**Программа учебной дисциплины**

**Педагогика профессионального образования**

**Рекомендуется для направлений подготовки:**

**050400 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Магистерские программы «Психология и педагогика профессионального образования».**

**Содержание дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
| 1. **1** | Введение.  Структура организаций ПО. Ступени профессионального образования | Введение (содержание курса, система занятий, организация СРС, отчетные материалы).  Структура ПО: начальное профессиональное образование, ССО, ВПО, ДПО, повышение квалификации и переподготовка, подготовка кадров на производстве.  Понятие ВО- высшего образования.  Вид ОУ – (учебное, дополнительное образование, методическое, административное, инфраструктура).  Тип ОУ (ступень образования и статус).  Целевое назначение. Миссия.  Описание конкретного ОУ : (численность контингента, направления подготовки, сроки обучения-подготовки ).  Сравнительное описание ОУ, близких по своему функциональному назначению : (Гимназия, Лицей, СОШ) , (Колледж, ВПУ – высшее профессиональное училище, ССУЗ); (Университет, Академия, Институт), проч. |
|  | Основные термины: профессиональная подготовка - профессиональное образование, компетенции, … | Профессиональное образование, профессиональная подготовка. Специалист и профессионал. Разряд и категория. Квалификация. Понятие «компетентности», «компетенции», «компетентностного подхода». Развитие идей компетентностного подхода ( идеи И.А. Зимней, А.М. Новикова, А.В. Хуторского, В.В. Юдина и др.). Компетентностный подход и оценка индивидуальных достижений студентов. |
|  | Социальный заказ к ПО. Формы фиксации. | Трехмерное поле рабочих профессий А.М.Новикова.  Система профессий Е.А.Климова (человек – техника, человек – природа, человек – знак, человек – образ, человек – человек).  Структура содержания ПО: общеобразовательная база, общепрофессиональное содержание, специальная подготовка, конкретные сведения и опыт.  Заказчики ПО: работодатели по отраслям, государство, профессиональные союзы, обучающиеся, население, родители. Анализ ФГОС ПО III поколения. Рынок труда и рабочей силы.  Методики и формы фиксации запроса к работникам и профессиональным учебным заведениям, в частности статистические. Анкетирование как инструмент «считывания» параметров трудового потенциала.  «Механизм» формирования заказа трудовых ресурсов. КЦП – контрольные цифры приема.  Распределение задач подготовки квалифицированного работника между ПУЗ и производственными структурами.  Квалификационные характеристики и ЕТКС. Паспорта специальностей.  Специфика профессионального содержания. Особенности практического мышления (Б.М.Теплов), технического мышления (Т.В.Кудрявцев), задачного мышления (Эсаулов, Л.М.Фридман).  Стадии проявления содержания образования (запросы – нормативные документы – учебники и учебные пособия – программа курса и опыт преподавателя – педагогический процесс (занятие) – освоенное учащимся). |
