек культурного поведения. | Соотносятся, как общее - метод и частное - средство, т.е. средство, всегда, одно из составляющих метода. |
| ***Метод*** | Систематизированная совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определённой задачи или достижение определённой цели. | Метод упражнения — это система отрегулированного поведения воспитанников в типичных ситуациях: организации повседневной жизни, процесса обучения, деятельности, позволяющей накапливать опыт адекватного поведения в обществе.  |
| **3.** | ***Инструмент*** | (лат. instrumentum — орудие) — предмет, устройство, механизм, машина или алгоритм, используемые для воздействия на объект: его изменения или измерения в целях достижения полезного эффекта.В широком смысле — средство воздействия на объект, преобразования и создания объекта. | Но орудие, приспособление, не вспомогательный материал: при стирке белья стиральная доска — инструмент, а стиральный порошок — нет; при шитье игла — инструмент, а нить — нет. Один и тот же предмет может проявлять себя и как инструмент, и как вспомогательный материал. Зубная нить — инструмент, а нить при шитье — вспомогательный материал. |
| **4.** | ***Причина*** | Основание, предлог для каких-нибудь действий. | Многодетная семья, с родителями, испытывающими алкогольную зависимость. | Производимое причиной следствие зависит от условий. Одна и та же причина при разных условиях вызывает неодинаковые следствия. Различие между причиной и условием относительно. Каждое условие в определенном отношении является причиной, а каждая причина в соответственном отношении есть следствие. П. и с. находятся в единстве: одинаковые причины в одних и тех же условиях вызывают одинаковые следствия.  |
| ***Следствие*** | Вывод, заключение, суждение, выведенное из других суждений. | 1) Как следствие отделение детей от родителей, лишение родительских прав, определение детей в детский дом.2) Дивиантное поведение детей, возможна депривация, если дети раннего возраста. |
| **5.** | ***Форма*** | (лат. forma «внешний вид») может означать: форма предмета — взаимное расположение границ (контуров) предмета, объекта, а также взаимное расположение точек линии. | Таблица, доклад, реферат, презентация и т.д. | Форма ничто без содержания. Является рамкой оболочкой для содержания в любой области знания. |
| ***Содержание*** | Совокупность существенных и отличительных признаков предмета, качества или множества однородных предметов, отражённых в этом понятии, поскольку с точки зрения логики всякое понятие имеет содержание и объём. | по теме: «Учёные ЯГПУ им. К.Д. Ушинского» |
| **6.** | ***Критерий*** | Признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям (мере). | Критерий высокой или низкой адаптации у студентов | Критерий - это признак эффективности, индикатор - качественная оценка, показатель - количественная оценка |
| ***Показатель*** | В большинстве случаев, обобщённая характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, обычно, выраженная в численной форме. | Показатель успеваемости студентов, который зависит и от адаптивности и от адаптации студентов в первый год обучения в вузе. |
| ***Индикатор*** | (лат. indicator — указатель) — прибор, устройство, информационная система, вещество, объект, отображающий изменения какого-либо параметра контролируемого процесса или состояния объекта в форме. | Исследование успешности учебной деятельности, где индикаторами будут: методики диагностики успешности учебной деятельности и методики на определение уровня студенческой адаптации. |
| **7.** | ***Факторы*** | Условия, причины, параметры, показатели, оказывающие влияние, воздействие на различные процессы и результаты этих процессов. | В теории Ч. Дарвин, фактором развития человека послужила ситуация при которой человек не смог добывать пищу без орудий труда. | Движущая сила ведет к усложнению какой-либо системы, к ее поступательному развитию, тогда как фактор может, как препятствовать развитию, так и быть стагнативным показателем. |
| ***Движущие силы*** | Совокупность внешних и внутренних условий, определяющих направление, содержание и уровень развития чего либо. | Сам труд является внешним и внутренним аспектом движущей силы, который привел к развитию человека и развитию его прямохождения. |
| **8.** | ***Цель*** | Идеальный или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления субъекта; конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс. | Проведение исследования по необходимости психолого-педагогического сопровождения студентов в адаптационный период  | Весь процесс связи между данными понятиями исходит от желания чего-либо, т.е. продукт и результат являются изначальным запуском мотивации к действиям, хотя и находятся в отсроченном состоянии по отношении к целям и задачам. После видения результата формируется цель, которая в дальнейшем разбивается на конкретные практические действия – задачи. |
