**Требования к Проектам (курсовая работа).**

Проектирование является важнейшей частью профессиональной педагогической деятельности и может быть направлено на разные по своему масштабу объекты (часть ПП в учебных заведениях разных ступеней образования):

* проектирования образовательного процесса (занятия, темы);
* проектирование образовательных программ (предмета, ООП образовательного учреждения);
* проектирование индивидуальных образовательных траекторий
* проектирование научно- исследовательской работы студентов как компонента педагогического процесса по психолого-педагогическому направлению.

Кроме того Проект может носить методический характер, например «Разработка методических рекомендаций …. ( по видам деятельности)». Потенциальными получателями рекомендаций могут быть преподаватели, организаторы образовательных событий и даже обучающиеся.

Проект может иметь управленческий характер: от совершенствования существующей организации ОУ до Программ реформирования (Де, ОУ, служб) в связи с ведением ФГОС.

Для предъявления продуктов проектирования магистрант может пользоваться известными ему формами (наработками ОУ и методических служб), но с обязательным учетом следующих требований:

* обоснование целей и задач избранной формы ПП (место и роль в достижении целей более высокого порядка);
* конкретность (предметность) объекта проектирования;
* использование всех этапов технологии проектирования ПП;
* желательно для проектирования выбирать содержание, соответствующее личностно-ориентированному образованию (субъектно-ориентированному типу ПП);
* В обязательном порядке должен быть продуман вариативный характер ПП и возможности индивидуальных образовательных траекторий, отличающиеся уровнем активности, объемом выполненных заданий, их видами.

Для обеспечения качества проектирования (реальности, продуманности) спланировано 3 этапа подготовки проекта:

1. Вводный (объяснение задач проектирования и заданий студентам), заканчивающийся формулировкой темы проекта и круга его разработчиков.
2. Установочный, проходящий в форме собеседования преподавателя с группой разработчиков, в ходе которого определяются противоречия и проблема, решаемые проектом, его заказчики, ожидаемый результат, уточняется тема, базовый тип ПП и гипотетические средства, используемые для достижения цели.
3. Защита проекта, проходящая в форме деловой игры, имитирующей реальное взаимодействие игроков в образовательном пространстве. Целью занятия является закрепление умений проектирования и организации эффективного взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами в продвижении (непродвижении) проекта.

**Примерная тематика проектов:**

* Разработка ПП ( занятие, тема, рабочая программа предмета, ООП, воспитательной работы ОУ, …)
* Разработка нового содержания обучения по психолого-педагогическому образованию .
* Применение педагогических технологий при организации обучения по направлению.
* Проектирование личностно-ориентированного социально-профессионального воспитания.
* Разработка методических рекомендаций по видам деятельности.
* Программа развития (реформирования) (Де, ОУ, служб) в связи с ведением ФГОС.

**Форма представления ПРОЕКТА**

* Введение. Актуальность (противоречия практики и запросы потребителей, вызывающие необходимость проекта)
* Проблема практики, решаемая Проектом
* Цель образовательная (образовательный результат, тип планируемого ПП – педагогического процесса)
* Базовые концепции (фундаментальные положения организации ПП или менеджмента, на которые опираются проектировщики)
* Средства, обеспечивающие достижение результата (возможно гипотетические, если планируется встроенное исследование)
* Задачи Проекта
* Базовое образовательное учреждение (тип, вид и конкретно)
* Планируемые мероприятия и их ориентировочные сроки

Ход занятия (деловой игры):

* Организационно-установочный этап
* Презентация Проекта командой (желательна РРР и раздаточный материал)
* Вопросы к группе разработчиков (на понимание, по содержанию аппарата исследования и проектирования, по внедрению инноваций)
* Обсуждение (свободное)
* Выступление игроков (stakeholders – игроки в инновационном пространстве: коллеги- оппоненты, обучающиеся – воспитанники, родители, руководство ОУ, представители властных структур, спонсоры)
* Подведение итогов презентации (оценка инициативы игроками )
* Рефлексия разработчиков Проекта, оценка сформированности компетенций проектированию профессиональной педагогической деятельности и по налаживанию межведомственного взаимодействия для решения образовательных задач.

**Деловая игра «Защита образовательного проекта»**

Цель – выработка умений эффективного взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами в продвижении (непродвижении) проекта.

Кроме разработчиков (1-5 человек) в деловой игре по защите проекта предусмотрены следующие роли: обучающиеся (воспитанники Д/С), родители, коллеги-оппоненты, директор ОУ, эксперты, спонсор. Представители власти.

Время на презентацию – 7-10 мин.

Структура занятия: выступление команды разработчиков, вопросы на понимание ; проблематизация, выступление ролевых участников, принятие решения о правомочности проекта и ожидаемых результатах.