2) Роль портфолио в процессе профессионального роста педагога.



(«ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ И ФИКСАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ»

Новикова Татьяна Геннадьевна, Пинская Марина Александровна, Прутченков Александр Сергеевич)

*М.В. Король «****Портфолио педагога, как способ и средства профессионального развития»***

*Портфолио* в переводе означает "папка с документами", "папка специалиста".

В широком смысле портфолио - это упорядоченный, грамотно оформленный набор достижений деловой личности, занятой в любой сфере деятельности.

Создать профессиональное портфолио - это одно из важнейших действий, которое необходимо совершить соискателю работы в любой сфере деятельности для достижения успеха. Наряду с резюме, рекомендательными письмами и сертификатами, портфолио участвует в процессе формирования Вашего имиджа в глазах работодателя. Роль портфолио в этом процессе велика: по тому, как сделано портфолио соискателя, работодатель судит не только о профессиональной деятельности кандидата, но также видит принципы, личные акценты и логику кандидата.

Педагогу, чтобы быть по достоинству оцененным, необходимо проделать большую работу по систематизации и обобщению наработанного опыта. И, как показывает практика, эта задача решается с помощью портфолио, которое очень четко характеризует деятельность педагога с точки зрения информационной и профессиональной культуры.

Портфолио педагога связывает отдельные аспекты его деятельности в более полную картину, позволяет фиксировать, накапливать и оценивать индивидуальные достижения личности в определенный период его деятельности.

Оно содержит материалы, которые:

* дают информацию об авторе;
* представляют результаты его деятельности;
* отображают особенности личности автора портфолио;
* отражают основные направления и виды деятельности;
* демонстрируют ориентированность на выбранную педагогическую концепцию.

Применение портфолио в педагогической деятельности позволяет:

* *педагогу* реально представить результаты своего труда, увидеть свои резервы, в том числе при аттестации;
* *администрации* осуществлять непрерывную диагностику результатов труда педагога, систематизировать деятельность педагога; широко и полно предоставлять материалы при лицензировании, аттестации, аккредитации образовательного учреждения.

В то же время, портфолио педагога позволяет демонстрировать не только результаты деятельности, *но и динамику по сравнению с предыдущими результатами.*

Но необходимо заметить, что портфолио педагога ни в коем случае не должно является беспорядочной свалкой всех когда-либо разработанных программ, занятий, методических материалов, полученных грамот и дипломов.

Нередко можно встретить ситуацию, когда прошлые достижения преподносятся педагогом как огромная заслуга в настоящем. Но ведь ценность педагогического труда именно в стабильности образовательных результатов. Именно эта стабильность, как текущая (от занятия к занятию), так и перспективная (из года в год), характеризует педагога как профессионала.

При этом важно, чтобы портфолио выстраивалось относительно требований *к имеющейся или заявленной на аттестацию педагогом квалификационной категории.*Помещение в портфолио не обоснованных педагогом материалов снижает ценность свидетельств профессиональной компетентности педагога.

Опыт работы с «Портфолио» дает возможность к числу достоинств отнести следующие:

· в работе с «Портфолио» важен не только результат, но и процесс создания преподавателем;

· «Портфолио» позволяет сохранить в нем индивидуальность, придает особое значение титульному листу, отражающему авторство портфеля;

· создание названий файлов - компонентов и работа с ними - это процесс творческий, ориентированный на самостоятельность выбора, воображение, открытие, поиск;

· процесс создания портфеля, работа с ним, обмен опытом друг с другом дают возможность авторам осуществлять самооценку своей самостоятельной познавательной деятельности и совершенствовать ее.

Использование этой технологии поможет администрации целенаправленно и системно осуществлять мониторинг индивидуального профессионального совершенствования и развития личности каждого педагога, иметь полную информацию о результатах деятельности специалиста, выявлять ценный опыт с целью его распространения среди коллег, а также эффективно управлять личностно-профессиональным ростом педагога, координировать коллегиальные усилия по повышению результативности работы учреждения образования.