| ***Результат*** | Последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно. Возможные результаты включают преимущество, неудобство, выгоду, потерю, ценность и победу. | Либо положительный – есть зависимость успеваемости студентов от адаптации, либо отрицательный, взаимосвязи нет и реализация работы кабинета (продукт) бессмыслена. |
| ***Задача*** | Проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать. | Анализ литературы по проблеме и т.д. |
| ***Продукт*** | Это товар или услуга, которую можно предложить для рынка, и которая будет удовлетворять потребности потребителей. Продукты делятся на материальные и нематериальные. | Кабинет по адаптационной работе со студентами-первокурсниками на базе ЯГТУ |
| **9.** | ***Основание для классификации*** | Это признак, который дает возможность разделить объем родового понятия (всю совокупность классифицируемых по данной классификации объектов) на виды | Виды мышления: алгоритмическое, дискурсивное, эвристическое, творческое, репродуктивное, продуктивное. |
| **Логический аппарат НИР** |
| **1.** | ***Модель*** | Это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции. | Модель структуры личности и психики. | Модель в отличие от схемы, имеет динамические характеристики. Понятие структуры присутствует и в модели и в схеме и является скорее организационным нежели содержательным. |
| ***Схема*** | Графический документ; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах.  | Схема доклада. Схема процесса мышления. Схема адаптационного процесса разных направлений обучения.  |
| ***Структура*** | Определённая взаимосвязь, взаиморасположение составных частей, строение, устройство чего-либо. Структура — совокупность связей между частями объекта. | Структура диссертации: введение, две главы с пунктами, выводы по главам, заключение, список литературы, приложения. Все части работы взаимосвязаны, последующая часть работы связана с предыдущей и т.д. |
| **2.** | ***Процесс*** | лат. processus — «течение», «ход», «продвижение») | Адаптационный процесс, учебный процесс и т.д. | Явление состоит их множества процессов. Явление более широкое понятие, включает в себя процесс. |
| ***Явление*** | Совокупность процессов материально-информационного преобразования, обусловленных общими причинами. | Большая потеря студентов после первого года учебы в вузе. |
| **3.** | ***Средства*** | Прием, способ действия для осуществления, достижения чего-либо. | Теоретический и эмпирический анализ проблемы | Средство и прием представляют собой практическое действие, метод в свою очередь состоит из приемов и средств, как понятий его составляющих.Условия являются почвой для выше перечисленных понятий. |
| ***Методы*** | Систематизированная совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определённой задачи или достижение определённой цели. | Методы математической статистики, критерии ранговой корреляции и дисперсионного анализа. Тестовые методы. Проективный метод. |
| ***Приемы*** | Особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия. | Электронная обработка данных. |
| ***Условия*** | Категория философии, обозначающая отношение предмета к окружающей действительности, явлениям объективной реальности, а также относительно себя и своего внутреннего мира. | Адаптация в рамках вузовского обучения, относительно внешнего мира. |
| **4.** | ***Принципы*** | Основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний. | Адаптация – это биологический, физиологический, психологический, социальный процесс. В основе принцип целостности понятия, так как студенческая адаптация, это адаптация к разным внутренним и внешним изменившимся условиям существования. | В основе принципа лежат закономерности, как повторяющиеся взаимосвязи реального мира.  |
| ***Закономерности*** | Необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры. | Попадая в непривычную, изменившуюся среду любому человеку необходимо время и ресурсы для процесса адаптации к новым условиям. |
| **5.** | ***Признаки*** | Отличительное свойство, качество. | Практикоориентированная направленность обучения в техническом вузе. |
| ***Показатели*** | В большинстве случаев, обобщённая характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, обычно, выраженная в численной форме. | Успешность учебной деятельности: сессионный балл, аттестация, активность во внеучебной деятельности.Адаптация, адаптивность, личностный адаптационный потенциал, коммуникативный потенциал и т.д. |