|  | Педагогические системы ПО (Цели, содержание, формы, методы и технологии процесса, педагог, среда, управление). | Понятие педагогической системы. Состав:   * Цели – результаты и их дескрипторы; * Содержание образования и формы его представления (учебно-программная документация: Учебный план, Основная образоватеьная программа, Программы дисциплин и курсов, перспективно-тематический план, планы занятий); * Методы , формы, средства, технологии и принципы организации педагогического процесса;   Современные образовательные технологии. Типы педагогических процессов.  Кредитно-модульная система организации образования и балльно-рейтинговая система стимулирования и оценки достижений учащихся как формы индивидуально-ориентированного обучения.  Системы профессионального обучения (ЦИТа, предметная, операционная, операционно-комплексная, лабораторно-практическая, проблемно-аналитическая,   * Педагоги и требования к педагогическим кадрам; * Образовательная среда; * Управление образовательной организацией. |
|  | Подготовка кадров на производстве. Тенденции. | Распределение задач подготовки квалифицированного работника между ПУЗ и производственными структурами.  Формы подготовки кадров на производстве (on job training, кружки качества внутрикорпоративные чебные структуры. Off-job training.  Становление профессионала - выпускника ВПО.  Ступенчатая система профессионального образования С.Я.Батышева. Стадийная система.  Дуальная система профессионального обучения.  Обеспечения профессионализма работника на основе международных профессиональных соревнований World Skills.  Обеспечение карьеры работника. |
|  | Проектирование педагогических систем | Проектирование образовательных программ Проектирование индивидуального маршрута обучающегося в процессе образования.  Проблема педагогического проектирования образовательно-профессиональных программ (далее ОПП). Социокультурная основа проектирования, принцип гуманитарных технологий и принцип модульности в проектировании ОПП.  Характеристика блочно-модульной системы и разработка на ее основе образовательных программ.  Особенности проектирования педагогического процесса в вузе. Реорганизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВПО III поколения.  Проектирование педагогического процесса и педагогических систем на основе технологического подхода и дифференциации типов педагогического процесса. Структура проекта. Масштабы проектов, формы их представления. |
|  | Отечественные и зарубежные концепции ПО. | Б.М.Теплов.  Т.В.Кудрявцев.  С.Я. Батышев  Э.Ф.Зеер  А.М.Новиков |
|  | Региональная система ПО: проблемы, управление. | Человеческий потенциал. Интеллектуальные ресурсы общества. ИРЧП – индекс развития человеческого потенциала и факторы, обеспечивающие его. Проблемы статистической оценки потребности в трудовых ресурсах, в частности в рабочих кадрах.  Уровень профессиональной образованности, как ключевая характеристика трудового ресурса и его целевая установка. Социальная значимость образования.  Устойчивое сообщество, открытое общество и открытое образование как ориентиры развития.  Система управления ПУЗ и РСО- региональной системой образования. Трехсторонняя система регулирования РСО.  Реальные программы развития Ярославской системы ПО. |
|  | Заключение | Роль педагога в преобразованиях социума. Миссия магистра. |