Итак, портфолио - один из мощнейших инструментов самоорганизации и самодиагностики профессионального роста педагога.

В дальнейшем портфолио может стать технологией планирования профессиональной карьеры и эффективным средством развития. Объясняется это тем, что оно содержит больше информации для понимания, чем стандартное резюме, и позволяет увидеть уровень подготовки и весь спектр умений и способностей.

В нашем колледже разработано Положение об портфолио. Это позволит зафиксировать наличие и состояние портфолио у педагогов, сравнивать и оценивать изменения в педагогической деятельности автора через определенные интервалы времени (например, через год).

Сальникова М. В **«РОЛЬ ПОРТФОЛИО В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»**

На сегодняшний день существует много подходов к формированию навыков рефлексии (самооценки) у учителя. Одним из таких средств может стать портфолио учителя. Портфолио (от французского porter – излагать, формулировать, нести и folio – лист, страница) – досье, собрание достижений.

Под портфолио обычно понимается собрание различных материалов, документов и иных свидетельств достижений и прогресса в заданной сфере, в случае  учительского портфолио – в профессиональной педагогической деятельности.

Создание портфолио учителя позволит перейти от административной системы учёта результативности педагогической деятельности к более объективной системе оценивания успешности учителя, как в урочной, так и во внеурочной работе.

Начиная работу по формированию портфолио каждый учитель прежде всего определяет для себя цель данной работы.

* Основанием для составления портфолио могут послужить желание и умение учителя предложить свой положительный опыт для ознакомления и внедрения в педагогическую практику.
* Портфолио учителя может стать мотивационной основой деятельности педагога и помочь его педагогическому росту через  совершенствование профессиональной деятельности.
* С помощью портфолио можно решить такую проблему, как аттестация учителя, когда педагогу необходимо осуществлять рефлексию и оценку собственной деятельности.

Учитель формирует портфолио в зависимости от поставленной цели, обращая внимание на определенные аспекты своей педагогической деятельности, либо в соответствии с Положением о портфолио, утвержденным в школе.

Крупская Б.В. **«Портфолио учителя как средство оценки уровня его профессиональной компетенции»**

**Что такое портфолио учителя**? Обобщив информацию различных современных словарей, можно сказать, что портфолио — это ***описание в фактах*** педагогических ***качеств и достижений*** учителя, педагога, включающее в себя ***спектр документов***, формирующий представление о специфике подхода и мере его профессиональной эффективности.

Понятие “портфолио” пришло из Западной Европы ХV-XVI вв. В эпоху Возрождения архитекторы представляли заказчикам готовые работы и наброски своих строительных проектов в особой папке, которую и называли "портфолио". Документы, представленные в этой папке, позволяли составить впечатление о профессиональных качествах претендента.

В настоящее время в сфере бизнеса портфолио применяется для показа достижений фирмы, а в сфере фотографов и фотомоделей - как альбом с фотографиями.

Идея использования портфолио в сфере образования возникла в США в середине 80-х годов. После Штатов и Канады идея портфолио становится всё более популярной в Европе и Японии, а в начале ХХI в. эта идея получает распространение и в России.

В современных школах всё более популярной становится идея создания портфолио, который позволит перейти от административной системы учёта результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности учителя, как в урочной, так и во внеурочной работе.

**ФУНКЦИИ ПОРТФОЛИО**

|  |  |
| --- | --- |
| ***накопительная*** | ***модельная*** |
| * достижения учителя

(грамоты, дипломы, удостоверения, сертификаты и т.п.);* набор рабочих материалов

(конспекты открытых уроков, опорные конспекты, тесты, практические и лабораторные работы и т.п.) | * отражает динамику развития учителя;
* показывает результаты самообразования;
* демонстрирует стиль преподавания;
* позволяет проводить рефлексию;
* помогает спланировать деятельность
 |

Таким образом, портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учителем в разнообразных видах деятельности: учебной, воспитательной, творческой, методической, исследовательской.