1. **Содержание дисциплины**

**5.1 Содержание разделов дисциплины.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
| 1. **1** | Введение.  Структура организаций ПО. Ступени профессионального образования | Введение (содержание курса, система занятий, организация СРС, отчетные материалы).  Структура ПО: начальное профессиональное образование, ССО, ВПО, ДПО, повышение квалификации и переподготовка, подготовка кадров на производстве.  Понятие ВО- высшего образования.  Вид ОУ – (учебное, дополнительное образование, методическое, административное, инфраструктура).  Тип ОУ (ступень образования и статус).  Целевое назначение. Миссия.  Описание конкретного ОУ : (численность контингента, направления подготовки, сроки обучения-подготовки ).  Сравнительное описание ОУ, близких по своему функциональному назначению : (Гимназия, Лицей, СОШ) , (Колледж, ВПУ – высшее профессиональное училище, ССУЗ); (Университет, Академия, Институт), проч. |
|  | Основные термины: профессиональная подготовка - профессиональное образование, компетенции, … | Профессиональное образование, профессиональная подготовка. Специалист и профессионал. Разряд и категория. Квалификация. Понятие «компетентности», «компетенции», «компетентностного подхода». Развитие идей компетентностного подхода ( идеи И.А. Зимней, А.М. Новикова, А.В. Хуторского, В.В. Юдина и др.). Компетентностный подход и оценка индивидуальных достижений студентов. |
|  | Социальный заказ к ПО. Формы фиксации. | Трехмерное поле рабочих профессий А.М.Новикова.  Система профессий Е.А.Климова (человек – техника, человек – природа, человек – знак, человек – образ, человек – человек).  Структура содержания ПО: общеобразовательная база, общепрофессиональное содержание, специальная подготовка, конкретные сведения и опыт.  Заказчики ПО: работодатели по отраслям, государство, профессиональные союзы, обучающиеся, население, родители. Рынок труда и рабочей силы. Методики и формы фиксации запроса к работникам и профессиональным учебным заведениям, в частности статистические. «Механизм» формирования заказа трудовых ресурсов.  КЦП – контрольные цифры приема.  Распределение задач подготовки квалифицированного работника между ПУЗ и производственными структурами.  Анализ ФГОС ПО III поколения.  Квалификационные характеристики и ЕТКС. Паспорта специальностей.  Специфика профессионального содержания. Особенности практического мышления (Б.М.Теплов), технического мышления (Т.В.Кудрявцев), задачного мышления (Эсаулов, Л.М.Фридман).  Стадии проявления содержания образования (запросы – нормативные документы – учебники и учебные пособия – программа курса и опыт преподавателя – педагогический процесс (занятие) – освоенное учащимся). |
|  | Педагогические системы ПО (Цели, содержание, формы, методы и технологии процесса, педагог, среда, управление). | Понятие педагогической системы. Состав:   * Цели – результаты и их дескрипторы; * Содержание образования и формы его представления (учебно-программная документация: Учебный план, Основная образоватеьная программа, Программы дисциплин и курсов, перспективно-тематический план, планы занятий); * Методы , формы, средства, технологии и принципы организации педагогического процесса;   Современные образовательные технологии. Типы педагогических процессов.  Кредитно-модульная система организации образования и балльно-рейтинговая система стимулирования и оценки достижений учащихся как формы индивидуально-ориентированного обучения.  Системы профессионального обучения (ЦИТа, предметная, операционная, операционно-комплексная, лабораторно-практическая, проблемно-аналитическая,   * Педагоги и требования к педагогическим кадрам; * Образовательная среда; * Управление образовательной организацией. |
|  | Подготовка кадров на производстве. Тенденции. | Распределение задач подготовки квалифицированного работника между ПУЗ и производственными структурами.  Формы подготовки кадров на производстве (on job training, кружки качества внутрикорпоративные учебные структуры. Off-job training.  Становление профессионала - выпускника ВПО.  Ступенчатая система профессионального образования С.Я.Батышева. Стадийная система.  Дуальная система профессионального обучения.  Обеспечения профессионализма работника на основе международных профессиональных соревнований World Skills.  Обеспечение карьеры работника. |
|  | Проектирование педагогических систем | Проектирование образовательных программ Проектирование **индивидуального** маршрута обучающегося в процессе образования.  Проблема педагогического проектирования образовательно-профессиональных программ (далее ОПП). Социокультурная основа проектирования, принцип гуманитарных технологий и принцип модульности в проектировании ОПП.  Характеристика блочно-модульной системы и разработка на ее основе образовательных программ.  Особенности проектирования педагогического процесса в вузе. Реорганизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВПО III поколения.  Проектирование педагогического процесса и педагогических систем на основе технологического подхода и дифференциации типов педагогического процесса. Структура проекта. Масштабы проектов, формы их представления. |
|  | Отечественные и зарубежные концепции ПО. | Б.М.Теплов.  Т.В.Кудрявцев.  С.Я. Батышев  Э.Ф.Зеер  А.М.Новиков |
|  | Региональная система ПО: проблемы, управление. | Человеческий потенциал.  Проблемы статистической оценки потребности в трудовых ресурсах, в частности в рабочих кадрах. ИРЧП – индекс развития человеческого потенциала и факторы, обеспечивающие его. Социальная значимость образования. Уровень профессиональной образованности, как ключевая характеристика трудового ресурса и его целевая установка.  Устойчивое сообщество, открытое общество и открытое образование как ориентиры развития.  Система управления ПУЗ и РСО- региональной системой образования. Трехсторонняя система регулирования РСО.  Реальные программы развития Ярославской системы ПО. |
|  | Заключение | Роль педагога в преобразованиях социума. Миссия магистра. |