**2,3) Был произведён анализ портфолио ученицы 9 класса средней школы №16 г. Рыбинска Рябовой Екатерины**

**ОЦЕНКА ПОРТФОЛИО**

**Фамилия, имя учащегося Рябова Екатерина**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
| Титульный лист | Красочность оформления, правильность заполнения данных | 5 баллов - раздел полностью соответствует требованиям;3 балла - незначительные замечания0 баллов – раздел отсутствует |  5 |
| Научные достижения | Красочность оформления, правильность заполнения данных, наличие грамот сертификатов, свидетельств, удостоверений, наличие работ или их описания | 5 баллов - раздел полностью соответствует требованиям;3 балла - незначительные замечания0 баллов – раздел отсутствует |  3 |
| Спортивные достижения | Красочность оформления, правильность заполнения данных, наличие грамот сертификатов, свидетельств, удостоверений,  | 5 баллов - раздел полностью соответствует требованиям;3 балла - незначительные замечания0 баллов – раздел отсутствует |  3 |
| Творческие достижения | Красочность оформления, правильность заполнения данных, наличие грамот сертификатов, свидетельств, удостоверений, наличие работ или их фотографий  | 5 баллов - раздел полностью соответствует требованиям;3 балла - незначительные замечания0 баллов – раздел отсутствует |  5 |
| Учебная деятельность | Правильно заполненная таблица достижений по предметам, наличие проектов, классных и домашних работ (доклады, статьи) и т.д. | 5 баллов - от 5 и больше работ по каждому предмету;3 балла – 3-4 работы по каждому предмету;1 балл – менее 3 работ по каждому предмету0 баллов – раздел отсутствует |  5 |
| Иные достижения(внеурочная/внешкольная деятельность (кружки, секции, музыкальные, спортивные школы и т.п.)) | Красочность оформления, наличие грамот сертификатов, свидетельств, удостоверений, наличие работ  | 5 баллов – раздел полностью соответствует требованиям;3 балла - незначительные замечания0 баллов – раздел отсутствует | 0 |
| **Итоговая оценка** |  21 балл |  |  |

 Ученица набрала 21 балл из 25 возможных, это хороший результат. Но следует уделить внимание оформлению портфолио, а для достижения максимальной оценки необходимо стать более активным в спортивной и научной деятельности.

**Технология «Портфолио»**

* 1. «**Портфолио как средство систематизации оценки достижений педагога и обучающегося»**

Слово «Портфолио» известно каждому из нас. При его упоминании в голове всплывает образ папки, в которой собраны все работы и достижения конкретного человека. Это верный образ, но не совсем полный. Для его дополнения обратимся к определению данного слова: портфолио – это собрание документов, образцов работ, фотографий, дающих представление о предлагаемых возможностях, услугах фирмы или специалиста; это своеобразный аналог резюме, с наглядными образцами работ и опыта, раскрывающий творческий потенциал человека. То есть в нем должны быть собраны все наши достижения в какой-либо области. Но зачем это нужно? Портфолио необходимо ученику для того, чтобы учителя, родители могли оценивать его достижения, заслуги, развитие его знаний, навыков и умений. Ученик может сам оценивать себя, исправлять свои ошибки, анализировать проделанную работу и делать выводы. Это поможет достигать ему все более высоких результатов. Педагогу также необходимо портфолио. В нём должны быть собраны его научные работы, достижения, разработки по какому-либо предмету. Оценивать портфолио будет уже работодатель при приёме на работу в учебное заведение. От количества достижений, работ, их качества будет зависеть успех человека в нахождении желаемого места работы. Также при повышении квалификации будет необходимо наличие портфолио у педагога.

Портфолио очень удобная и необходимая каждому вещь. Оно помогает оценить качества и умения другого человека и собственные, в первую очередь. Благодаря портфолио можно сделать полный анализ своей деятельности, выделить все плюсы и минусы, учесть ошибки, поставить перед собой новые цели и начать движение к их достижению.